

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 13»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Данилова Е.А.

Приказ № _____

от «__» _____ 2026 г.

Подпись _____

МП

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов

спортивно-оздоровительной, интеллектуальной, познавательной направленности «Страна Каникуляндия »

Участники-дети младшего и среднего школьного возраста.

Срок реализации программы – краткосрочная

г. Ярославль, 2026г.

Содержание программы

I. Общие положения	с.2
II. Ценностно – целевые основы воспитательной работы	с.4
III. Содержание и формы воспитательной работы	с.6
Общие блоки реализации содержания Программы	
Блок «Мир: наука, культура, мораль»	с.8
Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	с.8
Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»	с.11
Инвариативные общие содержательные модули	
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	с.12
Модуль «Культура России»	с.13
Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»	с.14
Модуль «Детское самоуправление»	с.14
Модуль «Инклюзивное пространство»	с.16
Модуль «Профориентация»	с.17
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Пер- вых»	с.18
Вариативные содержательные модули	
Модуль «Экскурсии и походы»	с.19
Модуль «Кружки и секции»	с.20
Модуль «Цифровая и медиа – среда»	
Модуль «Проектная деятельность»	с.22
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	с.22
Интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий	
IV. Организационные условия реализации программы	с.23
Особенности воспитательной работы	
Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	
Этапы реализации программы	
Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздо- рвления	
Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными орга- низациями	
Взаимодействие с родительским сообществом – родителями (законными представителями)	
Кадровое обеспечение реализации Программы	
Методическое обеспечение реализации Программы	
Материально – техническое обеспечение реализации Программы	
V.Список источников и литературы	с.34

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» (далее - Программа) разработана с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"» и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Правовыми основами федеральной программы также являются: Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-Ф «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях.

2. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа нацелена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников. Срок реализации программы – краткосрочная. Воспитанники лагеря – дети младшего и среднего школьного возраста, имеющие различные социальные и медико - психолого – педагогические характеристики. Ориентирована на формирование патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожа-

тых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5.1. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Ценностно –целевые основы воспитательной работы

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также

иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13»

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного от-

ношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

- Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе.

III. Содержание и формы воспитательной работы

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в детском оздоровительно – образовательном лагере с дневным пребыванием «Страна Каникуляндия» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в лагере «Страна Каникуляндия» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2.В общем блоке реализации содержания «Мир: наука, культура, мораль» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- организация конструкторской деятельности;

- дискуссионные клубы, мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3.В общем блоке реализации содержания «Россия: прошлое, настоящее, будущее» предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.3.1.Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общно-

стью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации,

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

3.3.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.3.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие на-

циональностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

3.3.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

3.3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; беседы об особенностях родного края;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

3.4. Общий блок реализации содержания «Человек: здоровье, безопасность, семья» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики право-

нарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.5. Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.5.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях.

3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и

укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.5.4. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, сим-

волике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

3.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

3.5.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

3.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения

в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является тематический День Первых, эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

— проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- изучение исторического значения объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; инструкции).

3.6. Вариативные содержательные модули.

3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

3.6.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

3.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности органи-

зации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

3.6.4. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.6.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; меж-

дународные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

Интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий

3.7. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя следующие уровни воспитательной работы:

3.7.1.Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

3.7.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3.7.3.Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

3.7.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательно-го потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

3.8. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1. Особенности воспитательной работы в лагере «Страна Каникуляндия» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

4.2. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

4.3. Уклад в лагере «Страна Каникуляндия» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

4.4. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к под-

готовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

4.5. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневного пребывания детей, воспитателей, сотрудников организации. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе «Центр образования - школа №77» и «Центр образования – основная школа №41» расположены в Заволжском районе города Ярославля (озеленённая территория, близость к природной среде (городской парк), благоустроенная территория, на которой размещены уличные тренажёры, футбольная площадка; место для подвижных и спортивных игр. Инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий - благоустроена.

4.6. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами:

- Положением о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей ;
- Пропускным режимом;
- Правилами поведения детей в лагере;
- Профилактическими беседами о ПДД; пожарная безопасность; безопасность на воде; информационная безопасность; личная гигиена и т.д.
- Учебной пожарной эвакуацией;
- Режимом дня:

Пребывание детей с 8.30 до 14.30

Режим дня

- 8.30– 9.00 – сбор детей, зарядка
- 9.00– 9. 15 – утренняя линейка
- 9.15– 10.00 – завтрак
- 10.00– 12.00 – мероприятия по плану
- 12.00– 13.00 – прогулка на свежем воздухе
- 13.00– 14.00 – обед
- 14 .00 – 14. 30 – свободное время
- 14.30– уход домой

- Питание детей двухразовое: завтрак, обед (в столовой МОУ СОШ «Образовательный комплекс №12 г. Ярославля).

Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, двигательная активность и прогулки не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Предусмотрено свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

4.7.Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Детскому оздоровительному лагерю с дневным пребыванием детей «Страна Каникуляндия» присущи несколько внешних и внутренних параметров и характеристик, определяющих корпоративную культуру:

- чувство причастности к данному лагерю;
- понимание своего места и своей роли в лагере;
- сформированные правила и нормы поведения внутри лагеря (как не писанные, так и документально оформленные);
- наличие внешних атрибутов и символов.

4.8. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и др. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: зарядка под зажигательную музыку, передача дежурства, начало или завершение дня, эмоциональный фон повседневной жизни организации (экран «Калейдоскоп эмоций»):

4.9. Реализация Программы включает в себя:

-Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, плани-

рование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями): проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций.

-Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

-Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

-Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

-Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала посредством обратной связи: проведение бесед, анкетирование детей, родителей (законных представителей).

4.10. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основ-

ным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, методистом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.11.Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (тематические дни, государственные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-парт-

неров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий; совместная реализация тематических смен; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Социальные партнёры детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей:

- ДК «Гамма»;
- МУК «ЦБС города Ярославля (библиотека-филиал №18).
- Взаимодействие с другими образовательными организациями, индивидуальными предпринимателями .

4.12.Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагога-психолога; ознакомиться с распорядком дня и локальными документами организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных

представителей) и детей; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.13. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: система отбора, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановка кадров, всё это отражено в Приказе директора МОУ «Средняя школа №77» «Об организации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

4.14. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе).

Программу разрабатывает заместитель директора по учебно-воспитательной работе и начальник лагеря.

Для каждой смены формируется программа с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс,

включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

4.15. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- учебные кабинеты: столы; стулья;
- ноутбук, проектор;
- доска, канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- питьевой фонтанчик
- Государственный флаг Российской Федерации,
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- уличные тренажёры;
- футбольная площадка;
- спортивный инвентарь;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования не предусмотрено;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства не предусмотрено.

Литература

Методическая литература:

1. Алянский Ю. «Азбука театра». – Л.: «Детская литература», 1996
2. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. - М., 1957
3. Берстенева Е. В., Догаева Н. В. «Кукольный сундучок». - М.: «Белый город», 2004
4. Богданов Г. Работа над танцевальной речью.-М.,2006г.
5. Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте». - М., 1991
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. - Волгоград: Учитель, 2007
7. Дмитриева Н.А. Краткая история искусств. - М.: Искусство, 1990
8. Киреева Е.В. История костюма. - М., 1976
9. Козлянинова И.П. Сценическая речь.- М.,1976г.
10. Корогодский З.Я. Этюды и школа. -М.,1978г.
11. Никитина А.Б. «Театр, где играют дети». Учебно- методическое пособие для руководителей детских театральных коллективов. - М.: Владос, 2001
12. Рутберг И. Пантомима. Движение. Образ. -М.,1981г.
13. Цукасова Л.,Волков В. Театральная педагогика.- М.2011г.
14. Школьников С.П. Грим.- М.,1969г.

Специальная литература:

1. Голиков Н.А. Ребёнок-инвалид: обучение, оздоровление, развитие: Монография / Под ред. Е.В. Шаповаловой. – Тюмень: Вектор Бук, 2006.– 216 с.
2. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития.
– 2012. – № 3. – С. 35–39.
3. Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей- инвалидов в современной России. – Саратов: Научная книга, 2003.
4. Зотова А.М. Интеграция ребёнка-инвалида в среду здоровых сверстников как метод социальной адаптации // Дефектология. – 1997. – №.
5. Миндель А.Я., Степанова О.А. Разные возможности
– равные права – общее жизненное пространство. – М: ТЦ Сфера, 2009.
– С. – 144.
6. Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности
/Л.И. Акатов, Министерство труда и социального развития РФ и др. – М.: Просвещение, 2002. – 448 с.
7. Социальная работа с инвалидами: настольная книга специалиста / под ред. Е.М. Холостовой. – М.: Институт социальной работы, 2006. – 210 с

