

муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс №13»



Утверждено приказом директора № 01-02/10 от 01.10.2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2025-2029 год

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 01.10.2025 года

город Ярославль

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	22
1.3 Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	89
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	110
2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (внеурочной деятельности), учебных модулей	110
2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит	111
Раздел 3. Организационный.....	155
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	159
3.1 Учебный план программы начального общего образования.....	159
3.2 План внеурочной деятельности начального общего образования	175
3.3 Календарный учебный график	181
3.4 Календарный план воспитательной работы	183
3.5 Требования к условиям реализации программы начального общего образования.....	183
IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы.....	184

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования ФОП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования ФОП ООО.

Цели реализации основной образовательной программы

1. Достижение обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП;
2. Формирование представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом;
3. Создание условий для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся;
4. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Задачи

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования и механизмы

В основу реализации основной образовательной программы положены следующие принципы:

- Преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования;
- Гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- Личностного развития обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

- Развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- Освоения обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;
- Дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся.
- Учета ведущей деятельности обучающегося: обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль)
- принцип учета ФГОС НОО: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).";

Организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования:

- учебный план;
- индивидуальные учебные планы;

- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- рабочие программы учебных предметов;
- рабочие программы учебных курсов;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- рабочие программы дополнительного образования;
- локальные акты школы;
- мониторинг качества образования;
- годовой план работы школы;
- план финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД);

Общая характеристика программы основного общего образования

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» входят структурные подразделения:

• Центр образования – школа 77

Средняя школа № 77 была открыта 1 сентября 1963 года, расположена в микрорайоне Резинотехника, удалённом от центра и других районов города Ярославля.

На основании анализа социального паспорта школы прослеживается тенденция увеличения малоимущих семей – 12%. Профессиональный статус семей тоже достаточно низкий: высшее образование имеют – 29%, среднее профессиональное – 41%, среднее общее образование – 28%, без образования – 2% родителей. Количество детей, стоящих на разных видах учета – 10 человек.

Контингент обучающихся неоднороден. Наряду со способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога либо в коррекционных занятиях. В школе обучаются разные категории детей: дети-инвалиды – 1%, дети с ОВЗ – 1,5 %, опекаемые дети – 2%.

Коллектив школы имеет опыт инновационной работы.

Социальное партнёрство – неотъемлемая часть работы школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи. Обогащение образовательной среды школы осуществляется за счет сотрудничества с ДК «Гамма», детской школой искусств №8, стадионом «Каучук», филиалом библиотеки №18 ЦБС г. Ярославля, СТиЭк «Абрис», ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», МОУ КОЦ «ЛАД».

В I–II-х классах школы обучается 830 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются дети с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

Школа оснащена необходимым для организации воспитательного процесса оборудованием, имеет необходимые педагогические кадры. Материальная база школы позволяет на современном уровне проводить воспитательную работу с учащимися. В школе оборудованы все рабочие места компьютерами. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Школа обеспечена учебно-методической и художественной литературой, необходимой для осуществления учебно-воспитательного процесса, в школе проведена единая локальная сеть, имеется выход в Интернет. Созданы условия для безопасного проведения учебно-воспитательного процесса.

• **Центр образования – школа 41**

Основная школа № 41 функционирует с сентября 1933 года, расположена в микрорайоне Резинотехника, удалённом от центра и других районов города Ярославля.

Школа расположена на окраине Заволжского района, в поселке Волгострой, что имеет определенные социальные особенности:

- удалённость от очагов культуры (библиотек, музеев, кинотеатров и пр.).
- отсутствие поблизости высших учебных заведений.
- неразвитость спортивной базы.
- своеобразный социальный состав населения (много малообеспеченных и неблагополучных семей, детей, оставшихся без попечения родителей, и так далее.
- неблагоприятная криминогенная обстановка.
- большое количество детей с ослабленным здоровьем.

Центр образования – основная школа №41 реализует образовательную деятельность по программам начального общего образования и основного общего образования. Контингент обучающихся центра образования – основная школа №41 составляет 150 человек на 01.10.2025. Малокомплектность способствует созданию разновозрастных групп, индивидуальному подходу к обучению и воспитанию, раннему формированию уважения к семейным традициям и взаимопомощи. В школе обучаются разные категории детей: ОВЗ – 7 человек, дети-инвалиды – 1 человек.

Контингент обучающихся неоднороден. Наряду со способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога либо в коррекционных занятиях.

Краткий анализ социального паспорта школы на 2025-2026 учебный год:

Общая численность обучающихся: 150 человек.

Структура семей:

Полные семьи: 82

Неполные семьи: 33

Многодетные семьи: 51

Малообеспеченные семьи: 9

Семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП): 0 семей 0.

Образовательный уровень родителей (законных представителей):

Высшее образование: 57

Среднее профессиональное: 45

Среднее общее: ~ 88

На учете в Подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН) ОМВД России: 2 человека.

Социальные партнеры школы:

Органы профилактики и правопорядка: КДНиЗП Заволжского района, ОМВД России.

Учреждения культуры и досуга: Библиотека-филиал № 18, ДК «Гамма», Ярославский музей-заповедник, Театр драмы им. Ф. Волкова.

Спорт и туризм: Станция детского и юношеского туризма «Абрис», МОУ ДО ДЮЦ «ЛАД», «Каучук».

Дополнительное образование и профориентация: Ярославский городской Дворец пионеров, Детская школа искусств № 8, Центр занятости населения.

Образование и наука: городской Центр развития образования, Ярославская детская железная дорога.

Здравоохранение: Ярославская областная клиническая больница (ЯОНКБ).

Дошкольные учреждения: МДОУ № 20, 104, 131, 142, 240 (сотрудничество по преемственности).

Школа оснащена необходимым для организации воспитательного процесса оборудованием, имеет необходимые педагогические кадры. Материальная база школы позволяет на современном уровне проводить воспитательную работу с учащимися. В школе оборудованы все рабочие места компьютерами. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Школа обеспечена учебно-методической и художественной литературой, необходимой для осуществления учебно-воспитательного процесса, в школе проведена единая локальная сеть, имеется выход в Интернет. Созданы условия для безопасного проведения учебно-воспитательного процесса.

- **Центр развития ребенка – детский сад № 104**

Образовательная деятельность в центре развития ребенка – детский сад № 104 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года центр развития ребенка – детский сад №104 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Центр развития ребенка – детский сад № 104 посещают воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет. В центре развития ребенка – детский сад № 104 сформировано 7 групп, из них комбинированной направленности для детей с ОВЗ – 6 групп, компенсирующей направленности для детей с ОВЗ – 1 группа.

Из них:

1 группа раннего возраста (общеразвивающей направленности)

2 младшие группы (ТНР и нарушение зрения)

1 средняя группа (с задержкой психического развития –ЗПР)

2 старшая группа (ТНР и нарушение зрения)

1 подготовительная группа (тяжелым нарушением речи-ТНР)

В центре развития ребенка – детский сад №104 реализуются 4 дополнительных общеразвивающих программы: ДООП "Весёлые потки", ДООП "Умники и умницы", ДООП "Рассказочка".

- **Центр развития ребенка – детский сад № 176**

Центр развития ребенка – детский сад № 176 функционирует с 1961г. Имеет 5 возрастных групп: 1 группа общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста, 2 группы комбинированной направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Центр развития ребенка – детский сад № 176 осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений речевого развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Направления деятельности центра развития ребенка – детский сад № 176 включают 5 образовательных областей: физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей. Также выделяются приоритетные направления, такие как физкультурно-оздоровительное и интеллектуальное в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Будь здоров», «Математика для дошкольников», «Соловушка», «Шахматы для дошкольников», «Умняша». В рамках воспитательной работы осуществляется развитие детей в гражданско-патриотическом, духовно-нравственном, экологическом направлениях и формировании культуры безопасности.

Воспитанием и развитием дошкольников занимаются воспитатели, специалисты и учителя-логопеды с высшей квалификационной категорией.

- **Центр развития ребенка – детский сад № 240**

Центр развития ребенка – детский сад № 240 имеет 12 возрастных групп: общеразвивающего вида -4 группы; комбинированного вида – 6 групп; компенсирующего вида (для детей с тяжелым недоразвитием речи).

Содержание образования в центре развития ребенка – детский сад № 240 реализуется по следующим направлениям развития и образования детей в различных формах организации педагогического процесса:

Физическое;

Познавательное;

Речевое;

Социально-коммуникативное;

Художественно-эстетическое

Группы комбинированного и компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи работают по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ 4-7 лет, разработанной в соответствии с ФАОП ДО.

Центр развития ребенка – детский сад №240 является участником;

- муниципального ресурсного центра «Реализация регионального компонента образовательной программы в дошкольных образовательных учреждениях города Ярославля»

- муниципального проекта «Сетевая муниципальная модель методического сопровождения развития экологической образовательной среды с использованием ресурсов зоопарка в рамках реализации просветительского проекта «Школа счастья»

В центре развития ребенка – детский сад №240 функционируют 4 музея: музей театральной куклы «Забава»; мини-музей «Космос»; музей русской старины «Горенка»; мини музей колокольчиков «Путешествуем по России.

- **Структурное подразделение дополнительного образования**

Дополнительное образование детей в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» обеспечивается структурным подразделением дополнительного образования, основная цель деятельности которого является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей в интересах личности общества, государства, способствующих адаптации обучающихся жизни в обществе на основе осознанного выбора профессии, развитию мотивации личности к познанию и творчеству. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на базе 4 школ Заволжского района г. Ярославля на основании договоров о сотрудничестве в сфере дополнительного образования: центр образования - школа № 77; центр образования - школа № 41; центр образования - школа № 69; центр образования - школа № 67.

В соответствии с муниципальным заданием по дополнительным общеобразовательным программам проходит обучение 1165 обучающихся. Занятия по дополнительным образовательным программам осуществляются во второй половине дня

после окончания предметов учебного цикла, что обусловлено спецификой дополнительного образования. Формы занятий детских объединений: лекции, беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело и др.

