

муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс №13»



Утверждено приказом директора № 01-02/77 от 01.10.2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2025-2030 год

Рассмотрена на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 01.10.2025 года

город Ярославль

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС	21
1.3 Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.	28
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	57
2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (внеурочной деятельности), учебных модулей	57
2.2 Программа формирования универсальных учебных действий	58
2.3 Рабочая программа воспитания.....	64
2.4 Программа коррекционной работы	107
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	108
3.1 Учебный план	108
3.2 План внеурочной деятельности	119
3.3 Календарный учебный график	124
2.2 Календарный план воспитательной работы	126
2.3 Требования к условиям реализации основной образовательной программы.....	127

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования ФОП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования ФОП ООО.

Цели реализации основной образовательной программы

1. Достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП;
2. Формирование представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом;
3. Создание условий для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся.
4. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Задачи

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской

Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования и механизмы

В основу реализации основной образовательной программы положены следующие принципы:

- Преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования;
- Гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- Личностного развития обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- Развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;

- Освоения обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;
- Дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся.
- Учета ведущей деятельности обучающегося: обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль)
- принцип учета ФГОС НОО: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).";

Организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования:

- учебный план;
- индивидуальные учебные планы;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;

- рабочие программы учебных предметов;
- рабочие программы учебных курсов;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- рабочие программы дополнительного образования;
- локальные акты школы;
- мониторинг качества образования;
- годовой план работы школы;
- план финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД);

Общая характеристика программы основного общего образования

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» входят структурные подразделения:

•Центр образования – школа 77

Средняя школа № 77 была открыта 1 сентября 1963 года, расположена в микрорайоне Резинотехника, удалённом от центра и других районов города Ярославля.

На основании анализа социального паспорта школы прослеживается тенденция увеличения малоимущих семей – 12%. Профессиональный статус семей тоже достаточно низкий: высшее образование имеют – 29%, среднее профессиональное – 41%, среднее общее образование – 28%, без образования – 2% родителей. Количество детей, стоящих на разных видах учета – 10 человек.

Контингент обучающихся неоднороден. Наряду со способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога либо в коррекционных занятиях. В школе обучаются разные категории детей: дети-инвалиды – 1%, дети с ОВЗ – 1,5 %, опекаемые дети – 2%.

Коллектив школы имеет опыт инновационной работы.

Социальное партнёрство – неотъемлемая часть работы школы. Современное социальное партнёрство помогает решать

образовательные и воспитательные задачи. Обогащение образовательной среды школы осуществляется за счет сотрудничества с ДК «Гамма», детской школой искусств №8, стадионом «Каучук», филиалом библиотеки №18 ЦБС г.Ярославля, СТиЭж «Абрис», ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», МОУ КОЦ «ЛАД».

В 1–11-х классах школы обучается 830 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются дети с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

Школа оснащена необходимым для организации воспитательного процесса оборудованием, имеет необходимые педагогические кадры. Материальная база школы позволяет на современном уровне проводить воспитательную работу с учащимися. В школе оборудованы все рабочие места компьютерами. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Школа обеспечена учебно-методической и художественной литературой, необходимой для осуществления учебно-воспитательного процесса, в школе проведена единая локальная сеть, имеется выход в Интернет. Созданы условия для безопасного проведения учебно-воспитательного процесса.

• **Центр образования – школа 41**

Основная школа № 41 функционирует с сентября 1933 года, расположена в микрорайоне Резинотехника, удалённом от центра и других районов города Ярославля.

Школа расположена на окраине Заволжского района, в поселке Волгострой, что имеет определенные социальные особенности:

- удалённость от очагов культуры (библиотек, музеев, кинотеатров и пр.).
- отсутствие поблизости высших учебных заведений.
- неразвитость спортивной базы.
- своеобразный социальный состав населения (много малообеспеченных и неблагополучных семей, детей, оставшихся без попечения родителей, и так далее).
- неблагоприятная криминогенная обстановка.
- большое количество детей с ослабленным здоровьем.

Центр образования – основная школа №41 реализует образовательную деятельность по программам начального общего образования и основного общего образования. Контингент обучающихся центра образования – основная школа №41 составляет 150 человек на 01.10.2025. Малокомплектность способствует созданию разновозрастных групп, индивидуальному подходу к обучению и воспитанию, раннему формированию уважения к семейным традициям и взаимопомощи. В школе обучаются разные категории детей: ОВЗ – 7 человек, дети-инвалиды – 1 человек.

Контингент обучающихся неоднороден. Наряду со способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога либо в коррекционных занятиях.

Краткий анализ социального паспорта школы на 2025-2026 учебный год:

Общая численность обучающихся: 150 человек.

Структура семей:

Полные семьи: 82

Неполные семьи: 33

Многодетные семьи: 51

Малообеспеченные семьи: 9

Семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП): 0 семей 0.

Образовательный уровень родителей (законных представителей):

Высшее образование: 57

Среднее профессиональное: 45

Среднее общее: ~ 88

На учете в Подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН) ОМВД России: 2 человека.

Социальные партнеры школы:

Органы профилактики и правопорядка: КДНиЗП Заволжского района, ОМВД России.

Учреждения культуры и досуга: Библиотека-филиал № 18, ДК «Гамма», Ярославский музей-заповедник, Театр драмы им. Ф. Волкова.

Спорт и туризм: Станция детского и юношеского туризма «Абрис», МОУ ДО ДЮОЦ «ЛАД», «Каучук».

Дополнительное образование и профориентация: Ярославский городской Дворец пионеров, Детская школа искусств № 8, Центр занятости населения.

Образование и наука: городской Центр развития образования, Ярославская детская железная дорога.

Здравоохранение: Ярославская областная клиническая больница (ЯОНКБ).

Дошкольные учреждения: МДОУ № 20, 104, 131, 142, 240 (сотрудничество по преемственности).

Школа оснащена необходимым для организации воспитательного процесса оборудованием, имеет необходимые педагогические кадры. Материальная база школы позволяет на современном уровне проводить воспитательную работу с учащимися. В школе оборудованы все рабочие места компьютерами. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Школа обеспечена учебно-методической и художественной литературой, необходимой для осуществления учебно-воспитательного процесса, в школе проведена единая локальная сеть, имеется выход в Интернет. Созданы условия для безопасного проведения учебно-воспитательного процесса.

•Центр развития ребенка – детский сад № 104

Образовательная деятельность в центре развития ребенка – детский сад № 104 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года центр развития ребенка – детский сад №104 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Центр развития ребенка – детский сад № 104 посещают воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет. В центре развития ребенка – детский сад № 104 сформировано 7 групп, из них комбинированной направленности для детей с ОВЗ – 6 групп, компенсирующей направленности для детей с ОВЗ – 1 группа.

Из них:

1 группа раннего возраста (общеразвивающей направленности)

2 младшие группы (ТНР и нарушение зрения)

1 средняя группа (с задержкой психического развития –ЗПР)

2 старшая группа (ТНР и нарушение зрения)

1 подготовительная группа (тяжелым нарушением речи-ТНР)

В центре развития ребенка – детский сад №104 реализуются 4 дополнительных общеразвивающих программы: ДООП "Весёлые нотки", ДООП "Умники и умницы", ДООП "Рассказочка".

•Центр развития ребенка – детский сад № 176

Центр развития ребенка – детский сад № 176 функционирует с 1961г. Имеет 5 возрастных групп: 1 группа общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста, 2 группы комбинированной направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Центр развития ребенка – детский сад № 176 осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений речевого развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Направления деятельности центра развития ребенка – детский сад № 176 включают 5 образовательных областей: физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей. Также выделяются приоритетные направления, такие как физкультурно-оздоровительное и интеллектуальное в реализации

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Будь здоров», «Математика для дошкольников», «Соловушка», «Шахматы для дошкольников», «Умняша». В рамках воспитательной работы осуществляется развитие детей в гражданско-патриотическом, духовно-нравственном, экологическом направлениях и формировании культуры безопасности.

Воспитанием и развитием дошкольников занимаются воспитатели, специалисты и учителя-логопеды с высшей квалификационной категорией.

• **Центр развития ребенка – детский сад № 240**

Центр развития ребенка – детский сад № 240 имеет 12 возрастных групп: общеразвивающего вида – 4 группы; комбинированного вида – 6 групп; компенсирующего вида (для детей с тяжелым недоразвитием речи).

Содержание образования в центре развития ребенка – детский сад № 240 реализуется по следующим направлениям развития и образования детей в различных формах организации педагогического процесса:

Физическое;

Познавательное;

Речевое;

Социально-коммуникативное;

Художественно-эстетическое

Группы комбинированного и компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи работают по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ 4-7 лет, разработанной в соответствии с ФАОП ДО.

Центр развития ребенка – детский сад №240 является участником:

- муниципального ресурсного центра «Реализация регионального компонента образовательной программы в дошкольных образовательных учреждениях города Ярославля»

- муниципального проекта «Сетевая муниципальная модель методического сопровождения развития экологической образовательной среды с использованием ресурсов зоопарка в рамках реализации просветительского проекта «Школа счастья»

В центре развития ребенка – детский сад №240 функционируют 4 музея: музей театральной куклы «Забава»; мини-музей «Космос»; музей русской старины «Горенка»; мини музей колокольчиков «Путешествуем по России»

• **Структурное подразделение дополнительного образования**

Дополнительное образование детей в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» обеспечивается структурным подразделением дополнительного образования, основная цель деятельности которого является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей в интересах личности общества, государства, способствующих адаптации обучающихся жизни в обществе на основе осознанного выбора профессии, развитию мотивации личности к познанию и творчеству. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на базе 4 школ Заволжского района г. Ярославля на основании договоров о сотрудничестве в сфере дополнительного образования: центр образования - школа № 77; центр образования - школа № 41; центр образования - школа № 69; центр образования - школа № 67.