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы

«Центр образования – школа №77»

Наименование мероприятий	Сроки	Общелагерный уровень	Отрядный (межотрядный) уровень
Организационный период смены			
Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены. Церемония подъема государственного флага РФ, исполнение гимна	01.06	Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»»	
Праздничная программа «Стартуем в лето», посвященная Дню защиты детей	02.06.	Модуль «Культура России»	
Конкурс рисунков «Детство – это я и ты»			02.06. Модуль «Культура России» (межотрядный уровень)
Сбор детского лагеря, принятие правил совместной жизнедеятельности на основе действующих ценностей, норм и требований	02.06.	Модуль « Детская дипломатия и международные отношения»	
Вводный инструктаж по ПДД и ОБЖ, тренировочная эвакуация	02.06.	Модуль «Спортивно –оздоровительная работа»	02.06. Модуль «Спортивно –оздоровительная работа»
Освещение деятельности лагеря в официальных группах и социальных сетях	в течение смены	Модуль «Цифровая и медиа –среда», «Проектная деятельность»	
Профилактическая беседа о здоровом образе жизни			03.06. Модуль «Спортивно –оздоровительная работа»

Игровой час «Играю я –играют друзья»		03.06. Модуль «Психологического –педагогического сопровождение»
Выборы органов самоуправления (командир отряда), символика отряда		03.06. Модуль «Детское самоуправление»
Заседание совета лагеря, требования к отрядному уголку	03.06. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	
Презентация программы смены	03.06. Модуль «Проектная деятельность»	
Интерактивная развлекательная программа «Я –волшебник»	03.06. Модуль ««Детская дипломатия и международные отношения»	
Оформление отрядных уголков		04.06. – 09.06. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения» (групповой уровень)
Огонек знакомства		04.06. Модуль «Детское самоуправление»
Организационное занятие кружков «Соленое тесто», «Подвижные игры» (по выбору). Построение индивидуального маршрута	04.06. Модуль «Кружки и секции»	
Игровая программа по ПДД	04.06. Модуль «Спортивно –оздоровительная работа»	
Мастер –класс «Здоровое питание»	04.06. Модуль «Спортивно –оздоровительная работа»»	

Музыкальный час «Песни из детских мультипликационных фильмов»	03.06. Модуль «Культура России»	
Шоу мыльных пузырей	01.06. Модуль «Коллективная социально – значимая среда»	
Основной период смены		
Проведение занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»		2, 9, 16, 23 июня Модули «Культура России», «Спортивно –оздоровительная работа», «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
Экскурсия по Ярославлю	09.06. Модуль «Экскурсии и походы»	
Проведение инструктажа «Безопасность в сети Интернет»	05.06. Модуль «Цифровая и медиасреда»	
Встреча с волонтерами школы. Социальная акция по сбору игрушек и книг для детских домов		05.06. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
Профилактическая беседа «Внимание, клещи!»		05.06. Модуль «Спортивно –оздоровительная работа»
Викторина, посвященная Дню русского языка		05.06. Модуль «Культура России»
Игровая программа «Сундук Кощея» (по	05.06. Модуль «Культура России»	

сказкам А.С. Пушкина)		
Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина		05.06. Модуль «Культура России» (межотрядный уровень)
Утренняя гимнастика	В течении смены Модуль «Спортивно –оздоровительная работа»	
Игровая программа «На старт! Внимание, лето!» в рамках тематического дня «День друзей»	08.06. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	
Создание роликов и клипов о жизни лагеря		еженедельно Модуль «Цифровая и медиа-среда», «Проектная деятельность»
Занятие с воспитанниками с ОВЗ		09.06. Модуль «Инклюзивное пространство»
Профилактическая беседа о солнечных ожогах		09.06. Модуль «Спортивно –оздоровительная работа»
Праздник Сладкоежки	03.06. Модуль «Культура России»	
День мороженого	10.06. Модуль ««Культура России»	
Игровая программа по ПДД	08.06. Модуль «Спортивно –оздоровительная работа»	
Тик ток по русски «Культура и традиции России»	11.06. Модуль «Культура России»	
Интерактивная программа «Это моя Россия»	11.06. Модуль «Культура России»	
Театрализованная программа « Встречайте Волшебника!»	15.06. Модуль «Детское самоуправление»	
Музыкальный спектакль «Огниво»	16.06. Модуль ««Культура России»	
Интеллектуальный квест		10.06.