Творческие объединения представлены во всех образовательных направленностях: естественнонаучная, социально-гуманитарная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, художественная.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.12.2023 №1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.01.2024 №31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.06.2025 №467 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.06.2025 №62 "О внесении изменений в некоторые приказы

Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования”

- Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования”
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования”
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи” утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания” утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2
- Устав МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13»

Содержание программы начального общего образования представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке программы начального общего образования образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)». Рабочие программы по учебным предметам: Иностранный язык (английский), математика, музыка, изобразительное искусство, ОРКСЭ, изобразительное искусство, физическая культура соответствуют федеральным рабочим программам.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13», - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), от 17 марта 2025 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 19 мая 2025 г., регистрационный N 82236), действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано

Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. N 10 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2024 г., регистрационный N 79493), действующим до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Программа начального общего образования обеспечивает вариативность содержания

1) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них: единиц содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет); Приложение (учебный план на _____ учебный год);

Приложение (рабочие программы учебных предметов)

целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);

Приложение (Учебный план на ____ учебный год)

Приложение (Рабочие программы учебных курсов)

части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль).

Приложение (Учебный план на ____ учебный год)

Приложение (Рабочие программы учебных курсов)

2) возможности разработки и реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Организация образовательной деятельности по программам начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различное построение образовательного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка (русского), иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее — дифференциация обучения).

Программы начального общего образования реализуются Организацией через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа начального общего образования обеспечивает право на преподавание и изучение родного языка (русского) в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13».

В соответствии с ФОП НОО образовательная программа начального общего образования учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий соответствуют требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Начальное общее образование может быть получено в МОУ СОШ ОК №13 и вне школы (в форме семейного образования). Обучение в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Формы организации образовательной деятельности при реализации программы начального общего образования, в том числе адаптированной, МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» определяет самостоятельно в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе начального общего образования, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

При условии, если МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» будет являться частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы начального общего образования требованиям, предъявляемым к уровню начального общего образования.

Приложение (Положение о формах обучения)

Реализация программы начального общего образования осуществляется МОУ СОШ ОК №13 самостоятельно, а также может быть осуществлена посредством сетевой формы.

Приложение (положение о сетевом взаимодействии и сотрудничестве)

При реализации программы начального общего образования МОУ СОШ ОК №13 применяет различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

Приложение (положение об организации образовательного процесса в МОУ СОШ ОК №13с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, внеурочной деятельности, учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Приложение (положение об индивидуальном учебном плане)

Программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа начального общего образования обеспечивает право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании и организации МОУ ОШ №41. Преподавание и изучение родного языка (русского) в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Приложение (Положение о внутренней системе оценки качества образования)

Приложение (Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ)

Приложение (Положение о внутришкольном контроле)

Приложение (Положение о внутренней системе оценки качества образования)

Приложение (Положение о внутришкольном мониторинге)

Для развития гармонично-развитой личности в основном созданы благоприятные условия.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.

Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования.	Требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования: 1) личностным, включающим:
---	--

	<p>формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;</p> <p>ценностные установки и социально значимые качества личности;</p> <p>активное участие в социально значимой деятельности;</p> <p>2) метапредметным, включающим:</p> <p>универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);</p> <p>универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);</p> <p>универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);</p> <p>3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.</p>
--	---

	<p>Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.</p> <p>В школе создана система оценки качества образования Приложение (Положение о внутренней системе оценки качества образования) (Положение о внутришкольном мониторинге) (Положение о внутришкольном контроле) (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся) Обеспечивается связь между системой требований и системой оценки.</p>
<p>Являются содержательной и критериальной основой для разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими 	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральные рабочие программы учебных предметов непосредственного применения: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» разработаны Министерством Просвещения и приняты к реализации педагогами в полном объеме согласно Закону об образовании. По

<p>документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;</p>	<p>учебным предметам учебного плана приняты к реализации Федеральные рабочие программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы учебных курсов и курсов внеурочной деятельности разработаны учителями самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС и согласно учебному плану рассмотрены на МО и утверждены приказом директора; • Приложение (учебный план на учебный год) • Приложение (федеральные рабочие программы учебных предметов) • Приложение (рабочие программы учебных курсов, модулей) • Приложение (рабочие программы внеурочной деятельности)
<p>Рабочей программы воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа воспитания (п.) сформирована в соответствии с ФГОС и федеральной рабочей программой воспитания, в соответствии с которой разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Приложение (календарный план воспитательной работы на ___ учебный год)
Программа формирования УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Разработанная программа формирования УУД (в соответствии с ФООП НОО) в полном объеме применяется в рабочих программ учебных предметов и рабочих программ внеурочной деятельности
Системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;	<p>Создана система оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования</p> <p>Система оценки</p> <p>Приложение (Положение о внутришкольном мониторинге)</p> <p>(Положение о внутришкольном контроле)</p> <p>(Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся)</p> <p>(Положение об индивидуальном творческом проекте)</p> <p>(положение о портфолио обучающегося)</p>
В целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.	<ul style="list-style-type: none"> • Приложение (положение о библиотеке) • Приложение (Положение об организации образовательного процесса в МОУ ОШ №41 с

	<p>применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) Образовательные платформы</p>
<p>Структура планируемых результатов</p>	<p>ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).</p> <p>Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике</p>

	<p>универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:</p> <p>учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);</p> <p>учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать</p>
--	---

	<p>вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);</p> <p>учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).</p> <p>ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения</p>
--	---

<p><u>Содержание планируемых результатов:</u></p>	<p>фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее - предметные результаты).</p> <p>Требования к предметным результатам:</p> <p>формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;</p> <p>формулируются на основе документов стратегического планирования³ с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);</p> <p>определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;</p>
---	--

	<p>усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.</p> <p>Требования к результатам освоения программы начального общего образования</p> <p>Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.</p> <p>Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:</p> <p>Гражданско-патриотического воспитания:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • становление ценностного отношения к своей Родине - России; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; • уважение к своему и другим народам; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • признание индивидуальности каждого человека; • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; • стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); • бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
--	--

	<p>Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">• осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. <p>Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">• бережное отношение к природе;• неприятные действия, приносящие ей вред. <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none">• первоначальные представления о научной картине мира;• познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. <p>Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:</p>
--	---

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) базовые логические действия:</p> <p>сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p> <p>объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</p> <p>определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p> <p>находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</p> <p>выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</p>
--	---

	<p>2) базовые исследовательские действия:</p> <p>определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</p> <p>с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</p> <p>сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</p> <p>формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p>
--	---

	<p>3) работа с информацией:</p> <p>выбирать источник получения информации;</p> <p>согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;</p> <p>соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
--	--

	<p>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:</p> <p>1) общение:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>готовить небольшие публичные выступления;</p>
--	--

	<p>подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>оценивать свой вклад в общий результат;</p>
--	---

	<p>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p> <p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <p>планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;</p> <p>2) самоконтроль:</p> <p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p> <p>Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных</p>
--	---

	<p>ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:</p> <p>Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" обеспечивают:</p> <p>По учебному предмету "Русский язык":</p> <ol style="list-style-type: none">1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:
--	---

	<p>аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;</p> <p>говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;</p> <p>чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать</p>
--	---

	<p>выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;</p> <p>письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;</p> <p>5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных</p>
--	---

	<p>единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.</p> <p>По учебному предмету "Литературное чтение":</p> <ol style="list-style-type: none">1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
--	---

	<p>5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий; прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);</p> <p>6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).</p>
--	--

	<p>Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Литературное чтение на родном языке" разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ФООП НОО по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.</p> <p>Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" обеспечивают:</p> <p>По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":</p> <p>1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание</p>
--	---

	<p>необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;</p> <p>понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");</p> <p>2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой</p>
--	---

	<p>родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;</p> <p>сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету</p>
--	--

	<p>"Государственный язык республики Российской Федерации");</p> <p>3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:</p> <p>слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье</p>
--	--

	<p>(традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;</p> <p>аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");</p> <p>чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в</p>
--	--

	<p>соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);</p> <p>чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");</p> <p>4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.</p>
--	--

	<p>По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке":</p> <p>1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:</p> <p>воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);</p> <p>соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);</p> <p>иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;</p>
--	--

	<p>находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;</p> <p>2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:</p> <p>владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);</p> <p>владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);</p> <p>различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);</p> <p>понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить,</p>
--	--

	<p>использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);</p> <p>сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);</p> <p>сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);</p> <p>различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;</p> <p>анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);</p>
--	--

	<p>3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:</p> <p>определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);</p> <p>удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;</p> <p>использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;</p> <p>ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;</p> <p>проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;</p> <p>читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;</p>
--	--

	<p>участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;</p> <p>выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).</p> <p>Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:</p> <p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-</p>
--	---

	<p>побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;</p>
--	--

	<p>смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несложные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;</p> <p>2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов</p>
--	---

	<p>предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);</p> <p>признаков изученных грамматических явлений;</p> <p>3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);</p> <p>4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500</p>
--	---

	<p>изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;</p> <p>5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;</p> <p>6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;</p> <p>7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;</p> <p>8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети</p>
--	---

	<p>Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;</p> <p>9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;</p> <p>10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:</p> <p>использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила</p>
--	---

	<p>информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);</p> <p>знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.</p> <p>Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" обеспечивают:</p> <ol style="list-style-type: none">1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного
--	--

	<p>представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;</p> <p>4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;</p> <p>5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";</p> <p>6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;</p> <p>7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных</p>
--	---

	<p>ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.</p> <p>Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" обеспечивают:</p> <ol style="list-style-type: none">1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и
--	--

	<p>родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;</p> <p>4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;</p> <p>5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);</p> <p>6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;</p> <p>7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет,</p>
--	--

	<p>получения информации из источников в современной информационной среде;</p> <p>8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;</p> <p>9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;</p> <p>10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.</p>
--	--

	<p>По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".</p> <p>Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" обеспечивают:</p> <p>По учебному модулю "Основы православной культуры":</p> <p>1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;</p>
--	--

	<p>2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;</p> <p>4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;</p> <p>5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;</p> <p>6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;</p> <p>7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;</p>
--	---

	<p>8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;</p> <p>9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;</p> <p>10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;</p> <p>11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";</p> <p>12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;</p> <p>13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.</p>
--	--

	<p>По учебному модулю "Основы иудейской культуры":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры; 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития; 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание; 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
--	---