В соответствии с муниципальным заданием по дополнительным общеобразовательным программам проходит обучение 1165 обучающихся. Занятия по дополнительным образовательным программам осуществляются во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла, что обусловлено спецификой дополнительного образования. Формы занятий детских объединений: лекции, беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело и др.

Творческие объединения представлены во всех образовательных направленностях: естественнонаучная, социально-гуманитарная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, художественная.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.12.2023 №1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся

федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.01.2024 №31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.06.2025 №467 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.06.2025 №62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования"
- Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2
- Устав МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13»
-

Содержание программы представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющий единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

В ООП предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)».

Содержание и планируемые результаты ООП не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП.

Программа сформирована в соответствии со ФГОС и с учетом соответствующих ФООП на основе системно-деятельностного подхода.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им

знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Структура программы основного общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13.»;

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13», - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), от 17 марта 2025 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 19 мая 2025 г., регистрационный N 82236), действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

30 августа 2024 г. N 10 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2024 г., регистрационный N 79493), действующим до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Вариативность содержания программ основного общего образования обеспечивается за счет:

1) требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:

единиц содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет);
(Приложение учебный план на _____ учебный год)

целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);

Приложение (Учебный план на _____ учебный год)

части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль).

Приложение (Учебный план на _____ учебный год)

Все содержание формирует личность за счет создания благоприятных условий.

Приложение (Федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов)

2) возможности разработки и реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Приложение (Учебный план на _____ учебный год)

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Приложение (положение об индивидуальном учебном плане)

Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет.

Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение иностранного языка, а также углубленное изучение отдельных учебных предметов (далее - дифференциация обучения).;

Программы основного общего образования реализуются Организацией через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Программа основного общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа основного общего образования обеспечивает право на преподавание и изучение родного языка (русского) в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

Основное общее образование может быть получено в МОУ СОШ ОК №13 и вне школы (в форме семейного образования). Обучение в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Формы организации образовательной деятельности при реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, Организация определяет самостоятельно в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования, в том числе адаптированной, предусматриваются учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

При условии, если МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» будет являться частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

Приложение (Положение о формах обучения)

Реализация программы основного общего образования осуществляется МОУ СОШ ОК №13 самостоятельно, а также может быть осуществлена посредством сетевой формы.

Приложение (положение о сетевом взаимодействии и сотрудничестве)

При реализации программы основного общего образования МОУ СОШ ОК №13 применяет различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

Приложение (положение об организации образовательного процесса в МОУ СОШ ОК №13с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, внеурочной деятельности, учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Приложение (Положение о внутренней системе оценки качества образования)

Приложение (Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ)

Приложение (Положение о внутришкольном контроле)

Приложение (Положение о внутренней системе оценки качества образования)

Приложение (Положение о внутришкольном мониторинге)

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования.

Обеспечивают связь между требованиями образовательной деятельностью и результатами освоения программы образования	требованиями ФГОС, и системой оценки общего	ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его
---	---	--

результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные внеурочные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить

	<p>новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).</p> <p>ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).</p> <p>Требования к предметным результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; • формулируются на основе документов стратегического планирования³ с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества
--	---

	<p>образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; • определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам; • усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки; <p>Приложение (Требования к результатам освоения программы основного общего образования)</p> <p>В школе создана система оценки качества образования</p> <p>Приложение (Положение о внутренней системе оценки качества образования)</p> <p>(Положение о внутришкольном мониторинге)</p> <p>(Положение о внутришкольном контроле)</p>
--	--

	<p>(Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся)</p> <p>Обеспечивается связь между системой требований и системой оценки.</p>
<p>Являются содержательной и критериальной основой для разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности, учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МОУ СОШ «Образовательный комплекс 13» по определенному учебному предмету, учебному курсу, курсов внеурочной деятельности, учебному модулю; • рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13»; • программы формирования универсальных учебных 	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральные рабочие программы учебных предметов непосредственного применения: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд» (Технология) разработаны Министерством Просвещения и приняты к реализации педагогами в полном объеме. Рабочие программы курсов и курсов внеурочной деятельности разработаны учителями самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС и согласно учебному плану. • Приложение (учебный план на _____ учебный год) • Приложение (Федеральные рабочие программы учебных предметов на уровень образования) • Приложение (учебные курсы модулей) • Приложения (учебные модули)

<p>действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных учебных предметах и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования; • в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приложение (рабочие программы курсов внеурочной деятельности) <p>Приложение</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования</p> <p>Положение о внутришкольном контроле</p> <p>Положение о текущем контроле</p> <p>Положение о проектной деятельности</p>
<p>Рабочей программой воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа разработана с учетом примерной программы, в соответствии с которой разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы. • Приложение (календарный план воспитательной работы на ___ учебный год)
<p>Программа формирования УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработанная ООП (в соответствии с примерной образовательной программой) в полном объеме применяется в рабочих программ учебных предметов и рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
<p>Система оценки</p>	<p>Приложение (Положение о внутришкольном мониторинге)</p>

	(Положение о внутришкольном контроле) <ul style="list-style-type: none"> • (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся)
В целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.	<ul style="list-style-type: none"> • Приложение (положение о библиотеке) • Приложение (Положение об организации образовательного процесса в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

1.3 Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13». Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение

планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- итоговую аттестацию.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

ФГОС	ФОП	Механизмы
отражает содержание и критерии	Система оценки призвана способствовать	Приложение (Положение о внутренней

<p>оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;</p>	<p>поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями является: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.</p> <p>Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).</p> <p>Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные,</p>	<p>системе оценки качества образования)</p> <p>Приложение (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся)</p> <p>Приложение (Положение о ведении и проверке тетрадей)</p> <p>Приложение (Положение о внутришкольном мониторинге)</p> <p>Приложение (Положение о внутришкольном мониторинге)</p> <p>Приложение (план родительских собраний)</p>
--	---	--

	<p>интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).</p> <p>При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.</p> <p>Приложение (Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования)</p>	
<p>ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной</p>	<p>оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,</p>	<p>Приложение (Положение о внутренней системе оценки качества образования)</p> <p>Приложение (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)</p>

<p>деятельности, учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;</p>	<p>мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;</p>	<p>учащихся)</p> <p>Приложение (Положение о ведении и проверке тетрадей)</p> <p>Приложение (Положение о внутришкольном мониторинге)</p> <p>Приложение (Положение о внутришкольном мониторинге)</p> <p>Приложение (план родительских собраний)</p>
<p>обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;</p>	<p>оценка предметных и метапредметных результатов;</p> <p>использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;</p> <p>использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством</p>	<p>Приложение (Положение о внутренней системе оценки качества образования)</p> <p>Приложение (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся)</p> <p>Приложение (Положение о ведении и проверке тетрадей)</p> <p>Приложение (Положение о внутришкольном мониторинге)</p> <p>Приложение (Положение о внутришкольном мониторинге)</p>

	<p>образования;</p> <p>использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;</p> <p>использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);</p>	<p>Приложение (план родительских собраний)</p>
<p>предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;</p>	<p>уровневый подход к оценке образовательных достижений</p>	<p>Приложение (Положение о внутренней системе оценки качества образования)</p>

	<p>обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.</p> <p>Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению</p> <p>к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации</p>	<p>Приложение (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся)</p> <p>Приложение (Положение об индивидуальном творческом проекте)</p>
--	--	--

	<p>результатов измерений.</p> <p>Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.</p> <p>Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:</p> <p>оценку предметных и метапредметных результатов;</p>	
--	--	--

	<p>использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений — обучающихся</p> <p>и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;</p> <p>использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения.</p> <p>использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка,</p>	
--	--	--

	<p>взаимооценка);</p> <p>использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.</p> <p>Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.</p> <p>Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую</p>	
--	---	--

	<p>оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.</p> <p>Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в МОУ СОШ ОК №13; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии. Результаты,</p>	
--	--	--

	<p>полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.</p> <p>Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.</p> <p>Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:</p> <p>познавательными универсальными учебными действиями (замещение,</p>	
--	---	--

	<p>моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);</p> <p>коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);</p> <p>регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и</p>	
--	---	--

	<p>задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).</p> <p>Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и может включать диагностические</p>	
--	---	--

	<p>материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>Формы оценки:</p> <p>для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе, для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;</p> <p>для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.</p> <p>Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с</p>	
--	---	--

	<p>периодичностью не менее чем один раз в два года.</p> <p>Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее — проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).</p> <p>Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:</p> <p>письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные</p>	
--	--	--

	<p>материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);</p> <p>художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного — искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;</p> <p>материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;</p> <p>отчетные материалы по социальному проекту.</p> <p>Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.</p>	
--	---	--

	<p>Проект оценивается по следующим критериям:</p> <p>сформированность познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;</p> <p>сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и</p>	
--	---	--

	<p>способы действий;</p> <p>сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;</p> <p>осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;</p> <p>сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.</p> <p>Предметные результаты освоения ФООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний,</p>	
--	--	--