«Все работы хороши, выбирай себе на вкус»		Модуль «Про- фориентация»
Занятие кружков и секций «Соленое тесто», «Подвижные игры» (по выбору). Освоение индивидуального маршрута	16.06. Модуль «Кружки и секции»	
Заседание совета лагеря «Подготовка к Дню памяти и скорби»	17.06. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	
Флеш- моб «Давай, Россия!», посвященный Дню России	11.06. Модуль «Спортивно –оздоровительная работа»	
Беседа о героизме и мужестве героев Отечества (П.А.Погалов)		11.06. Модуль «Культура России»
Танцевальная вечеринка «В ритме Родины»	11.06. Модуль «Культура России»	
Разучивание русских народных игр		11.06. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»
Военно –спортивная игра «Зарница» в рамках Дня Памяти и скорби	19.06. Модуль «Спортивно –оздоровительная работа»	
Концерт «Песни Великой победы»	23.06. Модуль «Культура России»	
Занятие с воспитанниками с ОВЗ		18.06. Модуль «Инклюзивное пространство» (групповая работа)
Занятие кружков и секций «Соленое тесто», «Подвижные игры» (по выбору). Освоение индивидуального маршрута	18.06. Модуль «Кружки и секции»	
Поездка в кинотеатр	18. 06. Модуль «Экскурсии и походы»	
Создание роликов и клипов о жизни лагеря		18.06. Модуль «Цифро-

		вая и медиа-среда», «Проектная деятельность» (групповой уровень)
	19.06. Модуль «Культура России»	
Мастер-класс «Изготовление магнита «Звезда», к 80 летию Победы		22.06. Модуль «Кружки и секции»
Волонтерское движение. Участие в акции по сбору кормов для животных, находящихся в приютах		19.06. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» (межотрядный уровень)
Литературно –музыкальная композиция «Подвигу жить в веках»	20.06. Модуль «Культура России»	
Возложение цветов к памятнику «Алеша»	20.06. Модуль «Культура России»	
Конкурс стихов о войне		22.06. Модуль «Культура России», «Проектная деятельность» (межотрядный уровень)
Занятие с воспитанниками с ОВЗ		23.06. Модуль «Инклюзивное пространство» (групповая работа)
Поездка в кинотеатр в рамках международного Олимпийского Дня, просмотр фильма «Три богатыря»	18.06. Модуль « Спортивно –оздоровительная работа»	
Создание роликов и клипов о жизни лагеря		23.06. Модуль «Цифровая и медиа-среда», «Проектная

		деятельность» (групповой уровень)
Проведение диагностических тестов, обработка результатов «Жизнь в коллективе»		23.06. Модуль «Психологического –педагогического сопровождение»
День летних подвижных игр. Дискотека «Сиянье глаз и танец красок»	24.06. Модуль «Спортивно –оздоровительная работа»	
Занятие кружков и секций «Соленое тесто», «Подвижные игры» (по выбору). Освоение индивидуального маршрута.	24.06. Модуль «Кружки и секции»	
Итоговый период смены		
День дружбы и единения славян. Развлекательная программа «Разноцветные шары»	25.06. Модуль «Культура России»	
Заседание совета лагеря. Подведение итогов работы	25.06. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	
Занятие с воспитанниками с ОВЗ (подведение итогов работы)		25.06. Модуль «Инклюзивное пространство» (групповая работа)
Химическое шоу «Химия в волшебном пузыре»	26.06. Модуль «Культура России»	
Занятие кружков и секций «Соленое тесто», «Подвижные игры» (по выбору). Рефлексия достижений по итогам обучения.	26.06. Модуль «Кружки и секции»	
Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Церемония спуска государственного флага РФ, исполне-	26.06. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	