	<p>7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;</p> <p>8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;</p> <p>9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания;</p> <p>осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;</p> <p>10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;</p> <p>11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";</p>
--	--

	<p>12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;</p> <p>13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.</p> <p>По учебному модулю "Основы буддийской культуры":</p> <p>1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;</p> <p>2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;</p> <p>4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть</p>
--	--

	<p>основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;</p> <p>5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;</p> <p>6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;</p> <p>7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;</p> <p>8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;</p> <p>9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;</p>
--	--

	<p>10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;</p> <p>11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";</p> <p>12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;</p> <p>13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.</p> <p>По учебному модулю "Основы исламской культуры":</p> <p>1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;</p> <p>2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;</p>
--	---

	<p>3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;</p> <p>4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;</p> <p>5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;</p> <p>6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;</p> <p>7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;</p> <p>8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;</p>
--	--

	<p>9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;</p> <p>10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;</p> <p>11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";</p> <p>12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;</p> <p>13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.</p> <p>По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":</p>
--	--

	<p>1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;</p> <p>2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;</p> <p>4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;</p> <p>5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;</p> <p>6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;</p>
--	---

	<p>7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;</p> <p>8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;</p> <p>9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;</p> <p>10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;</p> <p>11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";</p> <p>12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в</p>
--	--

	<p>религиозных культурах, истории России, современной жизни;</p> <p>13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.</p> <p>По учебному модулю "Основы светской этики":</p> <p>1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;</p> <p>2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;</p> <p>4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях,</p>
--	---

	<p>конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;</p> <p>5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;</p> <p>6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;</p> <p>7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;</p> <p>8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;</p> <p>9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";</p>
--	--

	<p>10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;</p> <p>11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.</p> <p>Предметные результаты по предметной области "Искусство" обеспечивают:</p> <p>По учебному предмету "Изобразительное искусство":</p> <p>1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;</p> <p>2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;</p> <p>3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;</p>
--	---

	<p>4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;</p> <p>5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;</p> <p>6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.</p> <p>По учебному предмету "Музыка":</p> <p>1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;</p> <p>2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;</p> <p>3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;</p>
--	--

	<p>4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.</p> <p>Предметные результаты по учебному предмету Труд (Технология) предметной области "Технология" обеспечивают:</p> <p>1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;</p> <p>2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;</p> <p>3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;</p>
--	---

	<p>5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.</p> <p>Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" обеспечивают:</p> <p>1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);</p> <p>2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p>
--	---

	<p>3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;</p> <p>4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;</p> <p>5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;</p> <p>6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.</p> <p>Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.</p>
--	---

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

	<p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • признание индивидуальности каждого человека; • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; • стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); • бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <p>Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. <p>Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к природе; • неприятие действий, наносящих ей вред. <p>Ценности научного познания:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о научной картине мира; • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
--	---

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

1.3 Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной

обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основные функции:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Основная школа №41» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО МОУ «Основная школа №41».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую Диагностику;

- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МОУ «Основная школа №41» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

ФГОС	ФОП	Положения
отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;	Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.	Приложение (Положение о внутренней системе оценки качества образования) Приложение (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся)

		<p>Приложение (Положение о ведении и проверке тетрадей)</p> <p>Приложение (Положение о внутришкольном мониторинге)</p> <p>Приложение (Положение о внутришкольном мониторинге)</p> <p>Приложение (план родительских собраний)</p>
<p>ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;</p>	<p>оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;</p>	<p>Приложение (Положение о внутренней системе оценки качества образования)</p> <p>Приложение (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся)</p> <p>Приложение (Положение о ведении и проверке тетрадей)</p> <p>Приложение (Положение о внутришкольном мониторинге)</p> <p>Приложение (Положение о внутришкольном мониторинге)</p> <p>Приложение (план родительских собраний)</p>

<p>обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;</p>	<p>оценка предметных и метапредметных результатов;</p> <p>использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;</p> <p>использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг</p>	<p>Приложение (Положение о внутренней системе оценки качества образования)</p> <p>Приложение (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся)</p> <p>Приложение (Положение о ведении и проверке тетрадей)</p> <p>Приложение (Положение о внутришкольном мониторинге)</p> <p>Приложение (Положение о внутришкольном мониторинге)</p> <p>Приложение (план родительских собраний)</p>
--	--	---

	<p>друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов,</p> <p>практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;</p> <p>использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);</p>	
<p>предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;</p>	<p>уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых</p>	<p>Приложение (Положение о внутренней системе оценки качества образования)</p> <p>Приложение (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся)</p>

	<p>результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.</p> <p>Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:</p>	<p>Приложение (Положение о проведении всероссийских проверочных работ)</p> <p>Приложение (Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся)</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оценку предметных и метапредметных результатов; ▪ использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов 	
--	--	--

	<p>в целях управления качеством образования;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;▪ использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);▪ использование мониторинга динамических	
--	--	--

	<p>показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.</p> <p>Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.</p> <p>При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-</p>	
--	--	--

	<p>психологических особенностей развития.</p> <p>Личностные достижения обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования, включают две группы результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности; ▪ готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности. 	
--	---	--

	<p>Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ наличие и характеристика мотива познания и учения;▪ наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;▪ способность осуществлять самоконтроль и самооценку. <p>Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов</p>	
--	--	--

	<p>освоения образовательной программы начального общего образования, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.</p> <p>Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.</p> <p>Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ познавательных универсальных учебных действий; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ коммуникативных универсальных учебных действий; ▪ регулятивных универсальных учебных действий. <p>Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и</p>	
--	---	--

	<p>регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.</p> <p>В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных,</p>	
--	--	--

	коммуникативных и познавательных учебных действий.	
обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.	использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале I класса и выступает как основа (точка	<ul style="list-style-type: none"> • Сайт МОУ ОШ №41 • Часы приема директора • Информационный стенд • Электронный дневник • Родительские собрания • ВПР • Мониторинги • Олимпиады • Промежуточная аттестация

	<p>отчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.</p> <p>Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.</p>	
--	--	--

	<p>Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.</p> <p>Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.</p> <p>Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты.</p>	
--	---	--

	<p>этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.</p> <p>В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.</p> <p>Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.</p>	
--	---	--

	<p>Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.</p> <p>Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.</p> <p>Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.</p>	
--	--	--

	<p>Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.</p> <p>Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом</p>	
--	--	--

	формируемых метапредметных действий.	
--	--------------------------------------	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов,
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

(мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Приложение:

Учебный план на _____ учебный год

Федеральные рабочие программы непосредственного применения (Русский язык, литературное чтение, окружающий мир)

Федеральные рабочие программы учебных предметов,

Рабочие программы учебных курсов, учебных модулей

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Рабочая программа воспитания

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- **характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.**

(универсальные учебные познавательные действия);	учебные знаково-символическими средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального
--	---

	<p>общего образования, направлены на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач)</p>
<p>универсальные учебные коммуникативные действия</p>	<p>учебные знаково-символическими средствами, являются результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направлены и на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>
<p>универсальные регулятивные действия</p>	

	<p>учебные знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p>
--	---

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Приложение (Положение об индивидуальном творческом проекте)

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Приложение (Программа формирования универсальных учебных действий)

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

2.3.Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации. (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» представляет собой единое и многоуровневое образовательное пространство, расположенное в микрорайоне Резинотехника города Ярославля, призванное обеспечить непрерывность обучения и всестороннее развитие обучающихся.

Несмотря на удалённость от центральных культурных и научных центров, комплекс активно формирует целостное социокультурное пространство для своих обучающихся. В условиях отсутствия других крупных учреждений культуры и спорта, школа становится ключевым центром социальной и культурной жизни микрорайона, способствует сохранению традиционных ценностей, бережного отношения к природе и формированию прочных межличностных связей среди жителей, что отражается и на школьном сообществе.

На сегодняшний день МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» объединяет 980 обучающихся (830 обучающихся в Центре образования – школе №77 и 150 обучающихся в Центре образования - основной школе №41, что составляет 40 классов. Контингент отличается неоднородностью и требует индивидуального подхода. Присутствуют как способные дети с высокими достижениями, так и те, кто нуждается в дополнительной психологической, социальной или коррекционной поддержке (1% детей-инвалидов, 3 % детей с ОВЗ, 2% опекаемых детей).

Малокомплектность основной школы №41 способствует созданию разновозрастных команд, более тесным детско-взрослым отношениям, раннему формированию уважения к семейным традициям и взаимопомощи.

Анализ социального паспорта указывает на социальные вызовы: 12% семей являются малоимущими, а уровень образования родителей относительно невысок (29% с высшим, 41% со средним профессиональным, 28% со средним общим, 2% без образования). Это диктует необходимость усиленной работы по социализации и поддержке семей.

Педагогический коллектив обладает опытом инновационной работы, что позволяет адаптироваться к изменяющимся требованиям и вызовам образовательной среды.

В условиях относительно небольшого коллектива (например, в основной школе №41 – 13 педагогов) интенсифицируются межличностные контакты, создаются возможности для проявления инициативы и совместной работы. Это способствует формированию единой команды, где нет резкой обособленности между классами и возрастными группами учащихся.

Структурное подразделение «Центр дополнительного образования» играет ключевую роль в расширении образовательных возможностей, предлагая программы следующих направленностей: физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная, техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная.

Процесс воспитания в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде.

В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Особую роль в воспитательном процессе играют партнеры школы, помогающие в проведении различных культурных мероприятий, мероприятий социальной направленности и мероприятий по развитию личностного потенциала обучающихся.

Общий уклад комплекса характеризуется стремлением создать гибкую и поддерживающую среду, которая учитывает специфику локального микрорайона и потребности каждого ребёнка, ориентирован на всестороннее развитие личности через сочетание основного образования, обширной системы дополнительного образования и активного вовлечения в социокультурную жизнь района.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Виды деятельности	Формы работы и содержание
<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов</p> <p>организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p> <p>использование интерактивных форм работы учащихся;</p> <p>использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности</p>	<p>Поощрение, поддержка, похвала, просьба Учителя, награждение Грамотами, Дипломами</p> <p>Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, тренинги</p> <p>знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;</p> <p>Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <p>Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, просмотр видеороликов, кинофильмов.</p> <p>Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников («Что? Где Когда?», брейн-ринг, головоломки, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-соревнование</p> <p>Дискуссии, групповая работа или работа в парах</p>

<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, задания с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках, физкультминутки), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха)</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете по профилактике по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;</p> <p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.</p>	<p>Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-классе, урок-исследование и др.)</p> <p>Проведение учебно-развлекательных мероприятий (турнир «Своя игра» викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)</p> <p>Наставничество</p> <p>Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);</p>
---	---

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с направлениями и целями внеурочной деятельности, установленными ФООП НОО.