	<p>умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.</p> <p>При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.</p> <p>Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий а также компетентностей, — релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.</p> <p>Оценка предметных результатов</p>	
--	--	--

	<p>осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.</p> <p>Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.</p> <p>Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:</p> <p>список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.</p>	
--	---	--

	<p>Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.</p> <p>Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.</p> <p>Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью</p>	
--	--	--

	<p>оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.</p> <p>При текущей оценки оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.</p> <p>Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.</p> <p>Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты,</p>	
--	---	--

	<p>этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.</p> <p>В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.</p> <p>Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.</p> <p>При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.</p> <p>Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика, оценка уровня достижения</p>	
--	---	--

	<p>предметных и метапредметных результатов, оценка уровня функциональной грамотности, оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.</p> <p>Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.</p>	
--	--	--

<p>обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.</p>	<p>использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сайт ОК 13 • Часы приема директора • Информационный стенд • Электронный дневник • Родительские собрания
<p>включает описание организации и содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной; - оценки проектной деятельности обучающихся. 	<p>Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.</p> <p>Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и курсов внеурочной</p>	<p>Приложение (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)</p> <p>Приложение (Положение об индивидуальном творческом проекте)</p>

	<p>деятельности.</p> <p>Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:</p> <p>познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции,</p> <p>включая общие приемы решения задач);</p> <p>коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и</p>	
--	--	--

	<p>интересы,</p> <p>аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);</p> <p>регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы</p> <p>в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий</p> <p>и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный</p>	
--	---	--

	<p>контроль на уровне произвольного внимания).</p> <p>Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.</p> <p>Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.</p>	
--	---	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

1. рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
2. программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
3. рабочую программу воспитания;
4. программу коррекционной работы

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей,

представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Приложение:

Учебный план на _____ учебный год

Федеральные рабочие программы непосредственного применения (русский язык, литература, история, обществознание, география, основы безопасности и защиты Родины, труд (технология))

Федеральные рабочие программы учебных предметов согласно учебному плану

Рабочие программы учебных курсов по выбору

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Календарный план воспитательной работы на _____ учебный год

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования УУД обеспечивает:

Направленность	Содержание
----------------	------------

<p>развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация рабочих программ по предметам, курсам, модулям (предметные метапредметные результаты, основные виды деятельности); • проведение методических советов; • работа ШМО; • работа психологов; • тематические педагогические советы
<p>формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использование различных форм учебной деятельности: учебное сотрудничество, творческая, проектная, учебно – исследовательская деятельность, контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность, трудовая деятельность, спортивная деятельность.
<p>повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинги направленные на изучение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; • анализ и корректировка полученных результатов.
<p>формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-исследовательская и проектная деятельность; • участие в олимпиадах и конкурсах.

<p>овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>См. Программу воспитания</p>
<p>формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участие в программе ЦОС; работа с образовательной платформой Глобал лаб; ЯндексУчебник; РЭШ и другие платформы

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения, обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность, преемственность от начального к основному общему образованию.

Универсальные учебные действия – это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения, обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно - исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования» (Приложение «Рабочие программы по предметам»);
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно - исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Приложения:

Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 9 классов»;

Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности»;

Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации создается рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям: разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП,

- выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности
- образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами- предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение систематических консультаций с учителями- предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с учителями- предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам в образовательной организации проводятся методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Приложение (Программа формирования универсальных учебных действий)

2.3 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс №13» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13».

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13», в том числе Совета старшеклассников, и утверждена педагогическим советом МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13»;
- направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской

гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического,

криминального и иного деструктивного характера;

- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых школой и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, школы, населенного пункта, в котором они проживают;

- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13», совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям,

включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. *Цель и задачи воспитания* обучающихся.

1.3.1. Цель воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3.2. Задачи воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество

(социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.4. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.5. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального

воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1.7. ***Целевые ориентиры*** результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации

своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной

принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья

и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и

социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения

задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1 Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» представляет собой единое и многоуровневое образовательное пространство, расположенное в микрорайоне Резинотехника города Ярославля, призванное обеспечить непрерывность обучения и всестороннее развитие обучающихся.

Несмотря на удалённость от центральных культурных и научных центров, комплекс активно формирует целостное социокультурное пространство для своих обучающихся. В условиях отсутствия других крупных учреждений культуры и спорта, школа становится ключевым центром социальной и культурной жизни микрорайона, способствует сохранению традиционных ценностей, бережного отношения к природе и формированию прочных межличностных связей среди жителей, что отражается и на школьном сообществе.

На сегодняшний день МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» объединяет 980 обучающихся (830 обучающихся в Центре образования – школе №77 и 150 обучающихся в Центре образования - основной школе №41, что составляет 40 классов. Контингент отличается неоднородностью и требует индивидуального подхода. Присутствуют как способные дети с высокими достижениями, так и те, кто нуждается в дополнительной психологической, социальной или коррекционной поддержке (1% детей-инвалидов, 3 % детей с ОВЗ, 2% опекаемых детей).

Малокomплектность основной школы №41 способствует созданию разновозрастных команд, более тесным детско-взрослым отношениям, раннему формированию уважения к семейным традициям и взаимопомощи.

Анализ социального паспорта указывает на социальные вызовы: 12% семей являются малоимущими, а уровень образования родителей относительно невысок (29% с высшим, 41% со средним профессиональным, 28% со средним общим, 2% без образования). Это диктует необходимость усиленной работы по социализации и поддержке семей.

Педагогический коллектив обладает опытом инновационной работы, что позволяет адаптироваться к изменяющимся требованиям и вызовам образовательной среды.

В условиях относительно небольшого коллектива (например, в основной школе №41 – 13 педагогов) интенсифицируются межличностные контакты, создаются возможности для проявления инициативы и совместной работы. Это способствует формированию единой команды, где нет резкой обособленности между классами и возрастными группами учащихся.

Структурное подразделение «Центр дополнительного образования» играет ключевую роль в расширении образовательных возможностей, предлагая программы следующих направленностей: физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная, техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная.

Процесс воспитания в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной

деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Особую роль в воспитательном процессе играют партнеры школы, помогающие в проведении различных культурных мероприятий, мероприятий социальной направленности и мероприятий по развитию личностного потенциала обучающихся.

Общий уклад комплекса характеризуется стремлением создать гибкую и поддерживающую среду, которая учитывает специфику локального микрорайона и потребности каждого ребёнка, ориентирован на всестороннее развитие личности через сочетание основного образования, обширной системы дополнительного образования и активного вовлечения в социокультурную жизнь района.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Все это в процессе организации обучения на уроке обеспечивает:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- **установление** взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными условиями;

- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- **организация** на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);

- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через:

- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личного опыта,

- восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе,

- анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, уроки об исторических событиях, проведение Уроков мужества, «Минут памяти».

- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр (использование в обучении образовательные платформы, проведение «Дней науки», предметных недель в школе, предметные олимпиады различного уровня), стимулирующих познавательную мотивацию школьников ;

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и

возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- **использование** ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы- тренажеры, электронные приложения, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, киноуроки, уроки онлайн, онлайн – конференции и др.)

- **использование** визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока)

- **включение** в урок игровых элементов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, поручение важного дела, создание ситуации успеха), организация взаимопомощи среди одноклассников;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи через организацию совместных предметных проектов, расширяющих кругозор обучающихся;

- **использование** технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности;

- **иницирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с направлениями и целями внеурочной деятельности, установленными ФООП ООО.

1. Занятия внеурочной деятельности патриотической, нравственной и экологической тематики направлены на развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям и здоровью. Цель таких занятий — формирование российской гражданской идентичности, нравственных ориентиров, социальной ответственности, мотивации к участию в социально значимой деятельности, а также развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор, осознание своего места в обществе и готовности к личностному самоопределению.

2. Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности. Цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности.

3. Занятия внеурочной деятельности, направленные на развитие личности, профориентацию и предпрофильную подготовку, способствуют формированию у обучающихся практических умений, творческих способностей и осознанного выбора профессионального пути. Цель занятий заключается в развитии творческого потенциала, формировании навыков самостоятельной деятельности, расширении представлений о различных профессиях и подготовке к дальнейшему профессиональному самоопределению.

4. Занятия по реализации комплекса воспитательных мероприятий направлены на развитие у обучающихся духовно-нравственных, культурных, творческих и социальных качеств, формирование активной гражданской позиции, патриотизма, коллективизма, ответственности и готовности к социально значимой деятельности.

5. Занятия по организации деятельности ученических сообществ реализуются через формы внеурочной деятельности, направленные на развитие лидерских, организаторских и социальных компетенций обучающихся. Цель занятий — развитие социальной активности, навыков коллективного взаимодействия, ответственности, умения планировать и проводить мероприятия, а также формирование

гражданской позиции и готовности к общественно полезной деятельности.

6. Занятия по организации деятельности ученических сообществ через данные курсы обеспечивают комплексное развитие личностных, социальных и организаторских компетенций, способствуют формированию активной, ответственной и инициативной позиции школьников в жизни школы и общества.

Занятия внеурочной деятельностью по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся направлены на воспитание у школьников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, формирование ценностного отношения к своему здоровью и жизни, а также к жизни и здоровью окружающих. Эти занятия способствуют развитию умений предвидеть потенциальные опасности, правильно действовать в чрезвычайных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения в повседневной жизни.