ние гимна		
Итоговый сбор отряда, подведение итогов совместной творческой деятельности отряда		26.06. Модуль «Детское самоуправление»
Презентация результатов деятельности лагеря	26.06. Модуль «Цифровая и медиа –среда», «Проектная деятельность»	
Развлекательная программа в ДК «Гамма», посвященная Дню Молодежи и завершению лагерной смены « Территория хорошего настроения»	26.06. Модуль «Культура России»	
Проведение инструктажей о ПДД и ОБЖ, безопасности на водоемах		26.06. Модуль «Спортивно –оздоровительная работа»
	2 смена	
Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены. Церемония поднятия государственного флага РФ, исполнение гимна	29.06. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	
Игра –«Квиз – маршрутами первопроходцев»	29.06. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	
Сбор детского лагеря, принятие правил совместной жизнедеятельности на основе действующих ценностей, норм и требований	29.06. Модуль « Детская дипломатия и международные отношения»	
Вводный инструктаж по ПДД и ОБЖ, тренировочная эвакуация	29.06. Модуль «Спортивно –оздоровительная работа»	29.06. Модуль «Спортивно –оздоровительная работа»

Освещение деятельности лагеря в официальных группах и социальных сетях	в течение смены Модуль «Цифровая и медиа –среда», «Проектная деятельность»	
Выборы органов самоуправления (командир отряда), символика отряда		29.06. Модуль «Детское самоуправление»
Праздничная программа «Краски лета»	29.06. Модуль «Культура России»	
Спортивный праздник «Открывай свои возможности», спортивные игры народов России	30.06. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	
Посещение планетария. Беседа о летчике –испытателе В.М.Комарове	30.06. Модуль «Культура России»	
Шоу профессора Колбочкина	01.07. Модуль «Культура России»	
Игра «Ученые России», знакомство изобретениями. Поездка в Леонардо парк.	01.07. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых». Модуль «Экскурсии и походы»	
День этнографии – игра «Угадай народ РФ»	02.07. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	
Проведение диагностических тестов, обработка результатов «Жизнь в коллективе»	02.07. Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»	
Занятие с воспитанниками с ОВЗ		03.07. Модуль «Инклюзивное пространство» (индивидуальная работа)

День культурологии – игра «Узнай слово»	03.07. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	
День туризма. Игра «Туристическое предложение»	06.07. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	
Игровая программа «Светофорыч»	06.07. Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	
Тематическая беседа «Мир реальный и виртуальный»	07.07. Модуль «Цифровая и медиа – среда»	
День истории. Викторина по истории России	07.07. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	
День географии. Игра «География родного края»	08.07. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	
Игровая программа «Любовью держится семья»	08.07. Модуль «Культура России»	
Мастер – класс «Ромашковое поле»	08.07. Модуль «Кружки и секции»	
Викторина по безопасности в сети Интернет. Конкурс рисунков «Мой безопасный интернет»	09.07. Модуль «Цифровая и медиа – среда»	
Поездка в кинотеатр	09.07. Модуль «Экскурсии и походы»	
День первых – приглашенные гости из Движения Первых проводят	09.07. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	

Игровая программа «Лето продолжается»	10.07. Модуль «Культура России»	
Послание в будущее (написание писем о том, как взрослые могут помочь нашей стране, городу, микрорайону)	10.07. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	
Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены. Церемония поднятия государственного флага РФ, исполнение гимна	10.07. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы

«Центр образования – основная школа №41»

Наименование мероприятий	Сроки	Общелагерный уровень	Отрядный (межотрядный) уровень
Организационный период смены			
Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены. Церемония подъема государственного флага РФ, исполнение гимна	01.06 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»»		01.06 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»»
Праздничная программа «Стартуем в лето», посвященная Дню защиты детей	01.06. Модуль «Культура России»		01.06. Модуль «Культура России»
Презентация программы смены	01.06. Модуль «Проектная деятельность»		Презентация программы смены
Выборы органов самоуправления (командир отряда), символика отряда	01.06. Модуль «Детское самоуправление»		01.06. Модуль «Детское самоуправление»
Сбор детского лагеря, принятие правил совместной жизнедеятельности на основе действующих ценностей, норм и требований	01.06. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»		01.06. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»
Занятие с воспитанниками с ОВЗ	02.06. Модуль «Инклюзивное пространство» (индивидуальная работа)		02.06. Модуль «Инклюзивное пространство» (ин-