1. Внеурочная деятельность патриотической, нравственной и экологической тематики

- «Разговоры о важном»

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине, людям, населяющим Россию, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Задача – формирование соответствующей внутренней позиции личности ученика, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе, развитие гражданского самосознания и патриотизма. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Спортивно-оздоровительная деятельность

- «Подвижные игры».

Цель программы: формирование у обучающихся потребности и готовности беречь своё здоровье и заботиться о нём, соблюдать правила поведения, способствующие сохранению и укреплению здоровья.

3. Проектно-исследовательская деятельность

- «Орлята России»

Цель: формирование активной жизненной позиции; развитие общей культуры обучающихся; углубление их интереса к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

- «Шахматы в школу»

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

- Введение в экологию

Цель: формирование экологического сознания и экологической культуры обучающихся младшего школьного возраста, воспитание ценностного отношения природе, окружающей среде, формирование потребностей и навыков экологически целесообразного поведения и деятельности по охране окружающей среды;

4. Коммуникативная деятельность

- «Радуга профессий»

Цель программы — ознакомление обучающихся с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием, создание у школьников конкретно-наглядных представлений о мире профессий; осознание учащимися ценности и важности профессии в современном мире, формирование положительного отношения к труду и людям труда.

- «Ярославль и ярославцы»

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

5. Художественно-эстетическая творческая деятельность

- «Культура. Творчество. Досуг»

Цель: Рабочая программа внеурочной деятельности «Культура, творчество, досуг» призвана формировать у обучающихся активную общественную, гражданскую позицию, творческую самореализацию и саморазвитие, интерес к самому себе, самопризнание себя как личности, управление самим собой, уважение чужого мнения, любознательность и вовлеченность в деятельность, желание действовать и совершать поступки. Содержание курса позволяет обучающемуся проявить качества личности в общественно значимой деятельности, участвовать в организации и презентации мероприятий, примеряя различные социальные роли, прослеживая личностные достижения и рост.

- «Этикет»

Цель: формирование гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию

величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней, освоение обучающимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

6. Учение с увлечением!

- «Тропинка к Своему Я»

Цель: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

- Коррекционно-развивающие занятия проводятся с целью: оптимизации психического развития детей с ОВЗ для более эффективной их социализации в образовательной среде.

Логопедические занятия проводятся с целью - диагностика, коррекция нарушений устной и письменной речи, обусловленных не сформированностью языковых средств, восполнение пробелов в знаниях, создание условий для эффективного формирования лексико- грамматических средств языка и связной речи, формирование предпосылок к полноценному усвоению адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ.

Для реализации программ коррекционно-развивающей направленности имеет место формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах уровня начального общего образования.

7. Информационная культура

- «Функциональная грамотность»

Цель программы «Функциональная грамотность» — формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

- «Основы финансовой грамотности»

Цель изучения курса «Основы финансовой грамотности» развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

8. Интеллектуальные марафоны

- «Мигранты. Школа русского языка»

Цель: создание условий, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности детей мигрантов в русскоязычной школе.

Каждое направление деятельности обогащает воспитательный потенциал школы и позволяет выстраивать траекторию развития обучающегося, исходя из личного выбора его и родителей.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, включает в себя четыре уровня реализации:

	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none">- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе- сплочение коллектива класса-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;проведение классных часов,, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;	<ul style="list-style-type: none">-выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления;-планирование общеклассных дел- игры и тренинги на сплочение и командообразование;- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;- организация праздников, вечеров досуга;

<p>Индивидуальная работа учащимися</p>	<p>с</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития учащихся класса - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.) - коррекция поведения ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; - результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, - через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; - через включение в проводимые педагогом-психологом школы тренинги, общения; - через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе
<p>Работа учителями, преподающими в классе:</p>	<p>с</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в Заседаниях педагогического совета, Совета профилактики - проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников
<p>Работа родителями учащихся или их</p>	<p>с</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее

законными представителями:	<ul style="list-style-type: none"> - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - психолого-педагогическое просвещение родителей 	<p>острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы -сотрудничество с педагогом-психологом, социальным педагогом
-----------------------------------	--	--

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

<p><i>На школьном уровне:</i> общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов</p>	<p style="text-align: center;">Формы работы, мероприятия</p> <p>«День учителя» - общешкольный праздник, организаторами которого выступают обучающиеся Совета Актива</p> <p>Фестиваль талантов- общешкольное творческое мероприятие, целью которого является создание условий для раскрытия творческих талантов школьников, включающее в себя творческие номера</p>
--	--

<p>знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы</p>	<p>«Новогоднее ассорти» - общешкольный творческий проект, который включает в себя работу творческих мастерских, постановку театрализованных представлений</p>
	<p>«Весеннее настроение» - общешкольный творческий проект, который включает в себя работу творческих мастерских, постановку театрализованных представлений, Праздничная программа, посвященная 8 Марта</p>
	<p>Смотр строя и песни – общешкольное мероприятие, направленное на воспитание патриотизма, умения взаимодействия в команде, развитие координации движений</p>
	<p>Школьная научно-практическая конференция- итоговое мероприятие, завершающее работу над исследовательскими и проектными работами текущего учебного года, направленная на развитие элементов научного мировоззрения, общего кругозора, внутренней культуры и познавательной активности учащихся и способствующей развитию проектного подхода к развитию исследовательской деятельности учащихся.</p>
	<p>«Наследники Великой Победы» - проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, творческие выставки, информационные сообщения, исследовательские проекты, концертные программы, конкурсы чтецов, экскурсии по теме Великой Отечественной войны</p>
	<p>Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в Орлята России», Торжественные линейки «Прощание с начальной школой»</p>
	<p>Торжественные линейки по окончании триместров, по итогам учебного года Торжественная церемония награждения «ГТО», церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.</p>
<p>На уровне классов: Системы ключевых классных дел определяется классным коллективом самостоятельно исходя из тех задач, которые стоят перед ним. Однако традиционно определяются направления этих дел:</p>	<p>Планирование и анализ работы классного коллектива, формирование системы классного самоуправления; Классные собрания по итогам учебной деятельности. Уроки мужества (ко Дню Победы, Дню защитников Отечества, Дню воинов-интернационалистов, Героев России и пр.) «День рождения класса», «Новогодний сюрприз» Месячник правовых знаний</p>

<p>Классные ключевые дела направлены на формирование классного коллектива, укрепление системы взаимодействия внутри него, создают основу для соотнесения учеником своих личных целей с целями коллектива.</p>	<p>Тематические недели по безопасности, Тематические недели «Мы за здоровый образ жизни».</p>
<p>На индивидуальном уровне: Учащийся может проявить свою инициативность, ответственность, творчество, участвуя в организации дел в рамках системы школьного самоуправления, в анализе и планировании, выполняя различные роли в процессе подготовки мероприятий.</p>	<p>вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала данного модуля предусматривает:

- 1) Расширение кругозора и социальной адаптации (получение новых знаний о культурной, социальной и природной среде города и региона, формирование уважительного и бережного отношения к окружающему миру).
- 2) Всестороннее развитие личности (выявление и развитие талантов и способностей, формирование ключевых личностных качеств (самостоятельность, ответственность, инициативность, навыки самообслуживания, преодоление эгоцентризма).
- 3) Профориентация и гражданско-патриотическое воспитание (знакомство с миром профессий, изучение истории и традиций родного края, формирование гражданской позиции).

- 4) Формирование детско-взрослой общности (создание доверительных отношений, развитие командного духа и сотрудничества в разновозрастных группах).
- 5) Компенсация социальных вызовов (активная работа с детьми, нуждающимися в дополнительном сопровождении, а также поддержка семей с низким социальным и профессиональным статусом через вовлечение их в школьную жизнь).
Реализация воспитательного потенциала модуля осуществляется через следующие ключевые виды и формы деятельности:

1. Культурно-просветительские и образовательные экскурсии:

Регулярные поездки в культурные и образовательные центры: Организуются классными руководителями (часто совместно с родителями) в музеи города (в том числе Ярославского края), картинные галереи, выставочные залы, театры, концертные залы, ДК и библиотеки. Эти мероприятия жизненно важны для детей из удаленного микрорайона, обеспечивая доступ к искусству и культурным достижениям.

Поездки по историческим местам: Экскурсии в города «Золотого кольца» и изучение историко-культурных ландшафтов, биографий выдающихся деятелей региона, способствуют формированию исторической памяти и патриотизма. Профорientационные экскурсии на предприятия и организации города и области, организуемые в сотрудничестве с ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», играют критически важную роль для расширения представлений учащихся о мире профессий, мотивируя их к дальнейшему образованию и трудовой деятельности, что особенно актуально в контексте социального паспорта семей.

2. Активный и познавательный туризм:

Походы выходного дня и экспедиции: Организуются педагогическими работниками (в том числе совместно с родителями и с привлечением Центра дополнительного образования) на природу, в Ярославский зоопарк, технопарки и т.д. Эти формы работы развивают физическую выносливость, экологическую культуру и практические навыки. Однодневные и многодневные походы: Предполагают активное вовлечение школьников в коллективное планирование (разработка маршрутов, расчёт ресурсов), организацию (подготовка снаряжения, питания) и проведение (распределение

обязанностей). В условиях малокомплектной школы, где легко формируется единая разновозрастная команда, такие походы способствуют развитию лидерства, ответственности и взаимопомощи.

Тематические выходные на турбазах, в оздоровительных центрах: Предлагают комплексный досуг и способствуют формированию здорового образа жизни и коллективной сплоченности.

3.Общешкольные и тематические мероприятия в партнерстве:

Общие внешкольные мероприятия: Организуемые совместно с социальными партнерами, они обогащают образовательную среду, привнося культурные, спортивные и творческие события в жизнь микрорайона.