Основные задачи внеурочной деятельности включают формирование знаний о здоровом образе жизни, основах безопасности жизнедеятельности, профилактике травматизма, а также развитие познавательных возможностей и социальной ответственности учащихся. Важным аспектом является воспитание культуры безопасного поведения и выработка привычек, направленных на сохранение здоровья и жизни как своей, так и окружающих людей.

7. Занятия по учебным предметам образовательной организации направлены на формирование у обучающихся системных знаний, умений и навыков, развитие познавательных интересов и ключевых компетенций, необходимых для успешной учебной, социальной и профессиональной деятельности. Цель занятий заключается в развитии интеллектуальных, творческих, информационных и социальных компетенций, формировании устойчивой мотивации к обучению и саморазвитию, а также воспитании ответственного отношения к окружающему миру и собственной жизни. Занятия по учебным предметам образовательной организации направлены на формирование у обучающихся системных знаний, умений и навыков, развитие познавательных интересов и ключевых компетенций, необходимых для успешной учебной, социальной и профессиональной деятельности. Цель занятий заключается в развитии интеллектуальных, творческих, информационных и социальных компетенций, формировании устойчивой мотивации к обучению и саморазвитию, а также воспитании ответственного отношения к окружающему миру и собственной жизни.

8. Занятия по организации педагогической поддержки обучающихся направлены на повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов в предшествующем обучении и развитии, а также коррекцию отклонений в познавательной сфере и речи. Цель

занятий заключается в индивидуальной и групповой работе по формированию недостаточно освоенных умений и навыков, подготовке к восприятию нового учебного материала, стабилизации эмоционально-волевой сферы и созданию условий для успешной социальной адаптации обучающихся. Итогом реализации комплекса педагогической поддержки является повышение уровня общего развития и учебной успешности обучающихся, коррекция индивидуальных недостатков, формирование устойчивой мотивации к обучению и саморазвитию, а также создание благоприятных условий для социальной интеграции и личностного роста школьников. Такой комплексный подход обеспечивает всестороннюю педагогическую поддержку, направленную на раскрытие потенциала каждого ребёнка и успешную адаптацию в образовательной среде и обществе.

Каждое направление деятельности обогащает воспитательный потенциал школы и позволяет выстраивать траекторию развития обучающегося, исходя из личного выбора его и родителей.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

<i>Работа с классным коллективом:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
<ul style="list-style-type: none"> • организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;
<ul style="list-style-type: none"> • проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
<ul style="list-style-type: none"> • сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера;
<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе

<i>Индивидуальная работа с учащимися:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
<ul style="list-style-type: none"> • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.)
<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио,
<ul style="list-style-type: none"> • коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
<i>Работа с учителями, преподающими в классе:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
<ul style="list-style-type: none"> • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
<ul style="list-style-type: none"> • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
<i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
<ul style="list-style-type: none"> • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
<ul style="list-style-type: none"> • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
<ul style="list-style-type: none"> • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
<ul style="list-style-type: none"> • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
<ul style="list-style-type: none"> • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела

обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

<p>На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы</p>	<p>«День учителя» - общешкольный праздник, организаторами которого выступают обучающиеся Совета Актива</p>
	<p>«Новогоднее ассорти» - общешкольный творческий проект, который включает в себя работу творческих мастерских, постановку театрализованных представлений</p>
	<p>«Весеннее настроение» - общешкольный творческий проект, который включает в себя работу творческих мастерских, постановку театрализованных представлений</p>
	<p>Смотр строя и песни – общешкольное мероприятие, направленное на воспитание патриотизма, умения взаимодействия в команде, развитие координации движений</p>
	<p>«Наследники Великой Победы» - проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, творческие выставки, информационные сообщения, исследовательские проекты, концертные программы, конкурсы чтецов, экскурсии по теме Великой Отечественной войны</p>
	<p>Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей «Посвящение в пятиклассники»,</p>
	<p>Торжественные линейки по окончании триместров, по итогам учебного года Торжественная церемония награждения «ГТО», церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.</p>
<p>На уровне классов: Системы ключевых классных дел определяется классным коллективом самостоятельно исходя из тех задач, которые стоят перед ним. Однако</p>	<p>Планирование и анализ работы классного коллектива, формирование системы классного самоуправления; Классные собрания по итогам учебной деятельности. Уроки мужества (ко Дню Победы, Дню защитников Отечества, Дню воинов-интернационалистов, Героев России и пр.)</p>

<p>традиционно определяются направления этих дел;</p> <p>Классные ключевые дела направлены на формирование классного коллектива, укрепление системы взаимодействия внутри него, создают основу для соотнесения учеником своих личных целей с целями коллектива.</p>	<p>КТД («День рождения класса», «Новогодний сюрприз» Месячник правовых знаний Тематические недели «Мы за здоровый образ жизни»;</p>
<p>На индивидуальном уровне:</p> <p>Учащийся может проявить свою инициативность, ответственность, творчество, участвуя в организации дел в рамках системы школьного самоуправления, в анализе и планировании, выполняя различные роли в процессе подготовки мероприятий.</p>	<p>вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</p> <p>индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</p> <p>при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала данного модуля предусматривает:

- 1) Расширение кругозора и социальной адаптации (получение новых знаний о культурной, социальной и природной среде города и региона, формирование уважительного и бережного отношения к окружающему миру).
- 2) Всестороннее развитие личности (выявление и развитие талантов и способностей, формирование ключевых личностных качеств (самостоятельность, ответственность, инициативность, навыки самообслуживания, преодоление эгоцентризма).
- 3) Профориентация и гражданско-патриотическое воспитание (знакомство с миром профессий, изучение истории и традиций родного края, формирование гражданской позиции).

- 4) Формирование детско-взрослой общности (создание доверительных отношений, развитие командного духа и сотрудничества в разновозрастных группах).
- 5) Компенсация социальных вызовов (активная работа с детьми, нуждающимися в дополнительном сопровождении, а также поддержка семей с низким социальным и профессиональным статусом через вовлечение их в школьную жизнь).

Реализация воспитательного потенциала модуля осуществляется через следующие ключевые виды и формы деятельности:

1. Культурно-просветительские и образовательные экскурсии:

Регулярные поездки в культурные и образовательные центры: Организуются классными руководителями (часто совместно с родителями) в музеи города (в том числе Ярославского края), картинные галереи, выставочные залы, театры, концертные залы, ДК и библиотеки. Эти мероприятия жизненно важны для детей из удаленного микрорайона, обеспечивая доступ к искусству и культурным достижениям.

Поездки по историческим местам: Экскурсии в города «Золотого кольца» и изучение историко-культурных ландшафтов, биографий выдающихся деятелей региона, способствуют формированию исторической памяти и патриотизма. Профорientационные экскурсии на предприятия и организации города и области, организуемые в сотрудничестве с ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», играют критически важную роль для расширения представлений учащихся о мире профессий, мотивируя их к дальнейшему образованию и трудовой деятельности, что особенно актуально в контексте социального паспорта семей.

2. Активный и познавательный туризм:

Походы выходного дня и экспедиции: Организуются педагогическими работниками (в том числе совместно с родителями и с привлечением Центра дополнительного образования) на природу, в Ярославский зоопарк, технопарки и т.д. Эти формы работы развивают физическую выносливость, экологическую культуру и практические навыки.

Однодневные и многодневные походы: Предполагают активное вовлечение школьников в коллективное планирование (разработка маршрутов, расчёт ресурсов), организацию (подготовка снаряжения, питания) и проведение (распределение обязанностей). В

условиях малокомплектной школы, где легко формируется единая разновозрастная команда, такие походы способствуют развитию лидерства, ответственности и взаимопомощи.

Тематические выходные на турбазах, в оздоровительных центрах: Предлагают комплексный досуг и способствуют формированию здорового образа жизни и коллективной сплоченности.

3. Общешкольные и тематические мероприятия в партнерстве:

Общие внешкольные мероприятия: Организуемые совместно с социальными партнёрами, они обогащают образовательную среду, привнося культурные, спортивные и творческие события в жизнь микрорайона.

Внешкольные тематические мероприятия: Организуемые педагогами по изучаемым предметам, курсам и модулям, углубляют знания и формируют мировоззрение, развивая уважение к традициям и способствуя социальной интеграции.

Выездные события: Комплекс коллективных творческих дел, где складывается детско-взрослая общность, основанная на доверии, ответственности и эмоционально-психологическом комфорте.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления: представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 13» активно функционирует Совет Первых — ключевой элемент системы ученического самоуправления, созданный в рамках взаимодействия с Движением Первых.

Цель деятельности Совета Первых — формирование высоко нравственной, творческой, социально активной личности через вовлечение учащихся в управление школьной жизнью. Совет способствует развитию культуры общения и взаимодействия учеников разных возрастов между собой и с педагогами.

Основные задачи Совета Первых:

вовлечение школьников в решение актуальных вопросов школьной жизни;

защита прав и интересов учащихся;

создание условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала обучающихся;

формирование лидерских качеств и гражданской ответственности;

укрепление традиций школы через организацию значимых событий;

развитие навыков командной работы и проектной деятельности.

Структура и направления работы Совета Первых

На уровне школы:

Совет Первых инициирует и организует лично значимые для школьников события. Возглавляется Председателем Совета, который избирается на заседании.

Постоянно действующий школьный актив занимается подготовкой и проведением мероприятий: соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, акций и т.д.

Творческие советы дела отвечают за организацию конкретных мероприятий, праздников, вечеров и акций.

Волонтерский отряд «Дорогою добра» организует добровольческие мероприятия в школе и за её пределами.