		дивидуальная ра-бота)
Освещение деятельности лагеря в официальных группах и социальных сетях	в течение смены Модуль «Цифровая и медиа –среда», «Проектная деятельность»	в течение смены Модуль «Цифровая и медиа –среда», «Проектная деятельность»
Пиратский квест	02.06 Модуль «Спортивно –оздоровительная работа»	02.06 Модуль «Спортивно –оздоровительная работа»»
Оформление отрядных уголков	02.06 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения» (групповой уровень)	02.06 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения» (групповой уровень)
Проведение спортивно-оздоровительных соревнований отрядов	03.06 Модуль «Спортивно –оздоровительная работа»	03.06. Модуль «Спортивно –оздоровительная работа»
Основной период смены		
Проведение занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1, 8, 15, 22 июня Модули «Культура России», «Спортивно –оздоровительная работа», «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	1, 8, 15, 22 июня Модули «Культура России», «Спортивно –оздоровительная работа», «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
Утренняя гимнастика	В течении смены Модуль «Спортивно –оздоровительная работа»	В течении смены Модуль «Спортивно –оздоровительная работа»
Создание роликов и клипов о жизни лагеря	в течение смены Модуль «Цифровая и медиа –среда», «Проектная деятельность»	Модуль «Цифровая и медиа-среда», «Проектная деятельность»
Поездка в РЦ «Космо-	04.06 16.06	Поездка в РЦ

стар», поездка в Дино-парк	Модуль «Экскурсии и походы»	«Космостар», поездка в Дино-парк
Проведение инструктажа «Безопасность в сети Интернет»	05.06. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	05.06. Модуль «Цифровая и медиа-среда»
Мастер-класс по плетению венков, рассказ о традициях праздника Ивана Купалы, викторина	05.06. Модуль «Культура России»	05.06. Модуль «Культура России»
Профилактическая беседа «Внимание, клещи!»	05.06. Модуль «Спортивно –оздоровительная работа»	05.06. Модуль «Спортивно –оздоровительная работа»
поездка в оздоровительный центр ГАУДОЯО САШ ПСР	08.06. Модуль «Спортивно –оздоровительная работа»	08.06. Модуль «Спортивно –оздоровительная работа»
Вводный инструктаж по ПДД и ОБЖ, тренировочная эвакуация	09.06. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	09.06. Модуль «Спортивно –оздоровительная работа»
Игровая программа «Тимбилдинг»	09.06 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	09.06 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»
мастер-класс по изготовлению слаймов	10.06. Модуль «Кружки и секции»	10.06. Модуль «Кружки и секции»
флешмоб «Россия в моем сердце», викторина и интерактивные игры от студии «Апельсин»	11.06 Модуль «Культура России»	11.06 Модуль «Культура России»
развлекательный Д-квест	15.06 Модуль «Спортивно –оздоровительная работа»	15.06 Модуль «Спортивно –оздоровительная работа»
Поездка в РЦ «Космостар»	16.06 Модуль «Экскурсии и походы»	16.06 Модуль «Экскур-

	ды»	сии и походы»
спортивная эстафета между отрядами	17.06 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	17.06 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
инструктажи по правилам поведения во время спортивных игр	17.06 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	17.06 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
интерактивная игра «Что? Где? Когда?»	18.06 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	18.06 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»
Мастер-класс по росписи игрушек	19.06. Модуль «Культура России»	19.06. Модуль «Культура России»
Проведение беседы с психологом на тему «Кем я хочу стать?»	19.06 Модуль «Профориентация»	19.06 Модуль «Профориентация»
программа «Чтобы помнили» ДК Гамма	22.06. Модуль «Культура России»	22.06. Модуль «Культура России»
Развлекательная программа в рамках Дня дружбы и единения славян «Разноцветные шары»	23.06 Модуль «Культура России»	23.06 Модуль «Культура России»
Занятие с воспитанниками с ОВЗ	23.06 Модуль «Инклюзивное пространство» (групповая работа)	Модуль «Инклюзивное пространство» (групповая работа)
инструктаж о правилах безопасного поведения на водных объектах	24.06 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	24.06 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
оформление стенгазеты «Как мы отдыхали»	24.06 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	24.06 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Итоговый период смены		
«Арбузная вечеринка» Анимационная программа	25.06. Модуль «Культура России»	25.06. Модуль «Культура России»
Заседание совета лагеря. Подведение итогов работы	25.06. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	25.06. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»
Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Церемония спуска государственного флага РФ, исполнение гимна	26.06. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	26.06. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»
Итоговый сбор отряда, подведение итогов совместной творческой деятельности отряда	26.06. Модуль «Детское самоуправление»	26.06. Модуль «Детское самоуправление»
Презентация результатов деятельности лагеря	26.06. Модуль «Цифровая и медиа-среда», «Проектная деятельность»	26.06. Модуль «Цифровая и медиа-среда», «Проектная деятельность»