Внешкольные тематические мероприятия: Организуемые педагогами по изучаемым предметам, курсам и модулям, углубляют знания и формируют мировоззрение, развивая уважение к традициям и способствуя социальной интеграции.

Выездные события: Комплекс коллективных творческих дел, где складывается детско-взрослая общность, основанная на доверии, ответственности и эмоционально-психологическом комфорте.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Ярославской области, г Ярославля (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических,

гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски Погалова П.А.

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- оформление, поддержание и использование игровых пространств в рекреации школы, спортивных и игровых площадок;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов;

- оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

<i>На групповом уровне:</i>	
участие родителей в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;	Общешкольный родительский комитет Управляющий совет школы Совет отцов
вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс;	Родительские собрания Родительская лаборатория «Родитель+» Родительские дни Родительские форумы при школьном интернет-сайте

<p>повышение педагогической компетентности родителей:</p> <p>психолого-компетентности</p>	<p>Родительские собрания в параллелях 1 раз в триместр по различным темам: взаимодействие семьи и школы в вопросах безопасности и здорового образа жизни, профилактики правонарушений подростков, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация пятиклассников, подготовка к ПА, ГИА)</p> <p>Общешкольное родительское собрание проводится 2 раза в год (планирование и анализ деятельности, обсуждение проблем обучения и воспитания с приглашением специалистов)</p> <p>Психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;</p> <p>Использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт школы, цифровая образовательная платформа Дневник.ру, группы в социальных сетях: VKontakte, Viber, WhatsApp и т.п.);</p>
<p><i>На индивидуальном уровне:</i></p>	
<p>работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p>	
<p>участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</p>	
<p>помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</p>	
<p>индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</p>	
<p>индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей.</p>	
<p>участие родителей в выставках талантов, семейных фестивалях благотворительных акциях, праздничных программах, спортивных состязаниях, профессиональных пробах;</p>	

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» предусматривает:

организацию эффективного функционирования класса и способствовать развитию классного коллектива;

вовлечение обучающихся в деятельность ученического самоуправления: планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет класса);

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

Ученическое самоуправление в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» осуществляется следующим образом:

уровни самоуправления	направления работы
<p>Классное самоуправление (Актив класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; - выполнение коллективных, групповых и Индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.); - дежурство по классу - участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой; - экологические акции

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

Направление профилактики	Формы, виды
Профилактика ДДТТ	<p>Один раз в квартал проводятся мероприятия в рамках профилактического мероприятия "Внимание! Дети!".</p> <p>В рамках месячника «Детская безопасность» посвященному профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, привитию навыков безопасного поведения на дорогах:</p> <ul style="list-style-type: none">-тестирование обучающихся 4-х классов с целью определения уровня знаний Правил дорожного движения и основ безопасности дорожного движения;- создание памяток безопасного маршрута, размещение схем безопасного движения в дневниках учащихся первоклассника с использованием Паспортов дорожной безопасности;- беседы на родительских собраниях и классных часах об обязательном использовании несовершеннолетними пешеходами световозвращающих элементов; об обязательном использовании Автокресла,

	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение Совета отцов для проведения акции Родительский патруль - изучение Программы по правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся 1-4 классов «Школа светофорных наук» изучение Программы «Школа – территория безопасности: 1-4 классы» по вопросам обеспечения комплексной безопасности обучающихся. Содержание программы направлено на подготовку ребенка к сознательному осмыслению его поведения и активного участия в обеспечении полноценной жизни в системе «Человек. Жизненная среда» 1-4 классы разделы: «Правила дорожного движения», «Здоровый образ жизни», «Правила пожарной безопасности», «Чрезвычайные ситуации».
<p>Безопасность на водных объектах</p>	<p>инструктажи для обучающихся перед каникулами (весенними, летними) на тему безопасного поведения на воде и у водоёмов;</p> <p>тематические классные часы «Безопасность на воде» с демонстрацией обучающих видеороликов и разбором типичных опасных ситуаций;</p> <p>распространение памяток и буклетов для родителей «Правила поведения детей у водоёмов»;</p>

	<p>организация встреч с сотрудниками ГИМС (Государственной инспекции по маломерным судам) или МЧС, которые рассказывают о правилах поведения на воде, способах оказания первой помощи утопающему;</p> <p>проведение викторин и конкурсов рисунков на тему «Безопасное поведение на воде» среди обучающихся 1–4 классов</p>
<p>Пожарная безопасность</p>	<p>проведение учебных тренировок по эвакуации из здания школы при возникновении пожара (не реже двух раз в год);</p> <p>тематические уроки и классные часы «Огонь — друг или враг?», «Правила пожарной безопасности дома и в школе» с привлечением сотрудников МЧС;</p> <p>конкурс рисунков и плакатов «Не шути с огнём» среди младших классов;</p> <p>создание и размещение в коридорах школы информационных стендов «Азбука пожарной безопасности»;</p> <p>демонстрация обучающих мультфильмов и видеороликов о причинах возникновения пожаров и правилах поведения при их возникновении;</p> <p>практические занятия по использованию первичных средств пожаротушения (огнетушитель) для старшеклассников.</p>

<p>Интернет безопасность</p>	<p>классные часы и беседы на темы: «Безопасный Интернет», «Правила общения в сети», «Защита персональных данных»; родительские собрания с приглашением специалистов по кибербезопасности на тему «Как защитить ребёнка в Интернете»;</p> <p>распространение среди родителей памяток «Рекомендации по организации безопасного интернет-пространства для детей»;</p> <p>конкурс презентаций и видеороликов среди старшеклассников на тему «Мифы и реальность Интернета»;</p> <p>уроки цифровой грамотности: обучение распознаванию фишинговых ссылок, мошеннических сайтов, правилам поведения при столкновении с кибербуллингом;</p> <p>установка и настройка родительского контроля на школьных компьютерах и рекомендации по его использованию дома</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений</p>	<p>выявление и постановка на внутришкольный учёт обучающихся, склонных к пропускам занятий без уважительных причин;</p> <p>организация внеурочной занятости и досуга несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта (кружки, секции, волонтерские отряды);</p>

	<p>проведение социально-психологического тестирования и индивидуальных консультаций с педагогом-психологом для обучающихся группы риска;</p> <p>рейды педагогического коллектива по месту жительства обучающихся с девиантным поведением (совместно с инспектором ПДН);</p> <p>вовлечение подростков в социально значимую деятельность: волонтерство, участие в школьных и городских мероприятиях, патриотических акциях;</p> <p>индивидуальные и групповые беседы с обучающимися на темы правовой грамотности, ответственности за правонарушения (кражи, хулиганство, порча имущества).</p>
<p>Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения</p>	<p>вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни (оформление стендов, проведение классных часов, конкурсов, викторин);</p> <p>вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, развитие школьного спорта (уроки физической культуры, спортивные объединения «Подвижные игры», спортивные соревнования, День снега, День Здоровья, сдача норм ГТО).</p> <p>реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;</p>

	<p>лекции и беседы врача-нарколога с обучающимися старших классов о вреде употребления психоактивных веществ, алкоголя и табака;</p> <p>тренинги и деловые игры на развитие навыков сопротивления негативному влиянию сверстников («Как сказать „нет“»);</p> <p>тематические недели и декады здоровья с проведением спортивных эстафет, квестов, конкурсов плакатов и эссе на тему ЗОЖ;</p> <p>анкетирование обучающихся с целью выявления отношения к употреблению ПАВ и уровня информированности о последствиях;</p> <p>встречи с успешными спортсменами, деятелями культуры и искусства, которые рассказывают о роли здорового образа жизни в достижении успеха</p>
<p>Профилактика терроризма, экстремизма</p>	<p>Проведение профилактических бесед на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.</p> <p>Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов.</p>

	Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.
--	---

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, муниципальные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных

проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Цикл классных часов на профориентационные темы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- Освоение учащимися программы внеурочной деятельности «Радуга профессий».
- Проведение общешкольных мероприятий, направленных на освоение детьми дополнительных знаний о мире профессий и формирование практических навыков в той или иной профессиональной деятельности.
- Конкурсы рисунков, фотографий, сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др.

В школе создан кабинет профориентации, который является центром работы не только со школьниками, но и с педагогами и родителями. Кабинет профориентации – это место где: каждый школьник может познать себя, открыть в себе способности, разобраться в своих интересах, предпочтениях, выстроить образовательно-профессиональный путь; каждый обучающийся, родитель, педагог может получить информационную поддержку, что, несомненно, вдохновит на творческую деятельность, на самопознание, самореализацию и позволит сделать шаг к успеху.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения и локальных актов школы. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

№п/п	Название объединения	Направления работы
1.	Объединение учащихся военно-патриотической направленности «Юнармия»	Военно-патриотическое: -организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; смотр строя и песни начальная военная подготовка; занятия строевой, огневой, доврачебной подготовкой патриотические акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», благоустройство территорий памятников –

		<p>обелисков на территории микрорайона, встречи с ветеранами тыла, воинами-интернационалистами</p> <p>Личностное развитие: курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета;</p> <p>Военно-историческое: овладение историческими знаниями, исследовательская деятельность, посещение музеев края</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: смотр-конкурс патриотической песни, конкурс чтецов</p>
2.	Школьный спортивный клуб «ЗОЖ-77 Абрис», «Лидер»	<p>-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;</p> <p>-выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;</p> <p>-пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;</p> <p>-вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования и внеурочные мероприятия;</p> <p>-проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций школы и её имиджа;</p> <p>-подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;</p> <p>-информационно-агитационное направление работы (в соцсетях и на сайте школы).</p>
3	Первичное отделение «Движение первых»	<p>Первичное отделение «Движение первых - структурное подразделение общероссийской общественно-государственной организации, нацеленной на работу с детьми и молодежью.</p> <p>Основная миссия - содействие воспитанию, организации досуга детей и подростков и формированию мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.</p> <p>Деятельность Первичного отделения строится с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся и воспитанников, способствует их всестороннему развитию и организации содержательного досуга.</p> <p>Участие в движении открыто для всех школьников, достигших 6-летнего возраста.</p> <p>Присоединение к проектам организации происходит на добровольной основе, по совместному решению ребенка и его родителей.</p> <p>В результате участия ребята осваивают важные жизненные навыки: учатся эффективно работать в команде, выстраивать межличностные отношения, находить решения в коллективных задачах.</p> <p>Дети развивают способность к осознанному выбору и пониманию своей роли в обществе, что помогает им успешно интегрироваться в социальную среду.</p>
4.	Движение «Орлята России»	Цель- формирование у обучающихся социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира.