Медиа-волонтеры освещают школьную жизнь, ведут социальные сети, создают контент о мероприятиях и достижениях учащихся.

Совет Первых координирует взаимодействие с Движением Первых, реализует совместные проекты и инициативы, направленные на развитие социальной активности школьников.

На уровне классов:

Лидеры класса представляют интересы своего класса в общешкольных делах, координируют работу класса с общешкольными органами самоуправления и классными руководителями.

Выборные органы самоуправления отвечают за различные направления работы класса (учебное, творческое, спортивное, экологическое и т.д.).

Советы классов выполняют следующие функции:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров в Совет актива, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

школьники участвуют в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и классных мероприятий;

учащиеся вовлекаются в подготовку и проведение соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и других событий;

члены Совета Первых получают возможность развивать лидерские качества, осваивать навыки проектного управления и публичных выступлений;

участники Совета Первых становятся наставниками для младших школьников (Орлят), помогая им адаптироваться и проявить себя в школьной жизни.

Результаты работы Совета Первых:

повышение активности обучающихся в школьной жизни;

развитие самостоятельности и ответственности у школьников;

укрепление школьных традиций и создание позитивного микроклимата;

формирование у учащихся навыков принятия решений и командной работы;

рост числа социальных и творческих инициатив, исходящих от самих учеников.

Совет Первых становится площадкой для раскрытия потенциала каждого обучающегося, помогает школьникам почувствовать свою значимость и внести личный вклад в развитие образовательного комплекса № 13

Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение (ДОО), действующее на базе школы, это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых на основе общности интересов для реализации общих целей, закреплённых в уставе объединения.

Правовая основа: Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в Детском общественном объединении осуществляется через следующие виды деятельности:

Утверждение и реализация демократических процедур. Это выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору, ротация состава выборных органов. Такие процедуры дают ребёнку опыт гражданского поведения.

Организация общественно полезных дел. Например, помощь пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение мероприятий, помощь в благоустройстве), участие в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за растениями, благоустройство клумб).

Клубные встречи. Формальные и неформальные встречи членов объединения для обсуждения вопросов управления, планирования дел, празднования событий.

Поддержка и развитие традиций и ритуалов. Введение символики (эмблема, девиз, флаг), церемония посвящения в члены объединения, создание интернет-странички в соцсетях, организация пресс-центра, проведение «огоньков» (коллективного анализа проведённых дел).

Волонтёрская деятельность. Участие в разовых акциях и долгосрочных проектах, реализация инициатив по пропаганде здорового образа жизни, защите окружающей среды, патриотическому воспитанию.

Рекрутинговые мероприятия. Игры, квесты, театрализации для привлечения новых участников, особенно в начальной школе.

Заключение договора между ребёнком и объединением. Традиционной формой такого договора является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.

Уровни включённости ДОО в воспитательную систему школы

«Объединение на базе школы» — ДОО действует как часть воспитательной системы.

«Символическое участие» — информация о деятельности ДОО доступна, но его роль в школьной жизни минимальна.

«Реальные полномочия» — члены и руководители ДОО участвуют в разработке и реализации воспитательных программ школы.

«Партнёрство» — ДОО и школа реализуют воспитательные программы совместно на основе договора о социальном партнёрстве.

«Делегирование полномочий» — школа передаёт ДОО часть функций в организации воспитательных программ.

На базе Центра образования – школы №77 действуют детское общественное объединение учащихся военно-патриотической направленности «Юнармия», Школьный спортивный клуб «ЗОЖ-77 Абрис», волонтерский отряд «Дорогою добра», Отряд «ЮИД-77».

На базе Центра образования – основная школа №41 действуют Школьный спортивный клуб «Лидер», волонтерский отряд «Горячее сердце», Отряд ЮИД «Светофор».

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» организована работа первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Детей и молодежи «Движение Первых».

Движение первых – добровольное, самоуправляемое общероссийское государственное движение, объединяющее все детские и молодежные организации и движения страны; ставящее целью содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, содействие воспитанию детей, профессиональному всестороннему развитию и организации досуга.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» предусматривает:

1) Урочная деятельность. Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее» или другие программы. Уроки все разработаны и представлены на сайте проекта «Билет в будущее» во вкладке «профминимум».

2) Внеурочная деятельность:

- курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 академических часа в учебный год);
- профориентационные онлайн-диагностики, представленные на онлайн-платформе «Билет в будущее»;
- проектная деятельность.

3) Воспитательная работа: выставка «Лаборатория будущего», профессиональные пробы; экскурсии в ПОО; экскурсии на производство; конкурсы профориентационной направленности.

4) Дополнительное образование. Осуществление выбора и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающегося.

5) Взаимодействие с родителями: родительские собрания на платформе «Лифт в будущее» во вкладке «профминимум»; профориентационные мероприятия для родителей; участие в родительском собрании в рамках Единого дня открытых дверей ФП «Профессионалитет».

В целях развития образовательного проекта «Лифт в будущее» на основании договора о сотрудничестве в сфере образования и профориентации в школе оборудован кабинет с использованием фирменного в соответствии с брендбуком Проекта «Лифт в будущее».

Профориентационная работа в школе осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация профессиональных проб для учащихся, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки. (7 класс на базе Ярославского зоопарка);
- проведение общешкольных мероприятий, направленных на освоение детьми дополнительных знаний о мире профессий и формирование практических навыков в той или иной профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе школьного детского лагеря отдыха профориентационных смен;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, конкурсах различного уровня;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- проведение родительских собраний, направленных на информирование родителей о готовности детей к выбору профессии, о ситуации на рынке труда, о возможности получения профессий;
- проведение часов общения и мастер-классов со специалистами отдельных профессий из числа родителей и представителей разных учреждений города, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы в данном учреждении, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу, в том числе в on-line режиме;

- встречи с профессионалами-выпускниками школы, позволяющие школьникам получить представление о профессионально-важных качествах человека;
- разработка профорientационных проектов под руководством педагогов школы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13», осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **На групповом уровне:**

- ✓ Участие родителей в управлении школой
 - общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
 - Совет отцов;
- ✓ Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в образовательный процесс:
 - участие родителей в «Разговорах о важном»;
 - классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
 - родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников;

- ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности в начале учебного года. Мероприятие проводится с целью помочь ребёнку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

- ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников;
- родительские собрания в параллелях 1 раз в четверть по различным темам: взаимодействие семьи и школы в вопросах безопасности и здорового образа жизни, профилактики правонарушений подростков, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация пятиклассников, подготовка к ПА, ГИА);

- общешкольное родительское собрание проводится 2 раза в год (планирование и анализ деятельности, обсуждение проблем обучения и воспитания с приглашением специалистов);

- психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;

- использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации.

- ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- участие родителей в выставках талантов, семейных фестивалях благотворительных акциях, праздничных программах, спортивных состязаниях, профессиональных пробах;

- › индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» педагогический коллектив работает по созданию в образовательном учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Профилактическая работа с детьми и подростками осуществляется в рамках Программы профилактики деструктивного поведения обучающихся. Организована профилактическая работа с различными категориями обучающихся и их семьями по направлениям:

- профилактика употребления ПАВ и алкоголизма и употребление курительных смесей;
- профилактика моббинга и буллинга;
- профилактика насилия и жестокого обращения в семье;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе реализуется Программа профилактики аутоагрессивного поведения школьников в образовательной организации. Выделяются группы риска и осуществляется психолого-педагогическое сопровождение по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проводится коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.).

Обучающиеся вовлекаются в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами.

Ведётся превентивная работа с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

Осуществляется профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической

поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Проведение профилактических мероприятий с обучающимися, направленные на профилактику, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

Один раз в квартал проводятся мероприятия в рамках профилактического мероприятия "Внимание! Дети!".

В рамках месячника «Детская безопасность» посвященному профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, привитию навыков безопасного поведения на дорогах:

-тестирование обучающихся 5-х, 6-х и 7-х классов с целью определения уровня знаний Правил дорожного движения и основ безопасности дорожного движения;

- беседы на родительских собраниях и классных часах об обязательном использовании несовершеннолетними пешеходами световозвращающих элементов;

- привлечение Совета отцов для проведения акции Родительский патруль

- изучение Программы по правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся 1-11 классов «Школа светофорных наук»

- изучение Программы «Школа – территория безопасности: 1-11 классы» по вопросам обеспечения комплексной безопасности обучающихся. Содержание программы направлено на подготовку ребенка к сознательному осмыслению его поведения и активного участия в обеспечении полноценной жизни в системе «Человек. Жизненная среда»

5-11 классы разделы: «Формирование здорового образа жизни», «Пожарная и электробезопасность», «Правила дорожного движения», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»

2.Содействие сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни (оформление стендов, проведение классных часов, конкурсов, викторин);

- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, развитие школьного спорта (уроки физической культуры, спортивные объединения, ДООП), спортивные соревнования, День снега, День Здоровья, сдача норм ГТО.

- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;

3.Профилактика экстремизма и терроризма

Проведение профилактических бесед на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.

Проведение классных часов «Экстремизм и его сущность», «Ответственность за экстремистскую деятельность» с привлечением учителя ОБЖ и сотрудников правоохранительных органов.

Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов.

Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.

4. Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних, в том числе в сети «Интернет»

5. Профилактика законопослушного поведения: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;

привлечение к профилактической работе специалистов, организация сотрудничества с различными учреждениями системы профилактики, а именно: с отделением по делам несовершеннолетних ОМВД России по Заволжскому району города Ярославля, с территориальной Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Заволжского района города Ярославля, Центром социальной помощи семье и детям.