		<p>Участники: обучающиеся начальной школы (1-4 классы). Участие открыто для всех детей независимо от успеваемости, увлечений и социального статуса.</p> <p>Базовые ценности – Семья - Родина – Команда – Природа - Познание - Здоровье</p> <p>Основные направления деятельности</p> <p>7 ключевых треков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Орленок-Эрудит - интеллектуальное развитие - Хранитель исторической памяти - патриотическое воспитание - Мастер - творческое развитие - Лидер - развитие лидерских качеств - Доброволец - волонтерская деятельность - Спортсмен - пропаганда ЗОЖ - Эколог - экологическое воспитание <p><i>Формы участия</i></p> <p>Творческие мастер-классы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Волонтерские акции</p> <p>Экологические мероприятия</p> <p>Спортивные соревнования</p> <p>Социальные проекты</p> <p><i>Особенности организации</i></p> <p>Бесплатное участие - отсутствие членских взносов</p> <p>Добровольность - право выбора участия</p> <p>Родительская поддержка - помощь в организации мероприятий</p> <p>Наставничество - руководство педагога</p> <p>Преимущества участия</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p> <p>Формирование командного духа</p> <p>Развитие лидерских качеств</p> <p>Повышение самооценки</p> <p>Воспитание ответственности</p> <p>Формирование позитивного мировоззрения</p>
--	--	--

Модуль «Школьное медиа»

Цель: развитие коммуникативной культуры младших школьников, формирование навыков общения и сотрудничества в игровой и творческой форме, поддержка творческой самореализации обучающихся через доступные медиатехнологии.

Особенности реализации для начальной школы:

- упрощение задач и форматов с учётом возрастных особенностей (короткие форматы, визуальная составляющая, игровые элементы);
- активное участие педагогов и старшеклассников в качестве наставников;
- акцент на развитие речи, воображения, мелкой моторики и базовых цифровых навыков;
- использование безопасных и простых инструментов для создания медиаконтента.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через следующие виды и формы деятельности:

1. **«Книжные открытия»** (адаптация библиотечных уроков для младших школьников):

- виртуальные экскурсии по сказкам и книгам с элементами игры;
- тематические уроки-путешествия («В гостях у сказки», «Путешествие в мир энциклопедий»);
- библиографические игры и викторины («Угадай героя», «Найди книгу»);
- творческие мастерские: создание иллюстраций к прочитанным произведениям, мини-книжек-самоделок;
- литературные гостиные с чтением вслух и обсуждением.

2. **Мини-медиацентр начальной школы:**

- группа из учеников 3–4 классов (под руководством педагога) для съёмки и монтажа коротких видеорепортажей о школьных событиях;

- создание фотогалереи «Наши успехи» (фотоотчёты с уроков, праздников, экскурсий);
 - видеопоздравления с праздниками (День учителя, Новый год, 8 Марта);
 - запись коротких аудиосказок и подкастов («Сказка на ночь»);
 - мультимедийное сопровождение утренников и тематических дней (подготовка презентаций, фоновой музыки).
3. **Творческая редакционная группа** (1–4 классы с участием педагогов и старшеклассников):
- выпуск школьной стенгазеты с рубриками: «Наши достижения», «Это интересно», «Загадки и ребусы», «Творческая мастерская» ;
 - создание тематических плакатов и коллажей на школьные темы;
 - подготовка мини-репортажей о жизни класса («Один день из жизни 2 „А“»);
 - ведение «Дневника класса» — фото- и видеохроники с комментариями учеников.
4. **Безопасная школьная интернет-группа** (модерация педагогами):
- публикация детских рисунков, поделок и фотографий с мероприятий на закрытой странице класса/начальной школы в соцсети (ВК);
 - онлайн-викторины и загадки для родителей и детей;
 - рубрика «Вопрос-ответ» — дети задают вопросы учителям или гостям (например, «Почему идёт дождь?», «Как растут цветы?»);
 - челленджи с творческими заданиями («Нарисуй весну», «Собери букет из листьев»);
 - виртуальные выставки детских работ.
5. **Медиаигры и мастер-классы:**

- «Юный репортёр» — обучение задавать простые вопросы и брать мини-интервью у одноклассников и учителей;
- «Фотоохота» — съёмка интересных моментов в школе и на прогулке (по заданным темам: «Улыбка дня», «Удивительное рядом»);
- «Создаём мультфильм» — простейшая анимация с использованием рисунков детей (с помощью педагога);
- мастер-классы по основам безопасного поведения в интернете («Что можно и нельзя публиковать», «Как общаться онлайн»).

6. Тематические недели медиа:

- неделя детской книги (создание книжных трейлеров, чтение вслух);
- неделя творчества (выставка рисунков, фотоконкурс);
- неделя безопасности (создание плакатов и коротких роликов о ПДД, пожарной безопасности);
- неделя семьи (фотовыставка «Моя семья», мини-интервью «Что я люблю делать с семьёй»).

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательную деятельность в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» осуществляют все педагогические работники: педагоги-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, библиотекарь и другие специалисты.

Организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания занимается администрация: заместитель директора по воспитательной работе, методист МОУ СОШ

«Образовательный комплекс №13».

Организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий занимается школьная социально-психологическая служба, классные руководители и заместитель директора по воспитательной работе.

Привлечением специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) занимается администрация.

Планирование работы осуществляется коллегиальными органами (Управляющий совет, Педагогический совет, научно-методический совет, творческие группы, формируемые из числа педагогических работников, учащихся, родителей).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется должностными инструкциями заместителя директора по ВР, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, «Положением о классном руководстве».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями «Образовательный комплекс №13» ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов - психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» решает следующие воспитательные задачи: формирование у школьников активной жизненной позиции; вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» создан электронный банк данных, куда заносятся результаты индивидуальных и коллективных достижений учащихся. В конце учебного года проводится Парад парадов по параллелям. На этом мероприятии в торжественной обстановке награждаются учащиеся в разных номинациях “Лучший ученик”, “Лучший спортсмен”, “Лучший исследователь”, “Мастер Золотые руки”, “Лучший вокалист” и др.

По результатам рейтинговой таблицы участия классов в воспитательных мероприятиях награждаются самые активные классы. В течение года достижения учащихся освещаются школьным пресс-центром.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка администрация школы осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включать:

- учебный план в соответствии с федеральным учебным планом;
- план внеурочной деятельности в соответствии с федеральным планом внеурочной деятельности;
- календарный учебный график в соответствии с федеральным календарным учебным планом;
- календарный план воспитательной работы, в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1 Учебный план программы начального общего образования

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной

нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка

Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура

Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих ООП НОО (далее — Федеральный учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на русском языке.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Федеральный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Примерные учебные планы

Примерный учебный план

Вариант 1

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	2	2	2	8
			2	2	3	7

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III I	IV V	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3
<i>Учебные недели</i>		33	34	34	34	135
<i>Всего часов</i>		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	2 3	2 3	9 0

Вариант 2

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III I	IV V	
Обязательная часть						
Русский язык и	Русский язык	5	5	5	5	2

литературное чтение						0
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	1	7
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		2	2	2	2	90
		1	3	3	3	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	0	0	0
<i>Учебные недели</i>		33	34	34	34	135
<i>Всего часов</i>		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка		2	2	2	9	21
		3	3	3	0	

Вариант 3

Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл – 5-дневная учебная неделя; 2-4 кл - 6-дневная учебная неделя)			
	Учебные предметы	Количество	часов в

Предметные области	классы	неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4

Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		2	2	2	2	91
		1	3	4	4	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	3	3	2	8
<i>Учебные недели</i>		33	34	34	34	135
<i>Всего часов</i>		693	884	884	884	334
						5
Максимально допустимая недельная нагрузка		2	2	2	2	99
		1	6	6	6	

Вариант 4

Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл – 5-дневная учебная неделя; 2-4 кл - 6-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	I	

				I	V	о
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	1	7
	Литературное чтение на родном языке	1	2	2	2	7
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		2	2	2	2	94
		1	4	4	5	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	2	2	1	5
<i>Учебные недели</i>		33	34	34	34	135
<i>Всего часов</i>		693	884	884	884	334
						5
Максимально допустимая недельная нагрузка		2	2	2	2	99
		1	6	6	6	

Вариант 5

Федеральный учебный план начального общего образования (1кл – 5-дневная учебная неделя; 2-

4 кл - 6-дневная учебная неделя с обучением на родном языке)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего о
		I	II	III I	IV V	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	3	3	3	11
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8

(Окружающий мир)						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		2 1	2 4	2 4	2 5	94
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	2	2	1	5
<i>Учебные недели</i>		33	34	34	34	135
<i>Всего часов</i>		693	884	884	884	334 5
Максимально допустимая недельная нагрузка		2 1	2 6	2 6	2 6	99

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2054 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — 35 минут (сентябрь — декабрь), 40 минут (январь — май);

в 2-4 классах — 40-45 минут (по решению образовательной организации).

Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана: состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение:

- содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;
- максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

При реализации 1, 3-5 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Приложение (учебные планы на уровень образования)

Приложение (учебный план на ____ учебный год)

3.2 План внеурочной деятельности начального общего образования

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся; максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы; план комплектования классов.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.
- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для школы общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности,

интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным — отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Интеллектуальные марафоны — организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное, активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.
- Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:
- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной

организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Программы начального общего образования реализуются МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-

эпидемиологическими требованиями. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Приложение (план внеурочной деятельности на _____ учебный год)

3.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее – каникулы);

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть — 8 учебных недель (для 1-4 классов); 2 четверть — 8 учебных недель (для 1-4 классов); 3 четверть — 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 2-4 классов); 4 четверть — 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) — 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) — 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) — 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) — не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной

деятельностью составляет не менее 20-30 минут. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов — не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю — 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов — не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в | классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре — декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый;

в январе — мае — по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров). Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Приложение (Календарный учебный график на ____ учебный год в соответствии с федеральным календарным учебным графиком)

3.4 Календарный план воспитательной работы

Приложение (Календарный план воспитательной работы на ____ учебный год)

3.5 Требования к условиям реализации программы начального общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий должна учитывать организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль за состоянием системы условий.

IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды как совокупности условий:

наименования	для обучающихся имеется	для обучающихся не имеется (сроки создания)	для их родителей (законных представителей)	для их родителей (законных представителе й)	для педагогических работников имеется	для для педагогическ их
---------------------	------------------------------------	--	--	--	--	--

			имеется	не имеется (сроки)		работников не имеется (сроки)
- обеспечивающ их достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость, воспитание и социализацию обучающихся;	Современные учебные кабинеты, электронные ресурсы, внеклассные мероприятия	Оснащение школьной мебелью, методической литературой, учебниками (2026)	Информационны й портал школы, родительские собрания	-	Профессиональн ое развитие, методическая поддержка	-

- гарантирующи х сохранение и укрепление физического, психологическо го здоровья и социального благополучия обучающихся;	Спортивный зал, медпункт, психологическая служба	-	Консультации по здоровью, опросы удовлетвореннос ти	-	Программы профилактики выгорания	-
- предметных по отношению к основному общему образованию и соответствующ их специфике образовательно й деятельности	Проориентационн ые курсы, углубленные предметы	Адаптированны е программы для одаренных (1 квартал 2026)	Семинары по выбору профессии	Онлайн-курсы для родителей (2 квартал 2026)	Курсы повышения квалификации	Курсы повышения квалификации по ЦОС, ФГОС (2026)

при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.						
--	--	--	--	--	--	--

Условия реализации основной образовательной программы обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

наименования	имеется	Необходимо создать (сроки)
Достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными	Учебный план, план внеурочной деятельности, индивидуальный учебный план	Мониторинг и корректировка ежегодно (2025–2030)

<p>планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</p>		
<p>-развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализация обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения,</p>	<p>Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования в центре дополнительного образования, спортивные секции ШСК, ПФДО</p>	<p>Мониторинг и корректировка ежегодно (2025–2030)</p>

обеспечения безопасности жизнедеятельности;		
-осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;	Занятия по профориентации обучающихся	Кружки по профориентации в центре дополнительного образования
-работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;	Программа работы с одаренными детьми	Реализация программы работы с одаренными детьми
-формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в	Проведение классных часов «Разговоры о важном», участие в «Движение первых», кадетский класс, участие в мероприятиях патриотической направленности.	Расширение возможностей участия в мероприятиях патриотической направленности.

Вооруженных силах Российской Федерации;		
-самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;	Индивидуальные учебные планы в соответствии с потребностями обучающихся.	-
-выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;	Да	Разработка и защита проектов обучающимися в соответствии с учебным планом (2026-2030)
-участия обучающихся, их родителей (законных представителей),	Частично (советы)	Регулярные общешкольные советы (ежегодно с 2025)

педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;		
-использования сетевого взаимодействия;	Нет	Заключение договоров по сетевому взаимодействию с организациями (2026-2030)
-участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;	Да	Активное участие обучающихся в социальных проектах и программах.
-развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-	Да (за счет центра дополнительного образования)	Проектные лаборатории (2030)

исследовательской -и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;		
-развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;	Частично	Волонтерская деятельность (2026–2030)
-формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;	Да участие в конкурсах, проектах, волонтерском движении.	Волонтерская деятельность (2026–2030)
-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;	Частично (оснащенность учебных кабинетов компьютерами, высокоскоростным интернетом, проекторами, интерактивными досками)	VR/AR и ИИ в уроках (2026–2030)

<p>-обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;</p>	<p>Да (ежегодные корректировки)</p>	<p>Анализ запросов родителей (ежегодно 2025–2030)</p>
<p>-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;</p>	<p>Да (ежегодное прохождение курсов повышения квалификации)</p>	<p>Программы повышения квалификации (2025–2029)</p>
<p>-эффективного управления организацией, осуществляющей</p>	<p>Да</p>	<p>Программы повышения квалификации (2025–2029)</p>

образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.		
---	--	--

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

наименование	имеется	Необходимо дополнить
-укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками; (Да (85% ставок заполнено)	Полная укомплектованность (100%)
-уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;	Высокий (60% с первой и высшей категорией)	Аттестация и повышение до 70% к 2030 году
-непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих	Да (ежегодное прохождение курсов повышения квалификации)	Программы повышения квалификации (2025–2029)

<p>работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.</p>		
---	--	--

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу, должно быть укомплектована(частично укомплектована) квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность отражает:

наименование	имеется	Необходимо создать (сроки)

-компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;	Да (сертификаты, КПК)	Курсы по новым ФГОС (2025–2027)
-сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;	Частично (опросы показывают 70%)	Семинары по психологии (2026–2028)
-общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;	Высокий (опыт работы)	Тренинги по коммуникативным навыкам (2025–2030 ежегодно)
-самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.	Частично (семинары по стресс-менеджменту)	Семинары по стресс-менеджменту (2027–2030)

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы (частично сформированы) основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

наименование	имеется	Необходимо создать
-обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;	Имеется	Активное участие в проектах, олимпиадах, конкурсах, реализация программы работы с одаренными обучающимися
-осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;	Да	Активное участие в проектах, олимпиадах, конкурсах, реализация программы работы с одаренными обучающимися

<p>-разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;</p>	<p>Да (сертификаты ИКТ)</p>	<p>КПК по работе с интернет-ресурсами</p>
<p>-выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);</p>	<p>Да. Участие в проектах, олимпиадах, конкурсах, реализация программы работы с одаренными обучающимися. Реализация адаптированных программ.</p>	<p>Семинары (2025–2027)</p>

<p>-организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;</p>	<p>Да (проекты ежегодно)</p>	<p>Разработка и защита проектов с соответствии с требованиями ФГОС и учебными планами</p>
<p>-реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;</p>	<p>Да (проекты ежегодно)</p>	<p>Разработка и защита проектов с соответствии с требованиями ФГОС и учебными планами</p>

-использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	Да	Курсы повышения квалификации по использованию электронных ресурсов

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, созданы (частично созданы) условия для:

наименование	имеется	Необходимо создать (сроки)

<p>-реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;</p>	<p>Частично создано</p>	<p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями</p>
<p>-оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p>	<p>Есть</p>	<p>Поддерживать и развивать ежегодно</p>
<p>-стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их</p>	<p>Есть</p>	<p>Регулярно обновлять программы повышения квалификации каждые два-три года</p>

методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;		
-повышения эффективности и качества педагогического труда;	Есть	Постоянно совершенствовать методы оценки и стимулирования труда педагогов
-выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;	Есть	Проводить регулярную оценку потенциала сотрудников и создавать возможности для их самореализации
-осуществления мониторинга результатов педагогического труда;	Есть	Обеспечить регулярную обратную связь и систему анализа достижений педагогов

-выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;	Частично создано	Полностью реализовать в течение трех лет
--	------------------	--

Финансовые условия реализации основной образовательной программы:

наименование	содержание
-обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования	Обеспечиваются финансовыми средствами, выделяемыми государством
-обеспечивают организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;	Включают средства на обеспечение учебного процесса, оснащение учебных помещений, оплату труда педагогов и др.
-обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной	Предоставляют финансирование на приобретение учебно-методических материалов, организацию мероприятий, поддержку инновационных подходов в обучении

<p>программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;</p>	
<p>-обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;</p>	<p>Определяются расчетные показатели затрат на обучение одного учащегося с учетом особенностей образовательного учреждения и региона</p>
<p>Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере</p>	<p>Устанавливаются исходя из потребностей каждого конкретного ученика и школы, обеспечивают равные условия доступности качественного образования</p>

образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с [пунктом 3](#) части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и

воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося<*>

<*> С учетом положений [части 2](#) статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263)

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

наименование	имеется	Необходимо создать (сроки)
-возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;	Да	Продолжать поддерживать существующие условия
соблюдение:		
-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности -требования к водоснабжению, -канализации, -освещению, -воздушно-тепловому режиму, -размещению и архитектурным особенностям здания организации,	Да	Ремонтные работы по плану

<p>осуществляющей образовательную деятельность,</p> <p>-его территории,</p> <p>-отдельным помещениям,</p> <p>-средствам обучения,</p> <p>-учебному оборудованию);</p>		
<p>требований к санитарно-бытовым условиям</p>		
<p>-оборудование гардеробов,</p> <p>-санузлов,</p> <p>-мест личной гигиены);</p>	<p>Да</p>	<p>Периодически проверять соблюдение строительных норм и правил, своевременно устранять выявленные нарушения</p>
<p>требований к социально-бытовым условиям</p>		

<p>-оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося;</p> <p>-учительской с рабочей зоной и местами для отдыха;</p> <p>-комнат психологической разгрузки;</p> <p>-административных кабинетов (помещений);</p> <p>-помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи,</p> <p>-а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся</p>	<p>Да</p>	<p>Организовать медицинские осмотры преподавателей и учеников, обеспечить медицинское обслуживание в школе</p>
<p>-строительных норм и правил;</p>	<p>Да</p>	<p>Проводить ежегодное обучение работников</p>

-требований пожарной безопасности и электробезопасности;	Да	Инструктирование сотрудников
-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, -осуществляющих образовательную деятельность;	Да	Инструктирование обучающихся и сотрудников
-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	Нет	-
-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;	Да	Инструктирование обучающихся и сотрудников
-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений,	Да	Продолжать поддерживать существующие условия

спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;		
-установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;	Да	Ежегодно проводить проверки и модернизацию системы водоснабжения, канализации, освещения и воздушного режима
-архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность	Частично выполнено	Закупка оборудования по плану

Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность; набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность

безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по реализации основной образовательной программе, обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

наименование	имеется	Необходимо создать (сроки)
-учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;	Да	Обновлять компьютерное оборудование и программное обеспечение каждый учебный год.
-помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;	Частично да	Создать новые лаборатории и мастерские, расширить зоны творчества и проектных исследований