Модуль «Социальное партнёрство»

Взаимодействие с социальными партнёрами школа осуществляет по направлениям:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых

дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-пространственная среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебно- воспитательное пространство, содержащее источники информации, воспитательный потенциал, отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

При условии грамотной организации окружающей предметно-пространственной среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребенком школы, создается атмосфера

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Совместное благоустройство пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Совместная с детьми разработка и создание особой школьной символики формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения. У школы есть своя эмблема, элементы школьной формы.

Предметно-пространственная среда предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Направления	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.)	Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, стендовые презентации. Конкурсы плакатов на различные темы. Персональные выставки творчества.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация.
Трудовые десанты по уборке пришкольной территории	Участие в акциях «Чистый двор», различных добровольческих акциях

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров)	Оформление классов к календарным событиям (День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы).
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Оформление школы к традиционным мероприятиям и тематическим неделям, лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, информационные уголки.

Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа образовательного комплекса — развитие коммуникативной культуры обучающихся и воспитанников через совместное создание школьных медиапродуктов (текстов, аудио- и видеоматериалов), формирование навыков общения, сотрудничества и творческой самореализации.

Воспитательный потенциал модуля реализуется через систему видов и форм деятельности, обеспечивающих субъектное участие обучающихся и воспитанников в медиа пространстве.

Библиотечные занятия направлены на формирование информационно-коммуникативной культуры личности и развитие навыков продуктивной самостоятельной работы с информационными источниками. Реализуемые формы включают виртуальные экскурсии и литературные путешествия по страницам книг, тематические обзоры, интеллектуальные турниры, библиографические и литературные игры.

Разновозрастный редакционный совет, формируемый из учащихся среднего и старшего звена под кураторством педагогического

коллектива, обеспечивает информационное освещение ключевых событий школьной жизни посредством печатных изданий (школьная газета) и социальной сети «ВКонтакте», способствуя популяризации общешкольных проектов, деятельности кружков и секций, органов ученического самоуправления.

Школьный медиациентр представляет собой добровольческое объединение обучающихся и воспитанников, осуществляющее информационную поддержку образовательных мероприятий посредством видеосъемки и мультимедийного сопровождения школьных праздников, фестивалей и конкурсов.

Школьный медиа-центр «Школьный квартал.ru» как объединение реализует свою деятельность в четырех специализированных направлениях с активным участием обучающихся и воспитанников: WEB-отдел — разновозрастное сообщество по поддержке веб-ресурсов и социальных сетей; школьное радио «Эхо – 77й» — для информационного освещения событий школьной жизни; печатный отдел с выпуском газеты «Школьный квартал» и функционированием разновозрастного редакционного совета; школьное телевидение «77-ТВ» — для производства репортажей и видеоклипов о школьной жизни.

Официальный госнаблик образовательного комплекса функционирует под редакцией руководителя медиациентра «Школьный квартал.RU» и советника директора по воспитанию. Контентный поток формируется предложениями педагогического коллектива комплекса, обеспечивая публикацию новостей структурных подразделений с организацией кросс-постинга. Каждое структурное подразделение поддерживает собственные сообщества на платформе социальной сети «ВКонтакте» для привлечения общественного внимания, продвижения ценностных ориентиров и создания виртуальной диалоговой площадки для взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательную деятельность в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» осуществляют все педагогические работники: педагоги-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, библиотекарь и другие специалисты.

Организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания занимается администрация: заместитель директора по воспитательной работе, методист МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13».

Организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий занимается школьная социально-психологическая служба, классные руководители и заместитель директора по воспитательной работе.

Привлечением специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др) занимается администрация.

Планирование работы осуществляется коллегиальными органами (Управляющий совет, Педагогический совет, научно-методический совет, творческие группы, формируемые из числа педагогических работников, учащихся, родителей).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется должностными инструкциями заместителя директора по ВР, заместителя педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, «Положением о классном руководстве».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями «Образовательный комплекс №13» ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов - психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» решает следующие воспитательные задачи: формирование у школьников активной жизненной позиции; вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» создан электронный банк данных, куда заносятся результаты индивидуальных и коллективных достижений учащихся. В конце учебного года проводится Парад парадов по параллелям. На этом мероприятии в торжественной обстановке награждаются учащиеся в разных номинациях “Лучший ученик”, “Лучший спортсмен”, “Лучший исследователь”, “Мастер Золотые руки”, “Лучший вокалист” и др.

По результатам рейтинговой таблицы участия классов в воспитательных мероприятиях награждаются самые активные классы. В течение года достижения учащихся освещаются школьным пресс-центром.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка администрация школы осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

2.4 Программа коррекционной работы

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» на каждую нозологию разработаны программы коррекционной работы в соответствии с заключением ПМПК.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы содержит:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Приложение (Программа коррекционной работы)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел программы основного общего образования, определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

Федеральный учебный план;

Федеральный план внеурочной деятельности;

Федеральный календарный учебный график;

Федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1 Учебный план

Учебный план программы основного общего образования, в том числе адаптированной (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации (русского).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Родной язык (русский)", "Родная литература (русская)", "Иностранный язык", "Второй иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Изобразительное искусство", "Музыка", "Духовно-нравственная культура России", "Труд (технология)", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины".

Учебный предмет "Математика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету

"Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Учебный предмет "История" включает в себя учебные курсы "История России", "Всеобщая история" и "История нашего края".

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13», осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» необходимых условий.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13», включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Изучение учебного предмета "Духовно-нравственная культура России" начинается с 2026/27 учебного года.

Федеральная образовательная программа основного общего образования в части учебного предмета "Духовно-нравственная культура России" проходит экспертизу в порядке, предусмотренном частью 3 статьи 87 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета "Духовно-нравственная культура России" осуществляется с привлечением

организаций, предусмотренных частью 6 статьи 87 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.

Примерный учебный план

Вариант № 1							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	2	14
	Обществознание		1			1	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное	1	1	1			3

	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	1	8
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными		29	30	32	33	33	157

Вариант № 2

Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и	Русский язык	5	6	4	3	3	21

литература	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	2	14
	Обществознание					1	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд	2	2	2	1	1	8

	(технология)						
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	31	32	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	5	4	24
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

Вариант № 3

Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10

	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	2	11
	Обществознание					1	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		29	30	32	33	33	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3	3	13
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

варианты № 4, № 5 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

Вариант № 4

Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке

для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской	2	2	2	2	1	9
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	2	14
	Обществознание					1	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4

Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и	Основы безопасности и				1	1	2
защиты Родины	защиты Родины						
Физическая	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		29	29	32	33	33	157
Часть, формируемая участниками образовательных		0	0	0	0	0	0
отношений							
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-		29	30	32	33	33	157
дневной неделе) в соответствии с санитарными							
правилами и нормами							

Вариант № 5

Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (изучение родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием на русском языке)							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской	2	2	2	2	2	10

	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	2	14
	Обществознание					1	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		30	31	33	34	35	163

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	2	2	2	1	9
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами	32	33	35	36	36	172

вариант № 6 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Вариант № 6							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (обучение на родном (нерусском) языке)							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской	3	3	3	3	3	15
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6

	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	2	14
	Обществознание					1	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и	Основы безопасности и				1	1	2
Физическая	знания. Рольны Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		31	32	34	35	36	168
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	0	4
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с		32	33	35	36	36	172

Приложение

Учебный план на уровень образования

Учебный(е) план(ы) на _____ учебный год

3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных

потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13».

При реализации плана внеурочной деятельности предусматривается вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, В ТОМ числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских

навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально- производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную — деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия
- физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов;
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной — культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе — в связи с организацией предпрофильной подготовки и т.д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности: модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу;

обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных

особенностей допускается формирование учебных групп и из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школой может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Приложение

План внеурочной деятельности на уровень _____

План внеурочной деятельности на _____ учебный год

3.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;

- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается школой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели. Учебный год в школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год в образовательной школе заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной ИТОГОВОЙ аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть — 8 учебных недель (для 5-9 классов),

II четверть — 8 учебных недель (для 5-9 классов),

III четверть — 11 учебных недель (для 5-9 классов),

IV четверть — 7 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) — 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) — 9 календарных дней (для 5-9 классов); по окончании III четверти (весенние каникулы) — 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) — не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) — 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 и 6 классов — не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов — не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 МИНУТ.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика школа может использовать организацию учебного года по триместрам.

Приложение (Календарный учебный график на _____ учебный год)

2.2 Календарный план воспитательной работы

Приложение (Календарный план воспитательной работы на ____ учебный год)

2.3 Требования к условиям реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий должна учитывать организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль за состоянием системы условий.

IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды как совокупности условий:

наименования	для обучающихся имеется	для обучающихся не имеется (сроки создания)	для их родителей (законных представителей) имеется	для их родителей (законных представителей) не имеется (сроки)	для педагогических работников имеется	для для педагогически х работников не имеется (сроки)
- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость, воспитание и	Современные учебные кабинеты, электронные ресурсы, внеклассные мероприятия	Оснащение школьной мебелью, методической литературой, учебниками (2026)	Информационный портал школы, родительские собрания	-	Профессионально е развитие, методическая поддержка	-

социализацию обучающихся;						
-гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;	Спортивный зал, медпункт, психологическая служба	-	Консультации по здоровью, опросы удовлетворенности	-	Программы профилактики выгорания	-
-преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике	Профориентационные курсы, углубленные предметы	Адаптированные программы для одаренных (1 квартал 2026)	Семинары по выбору профессии	Онлайн-курсы для родителей (2 квартал 2026)	Курсы повышения квалификации	Курсы повышения квалификации по ЦОС, ФГОС (2026)

образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.						
---	--	--	--	--	--	--

Условия реализации основной образовательной программы обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

наименования	имеется	Необходимо создать (сроки)
Достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными	Учебный план, план внеурочной деятельности, индивидуальный учебный план	Мониторинг и корректировка ежегодно (2025–2030)

<p>планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</p>		
<p>-развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;</p>	<p>Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования в центре дополнительного образования, спортивные секции ШСК, ПФДО</p>	<p>Мониторинг и корректировка ежегодно (2025–2030)</p>

<p>-осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;</p>	<p>Занятия по профориентации обучающихся</p>	<p>Кружки по профориентации в центре дополнительного образования</p>
<p>-работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;</p>	<p>Программа работы с одаренными детьми</p>	<p>Реализация программы работы с одаренными детьми</p>
<p>-формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;</p>	<p>Проведение классных часов «Разговоры о важном», участие в «Движение первых», кадетский класс, участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>	<p>Расширение возможностей участия в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>-самостоятельного проектирования</p>	<p>Индивидуальные учебные планы в</p>	<p>-</p>

<p>обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;</p>	<p>соответствии с потребностями обучающихся.</p>	
<p>-выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;</p>	<p>Да</p>	<p>Разработка и защита проектов обучающимися в соответствии с учебным планом (2026-2030)</p>
<p>-участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;</p>	<p>Частично (советы)</p>	<p>Регулярные общешкольные советы (ежегодно с 2025)</p>

-использования сетевого взаимодействия;	Нет	Заключение договоров по сетевому взаимодействию с организациями (2026-2030)
-участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;	Да	Активное участие обучающихся в социальных проектах и программах.
-развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской -и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;	Да (за счет центра дополнительного образования)	Проектные лаборатории (2030)

-развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;	Частично	Волонтерская деятельность (2026–2030)
-формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;	Да участие в конкурсах, проектах, волонтерском движении.	Волонтерская деятельность (2026–2030)
-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;	Частично (оснащенность учебных кабинетов компьютерами, высокоскоростным интернетом, проекторами, интерактивными досками)	VR/AR и ИИ в уроках (2026–2030)
-обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом	Да (ежегодные корректировки)	Анализ запросов родителей (ежегодно 2025–2030)

особенностей развития субъекта Российской Федерации;		
-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;	Да (ежегодное прохождение курсов повышения квалификации)	Программы повышения квалификации (2025–2029)
-эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.	Да	Программы повышения квалификации (2025–2029)

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

наименование	имеется	Необходимо дополнить
-укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками; (Да (85% ставок заполнено)	Полная укомплектованность (100%)
-уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;	Высокий (60% с первой и высшей категорией)	Аттестация и повышение до 70% к 2030 году
-непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.	Да (ежегодное прохождение курсов повышения квалификации)	Программы повышения квалификации (2025–2029)

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу, должно быть укомплектована(частично укомплектована) квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность отражает:

наименование	имеется	Необходимо создать (сроки)
-компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;	Да (сертификаты, КПК)	Курсы по новым ФГОС (2025–2027)
-сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;	Частично (опросы показывают 70%)	Семинары по психологии (2026–2028)

-общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;	Высокий (опыт работы)	Тренинги по коммуникативным навыкам (2025–2030 ежегодно)
-самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.	Частично (семинары по стресс-менеджменту)	Семинары по стресс-менеджменту (2027–2030)

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы (частично сформированы) основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

наименование	имеется	Необходимо создать
-обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;	Имеется	Активное участие в проектах, олимпиадах, конкурсах, реализация программы работы с одаренными обучающимися

<p>-осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;</p>	<p>Да</p>	<p>Активное участие в проектах, олимпиадах, конкурсах, реализация программы работы с одаренными обучающимися</p>
<p>-разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;</p>	<p>Да (сертификаты ИКТ)</p>	<p>КПК по работе с интернет-ресурсами</p>
<p>-выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и</p>	<p>Да. Участие в проектах, олимпиадах, конкурсах, реализация программы работы с одаренными обучающимися. Реализация адаптированных программ.</p>	<p>Семинары (2025–2027)</p>

детей-инвалидов);		
-организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;	Да (проекты ежегодно)	Разработка и защита проектов с соответствии с требованиями ФГОС и учебными планами
-реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений	Да (проекты ежегодно)	Разработка и защита проектов с соответствии с требованиями ФГОС и учебными планами

обучающихся;		
-использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	Да	Курсы повышения квалификации по использованию электронных ресурсов

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, созданы (частично созданы) условия для:

наименование	имеется	Необходимо создать (сроки)

<p>-реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;</p>	<p>Частично создано</p>	<p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями</p>
<p>-оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p>	<p>Есть</p>	<p>Поддерживать и развивать ежегодно</p>
<p>-стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста,</p>	<p>Есть</p>	<p>Регулярно обновлять программы повышения квалификации каждые два-три года</p>

использования ими современных педагогических технологий;		
-повышения эффективности и качества педагогического труда;	Есть	Постоянно совершенствовать методы оценки и стимулирования труда педагогов
-выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;	Есть	Проводить регулярную оценку потенциала сотрудников и создавать возможности для их самореализации
-осуществления мониторинга результатов педагогического труда;	Есть	Обеспечить регулярную обратную связь и систему анализа достижений педагогов
-выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;	Частично создано	Полностью реализовать в течение трех лет

Финансовые условия реализации основной образовательной программы:

наименование	содержание
-обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования	Обеспечиваются финансовыми средствами, выделяемыми государством
-обеспечивают организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;	Включают средства на обеспечение учебного процесса, оснащение учебных помещений, оплату труда педагогов и др.
-обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и	Предоставляют финансирование на приобретение учебно-методических материалов, организацию мероприятий, поддержку инновационных подходов в обучении

внеурочную деятельность;	
-обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;	Определяются расчетные показатели затрат на обучение одного учащегося с учетом особенностей образовательного учреждения и региона
<p>Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных</p>	Устанавливаются исходя из потребностей каждого конкретного ученика и школы, обеспечивают равные условия доступности качественного образования

условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с [пунктом 3](#) части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги

в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося<*>

<*> С учетом положений [части 2](#) статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N

<p>273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263)</p>	
---	--

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

наименование	имеется	Необходимо создать (сроки)
<p>-возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;</p>	<p>Да</p>	<p>Продолжать поддерживать существующие условия</p>
<p>соблюдение:</p>		
<p>-санитарно-гигиенических норм</p>	<p>Да</p>	<p>Ремонтные работы по плану</p>

<p>образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -требования к водоснабжению, -канализации, -освещению, -воздушно-тепловому режиму, -размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, -его территории, -отдельным помещениям, -средствам обучения, -учебному оборудованию); 		
<p>требований к санитарно-бытовым условиям</p>		

<p>-оборудование гардеробов, -санузлов, -мест личной гигиены);</p>	<p>Да</p>	<p>Периодически проверять соблюдение строительных норм и правил, своевременно устранять выявленные нарушения</p>
<p>требований к социально-бытовым условиям</p>		
<p>-оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; -учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; -комнат психологической разгрузки; -административных кабинетов (помещений); -помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, -а также, при необходимости, транспортное</p>	<p>Да</p>	<p>Организовать медицинские осмотры преподавателей и учеников, обеспечить медицинское обслуживание в школе</p>

обеспечение обслуживания обучающихся		
-строительных норм и правил;	Да	Проводить ежегодное обучение работников
-требований пожарной безопасности и электробезопасности;	Да	Инструктирование сотрудников
-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, - осуществляющих образовательную деятельность;	Да	Инструктирование обучающихся и сотрудников
-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	Нет	-
-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения	Да	Инструктирование обучающихся и сотрудников

общеобразовательных организаций;		
-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;	Да	Продолжать поддерживать существующие условия
-установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;	Да	Ежегодно проводить проверки и модернизацию системы водоснабжения, канализации, освещения и воздушного режима
-архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность	Частично выполнено	Закупка оборудования по плану

Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по реализации основной образовательной программе, обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

наименование	имеется	Необходимо создать (сроки)
-учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;	Да	Обновлять компьютерное оборудование и программное обеспечение каждый учебный год
-помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной	Частично да	Создать новые лаборатории и мастерские, расширить зоны творчества и проектных исследований

<p>деятельности по выбору обучающихся;</p>		
<p>-помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;</p>	<p>Частично да</p>	<p>Расширить фонд библиотеки, обновить техническое оснащение центров, создать цифровые хранилища литературы</p>
<p>-помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью,</p> <p>-моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские),</p> <p>-музыкой и изобразительным искусством,</p> <p>- а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;</p> <p>(Санитарно-эпидемиологические</p>	<p>Частично да</p>	<p>Модернизировать имеющиеся спортивные объекты</p>

требования")		
-информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	Частично да	
-актовые, -спортивные -и хореографические залы, -спортивные сооружения -комплексы, -залы, -бассейны, - стадионы,	Частично да	Обустроить медицинский кабинет, следить за закупкой необходимого оборудования и медикаментов

<p>-спортивные площадки,</p> <p>-тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем),</p> <p>-автогородки</p>		
<p>-помещения для питания обучающихся,</p> <p>- а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания,</p> <p>-в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением</p>	<p>Частично да</p>	<p>Оборудование помещений для детей с особыми потребностями</p> <p>Контролировать качество питания, увеличить количество посадочных мест</p>

<p>Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833)."</p>		
<p>помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность Санитарные правила СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. N 44 (зарегистрировано Министерством</p>	<p>Да</p>	<p>Поддерживать чистоту и порядок, периодически обновлять сантехнику и оборудование</p>

юстиции Российской Федерации 30 декабря 2020 г., регистрационный N 61953), с изменением, внесенным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. N 12 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 15 апреля 2022 г., регистрационный N 68213).		
--административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	Частично да	Оборудовать территорию зонами для активного отдыха и спорта, озеленить школьный двор
-гардеробы, -санузлы, -места личной гигиены;	Да	Периодически обновлять мебель и оборудование, поддерживать высокий уровень комфорта и удобства в школьных помещениях
-участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;	Да	Оборудовать территорию зонами для активного отдыха и спорта, озеленить

		школьный двор
-полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;	Да	Обновлять компьютерное оборудование и программное обеспечение каждый учебный год
-мебель, -офисное оснащение - и хозяйственный инвентарь.	Да	Закупка школьной мебели, хозяйственного инвентаря

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

наименование	имеется	Необходимо создать (сроки)
-реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления	Имеется	Реализации индивидуальных учебных планов обучающихся в соответствии с

самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;		потребностями
-включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;	Частично имеется	Оснастить все классы современным оборудованием и инструментами для исследовательской деятельности
-художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;	Частично имеется	Обновить технику и инструменты в кабинетах

-создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);	Частично имеется	Обновить технику и инструменты в кабинетах
-развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;	Имеется	Активное участие в мероприятиях, направленных на формирование экологической культуры
-проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием	Частично имеется	Закупка цифрового оборудования

конструкторов, управления объектами; программирования;		
-наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;	Частично имеется	Интегрировать современные технологии визуализации и обработки данных в учебный процесс
-физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и -оздоровительных мероприятиях;	Частично имеется	Укрепить инфраструктуру спортивной базы, обустроить тренажёрные залы и игровые площадки
-занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;	Частично имеется	Усовершенствовать уроки ПДД, оснастить класс специальными играми и симуляторами

<p>-размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p>	<p>Частично имеется</p>	<p>Запустить электронную школу с системой портфолио и отчётности учащихся</p>
<p>-проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;</p>	<p>Частично имеется</p>	<p>Внедрить программы планирования и самоорганизации учащихся</p>
<p>-обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и</p>	<p>Частично имеется</p>	<p>Модернизировать библиотеку, сделать её цифровой и доступной онлайн</p>

методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;		
-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;	Частично имеется	Оборудование сцены, концертного зала
-выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;	Частично имеется	Продолжить организацию работы медиацентра
-организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических	Частично имеется	Усилить контроль за питанием, повысить качество медицинских услуг

работников.		
-------------	--	--

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

наименование	имеется	Необходимо создать (сроки)
-преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;	Частично имеется	Внедрение преемственности в учебный процесс
-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;	Частично имеется	Разработать и внедрить дифференцированные подходы к обучению разных возрастных групп
-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;	Частично имеется	Организацию регулярных тренингов и семинаров для повышения компетенции всех участников образовательного процесса

<p>-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>-сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;</p> <p>-формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>-развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения;</p> <p>-мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>-психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;</p>	<p>Частично имеется</p>	<p>Разработать и утвердить перечень направлений психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Утвердить и начать внедрение комплексной программы сохранения психического здоровья</p> <p>Составить и внедрить программу формирования здорового образа жизни и профилактики вредных привычек</p> <p>Создать и внедрить образовательные модули по развитию экологической грамотности и ответственности</p> <p>Применять индивидуальный подход ко всем учащимся, расширяя спектр методов и технологий индивидуального обучения</p> <p>Обеспечить разработку методик диагностики и поддержки талантливых и</p>

<p>-обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;</p> <p>-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;</p>		<p>особых детей в течение ближайших четырнадцати лет</p> <p>Определить и поддержать обучающихся, участвующих в олимпиадах</p> <p>Предложить курсы профорientации и консультирования старшеклассников в течение ближайших шестнадцати лет</p> <p>Использовать методики развития социальных компетенций и коммуникативных навыков</p>
<p>-диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);</p>	<p>Частично имеется</p>	<p>Ввести практику комплексного подхода к психолого-педагогическому сопровождению</p>
<p>-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>-(профилактика,</p>	<p>Частично имеется</p>	<p>Организовать постоянное повышение квалификации психологов и педагогов по различным направлениям психолого-педагогического сопровождения</p>

-диагностика,- -консультирование, - -коррекционная работа, - -развивающая работа, - просвещение, -экспертиза).		
--	--	--

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

наименование	имеется	Необходимо создать (сроки)
-Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает: комплекс информационных	Частично имеется	Пополнить базу цифровых ресурсов, интегрировать электронные учебники и интерактивные пособия в течение ближайших трёх лет.

<p>образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>-совокупность технологических средств ИКТ:</p> <p>-компьютеры, иное информационное - оборудование, коммуникационные каналы;</p> <p>-систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.</p>		<p>Обновить парк компьютерной техники, обеспечить высокоскоростной интернет и беспроводные сети</p> <p>Разработать и внедрить современные методики обучения с использованием цифровых платформ и виртуального пространства в течение ближайших семи лет.</p>
---	--	--

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

наименование	имеется	Необходимо создать (сроки)
<p>-информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;</p>	<p>Частично имеется</p>	<p>Обновить и расширить информационно-методическую базу, включить современные онлайн-сервисы и специализированные платформы</p>

-планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;	Частично имеется	Автоматизировать процессы планирования и учёта ресурсов, внедрить электронные системы учета и отчетности
-проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;	Частично имеется	Разработать и внедрить персонализированный подход к образованию, обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику
-мониторинг здоровья обучающихся;	Частично имеется	Использовать автоматизированные системы отслеживания успеваемости и поведения учащихся, создать единую систему фиксации результатов
-современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Частично имеется	Наладить сотрудничество с медицинскими учреждениями и специалистами в области здравоохранения
-дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений; (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с	Частично имеется	Освоить и применять передовые технологии обработки больших объемов данных, сформировать единое пространство для аналитики и статистики

применением дистанционных образовательных технологий;		
-дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Частично имеется	Применять дистанционные формы обучения и коммуникации, обеспечить удалённый доступ к урокам и консультациям

Эффективное использование информационно-образовательной среды

наименование	имеется	Необходимо создать (сроки)
-предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ	Частично имеется	Организовать обучение и подготовку кадров в области использования современных технологий

-наличие служб поддержки применения ИКТ:	Частично имеется	КПК
--	------------------	-----

Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает

наименование	имеется	Необходимо создать (сроки)
-характеристики оснащения информационно-библиотечного центра,	Частично имеется	Дооснастить помещения необходимой техникой и мебелью, усовершенствовать внутреннюю структуру

<p>-читального зала,</p> <p>-учебных кабинетов и лабораторий,</p> <p>-административных помещений,</p> <p>-школьного сервера,</p> <p>- школьного сайта,</p> <p>-внутренней (локальной) сети,</p> <p>-внешней (в том числе глобальной) сети</p> <p>-и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.</p>		<p>Обновить аппаратное и программное обеспечение сервера, оптимизировать его производительность и надежность</p> <p>Сделать сайт удобным и информативным, регулярно обновляемым источником актуальной информации</p> <p>Создание локальную сеть, улучшив скорость передачи данных и защищённость сети</p> <p>Обеспечить стабильный выход в Интернет, развить возможности дистанционного взаимодействия</p> <p>Внедрить централизованную систему управления контентом и базами данных, обеспечить свободный доступ ко всей необходимой информации</p>
---	--	--

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

наименование	имеется	Необходимо создать (сроки)
<p>-информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);</p> <p>-укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной</p>	<p>Частично имеется</p>	<p>Создать единый электронный архив документации и пособий, обеспечить быстрый доступ к ним</p> <p>Закупить достаточное количество учебников и учебных пособий в печатной и электронной формах для полного охвата всего учебного материала</p>

<p>деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:</p> <ul style="list-style-type: none">- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.		
--	--	--

Фонд дополнительной литературы включает

наименование	имеется	Необходимо создать (сроки)
<p>-отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;</p> <p>-научно-популярную и научно-техническую литературу;</p> <p>- издания по изобразительному искусству музыке,</p> <p>-физической культуре и спорту,</p> <p>-экологии правилам безопасного поведения на дорогах;</p> <p>-справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей;</p> <p>-литературу по социальному и профессиональному самоопределению</p>	<p>Частично имеется</p>	<p>Дополнить коллекцию классической русской и зарубежной литературы, приобрести современные произведения искусства</p> <p>Обновить ассортимент научной литературы, добавить новейшие исследования и публикации</p> <p>Закупить специализированную литературу по указанным тематикам, обеспечивая разнообразие и актуальность контента</p> <p>Регулярно пополнять справочные издания и словари, следить за актуальностью</p>

обучающихся.		представленных материалов Создать специальный раздел с книгами и пособиями по карьерному росту и личностному развитию
--------------	--	--