<p>-помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;</p>	<p>Частично да</p>	<p>Расширить фонд библиотеки, обновить техническое оснащение центров, создать цифровые хранилища литературы</p>
<p>-помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью,</p> <p>-моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские),</p> <p>-музыкой и изобразительным искусством,</p> <p>- а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;</p> <p>(Санитарно-эпидемиологические требования")</p>	<p>Частично да</p>	<p>Модернизировать имеющиеся спортивные объекты</p>

-информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	Частично да	
-актовые, -спортивные -и хореографические залы, -спортивные сооружения -комплексы, -залы, -бассейны, - стадионы,	Частично да	Обустроить медицинский кабинет, следить за закупкой необходимого оборудования и медикаментов

<p>-спортивные площадки,</p> <p>-тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем),</p> <p>-автогородки</p>		
<p>-помещения для питания обучающихся,</p> <p>- а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания,</p> <p>-в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного</p>	<p>Частично да</p>	<p>Оборудование помещений для детей с особыми потребностями</p> <p>Контролировать качество питания, <u>увеличить</u> количество посадочных мест</p>

<p>питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833)."</p>		
<p>помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность Санитарные правила СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг", утвержденные постановлением Главного</p>	<p>Да</p>	<p>Поддерживать чистоту и порядок, периодически обновлять сантехнику и оборудование</p>

<p>государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. N 44 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2020 г., регистрационный N 61953), с изменением, внесенным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. N 12 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 15 апреля 2022 г., регистрационный N 68213).</p>		
<p>–административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Частично да</p>	<p>Оборудовать территорию зонами для активного отдыха и спорта, озеленить школьный двор</p>
<p>-гардеробы,</p>	<p>Да</p>	<p>Периодически обновлять мебель и оборудование, поддерживать высокий</p>

-санузлы, -места личной гигиены;		уровень комфорта и удобства в школьных помещениях
-участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;	Да	Оборудовать территорию зонами для активного отдыха и спорта, озеленить школьный двор
-полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;	Да	Обновлять компьютерное оборудование и программное обеспечение каждый учебный год
-мебель, -офисное оснащение	Да	Закупка школьной мебели, хозяйственного инвентаря

- и хозяйственный инвентарь.		
------------------------------	--	--

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

наименование	имеется	Необходимо создать (сроки)
-реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;	Имеется	Реализации индивидуальных учебных планов обучающихся в соответствии с потребностями
-включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и	Частично имеется	Оснастить все классы современным оборудованием и инструментами для исследовательской деятельности

коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;		
-художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;	Частично имеется	Обновить технику и инструменты в кабинетах
-создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);	Частично имеется	Обновить технику и инструменты в кабинетах

<p>-развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;</p>	<p>Имеется</p>	<p>Активное участие в мероприятиях, направленных на формирование экологической культуры</p>
<p>-проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;</p>	<p>Частично имеется</p>	<p>Закупка цифрового оборудования</p>
<p>-наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования</p>	<p>Частично имеется</p>	<p>Интегрировать современные технологии визуализации и обработки данных в учебный процесс</p>

цифровых планов и карт, спутниковых изображений;		
-физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и -оздоровительных мероприятиях;	Частично имеется	Укрепить инфраструктуру спортивной базы, обустроить тренажёрные залы и игровые площадки
-занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;	Частично имеется	Усовершенствовать уроки ПДД, оснастить класс специальными играми и симуляторами
-размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде	Частично имеется	Запустить электронную школу с системой портфолио и отчётности учащихся

организации, осуществляющей образовательную деятельность;		
-проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;	Частично имеется	Внедрить программы планирования и самоорганизации учащихся
-обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстов-графических и аудиовидеоматериалов, результатов	Частично имеется	Модернизировать библиотеку, сделать её цифровой и доступной онлайн

творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;		
-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;	Частично имеется	Оборудование сцены, концертного зала
-выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;	Частично имеется	Продолжить организацию работы медицентра
-организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.	Частично имеется	Усилить контроль за питанием, повысить качество медицинских услуг

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

наименование	имеется	Необходимо создать (сроки)
-преemptственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;	Частично имеется	Внедрение преemptственности в учебный процесс
-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;	Частично имеется	Разработать и внедрить дифференцированные подходы к обучению разных возрастных групп
-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;	Частично имеется	Организацию регулярных тренингов и семинаров для повышения компетенции всех участников образовательного процесса

<p>-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>-сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;</p> <p>-формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>-развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения;</p> <p>-мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Частично имеется</p>	<p>Разработать и утвердить перечень направлений психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Утвердить и начать внедрение комплексной программы сохранения психического здоровья</p> <p>Составить и внедрить программу формирования здорового образа жизни и профилактики вредных привычек</p> <p>Создать и внедрить образовательные модули по развитию экологической грамотности и ответственности</p> <p>Применять индивидуальный подход ко всем учащимся, расширяя спектр методов и технологий индивидуального обучения</p>

<p>-психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;</p> <p>-обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;</p> <p>-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;</p>		<p>Обеспечить разработку методик диагностики и поддержки талантливых и особых детей в течение ближайших четырнадцати лет</p> <p>Определить и поддержать обучающихся, участвующих в олимпиадах</p> <p>Предложить курсы профориентации и консультирования старшеклассников в течение ближайших шестнадцати лет</p> <p>Использовать методики развития социальных компетенций и коммуникативных навыков</p>
<p>-диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);</p>	<p>Частично имеется</p>	<p>Ввести практику комплексного подхода к психолого-педагогическому сопровождению</p>

<p>-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>-(профилактика,</p> <p>-диагностика,-</p> <p>-консультирование, -</p> <p>-коррекционная работа, -</p> <p>-развивающая работа,</p> <p>- просвещение, -экспертиза).</p>	<p>Частично имеется</p>	<p>Организовать постоянное повышение квалификации психологов и педагогов по различным направлениям психолого-педагогического сопровождения</p>
--	-------------------------	--

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

наименование	имеется	Необходимо создать (сроки)
<p>-Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>-совокупность технологических средств ИКТ:</p> <p>-компьютеры, иное информационное - оборудование, коммуникационные каналы;</p> <p>-систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.</p>	<p>Частично имеется</p>	<p>Пополнить базу цифровых ресурсов, интегрировать электронные учебники и интерактивные пособия в течение ближайших трёх лет.</p> <p>Обновить парк компьютерной техники, обеспечить высокоскоростной интернет и беспроводные сети</p> <p>Разработать и внедрить современные методики обучения с использованием цифровых платформ и виртуального пространства в течение ближайших семи лет.</p>

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

наименование	имеется	Необходимо создать (сроки)
-информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;	Частично имеется	Обновить и расширить информационно-методическую базу, включить современные онлайн-сервисы и специализированные платформы
-планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;	Частично имеется	Автоматизировать процессы планирования и учёта ресурсов, внедрить электронные системы учета и отчетности
-проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;	Частично имеется	Разработать и внедрить персонализированный подход к образованию, обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику
-мониторинг здоровья обучающихся;	Частично имеется	Использовать автоматизированные системы отслеживания успеваемости и поведения учащихся, создать единую систему фиксации результатов

<p>-современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;</p>	<p>Частично имеется</p>	<p>Наладить сотрудничество с медицинскими учреждениями и специалистами в области здравоохранения</p>
<p>-дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений; (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;</p>	<p>Частично имеется</p>	<p>Освоить и применять передовые технологии обработки больших объемов данных, сформировать единое пространство для аналитики и статистики</p>
<p>-дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения,</p>	<p>Частично имеется</p>	<p>Применять дистанционные формы обучения и коммуникации, обеспечить удалённый доступ к урокам и консультациям</p>

обеспечения безопасности жизнедеятельности.		
---	--	--

Эффективное использование информационно-образовательной среды

наименование	имеется	Необходимо создать (сроки)
-предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ	Частично имеется	Организовать обучение и подготовку кадров в области использования современных технологий
-наличие служб поддержки применения ИКТ.	Частично имеется	КПК

Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает

наименование	имеется	Необходимо создать (сроки)
-характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, -читального зала, -учебных кабинетов и лабораторий, -административных помещений, -школьного сервера,	Частично имеется	Дооснастить помещения необходимой техникой и мебелью, усовершенствовать внутреннюю структуру Обновить аппаратное и программное обеспечение сервера, оптимизировать его производительность и надежность Сделать сайт удобным и информативным, регулярно

<p>- школьного сайта,</p> <p>-внутренней (локальной) сети,</p> <p>-внешней (в том числе глобальной) сети</p> <p>-и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.</p>		<p>обновляемым источником актуальной информации</p> <p>Создание локальную сеть, улучшив скорость передачи данных и защищённость сети</p> <p>Обеспечить стабильный выход в Интернет, развить возможности дистанционного взаимодействия</p> <p>Внедрить централизованную систему управления контентом и базами данных, обеспечить свободный доступ ко всей необходимой информации</p>
--	--	---

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

наименование	имеется	Необходимо создать (сроки)
--------------	---------	----------------------------

<p>-информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);</p> <p>-укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными</p>	<p>Частично имеется</p>	<p>Создать единый электронный архив документации и пособий, обеспечить быстрый доступ к ним</p> <p>Закупить достаточное количество учебников и учебных пособий в печатной и электронной формах для полного охвата всего учебного материала</p>
--	-------------------------	--

<p>изданиями определяется исходя из расчета:</p> <ul style="list-style-type: none">- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной		
---	--	--

программы среднего общего образования.		
--	--	--

Фонд дополнительной литературы включает

наименование	имеется	Необходимо создать (сроки)
<p>-отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;</p> <p>-научно-популярную и научно-техническую литературу;</p> <p>- издания по изобразительному искусству музыке,</p> <p>-физической культуре и спорту,</p> <p>-экологии правилам безопасного поведения на дорогах;</p>	Частично имеется	<p>Дополнить коллекцию классической русской и зарубежной литературы, приобрести современные произведения искусства</p> <p>Обновить ассортимент научной литературы, добавить новейшие исследования и публикации</p> <p>Закупить специализированную литературу по указанным тематикам,</p>

<p>-справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей;</p> <p>-литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.</p>		<p>обеспечивая разнообразие и актуальность контента</p> <p>Регулярно пополнять справочные издания и словари, следить за актуальностью представленных материалов</p> <p>Создать специальный раздел с книгами и пособиями по карьерному росту и личностному развитию</p>
--	--	--