

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс №13»

Утверждено приказом директора № 01-02/77 от 01.10.2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 01.10.2025 года

2025-2027 год

город Ярославль

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС	17
1.3 Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.	38
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:	59
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	59
2.2 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (внеурочной деятельности), учебных модулей	64
2.3 Рабочая программа воспитания.....	66
2.4 Программа коррекционной работы.....	100
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	102
3.1 Учебный план.....	102
3.2 План внеурочной деятельности	115
3.3 Календарный учебный график	121
3.4 Календарный план воспитательной работы.....	122
3.5 Система условий реализации основной образовательной программы	122

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы среднего общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования ФООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования ФООП ООО.

Цели реализации основной образовательной программы

-формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

-воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

-преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

-организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

-формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

-подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Задачи

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования и механизмы

В основу реализации основной образовательной программы положены следующие принципы:

- принцип учета ФГОС СОО: ФООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФОО СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано

Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

- государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24

Организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования:

- учебный план;
- индивидуальные учебные планы;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- рабочие программы учебных предметов;
- рабочие программы учебных курсов;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- рабочие программы дополнительного образования;
- локальные акты школы;
- мониторинг качества образования;
- годовой план работы школы;
- план финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД);

Общая характеристика программы основного общего образования

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» входят структурные подразделения:

- **Центр образования – школа 77**

Средняя школа № 77 была открыта 1 сентября 1963 года, расположена в микрорайоне Резинотехника, удалённом от центра и других районов города Ярославля.

На основании анализа социального паспорта школы прослеживается тенденция увеличения малоимущих семей – 12%. Профессиональный статус семей тоже достаточно низкий: высшее образование имеют – 29%, среднее профессиональное – 41%, среднее общее образование – 28%, без образования – 2% родителей. Количество детей, стоящих на разных видах учета – 10 человек.

Контингент обучающихся неоднороден. Наряду со способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога либо в коррекционных занятиях. В школе обучаются разные категории детей: дети-инвалиды – 1%, дети с ОВЗ – 1,5 %, опекаемые дети – 2%.

Коллектив школы имеет опыт инновационной работы.

Социальное партнёрство – неотъемлемая часть работы школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи. Обогащение образовательной среды школы осуществляется за счет сотрудничества с ДК «Гамма», детской школой искусств №8, стадионом «Каучук», филиалом библиотеки №18 ЦБС г.Ярославля, СТиЭк «Абрис». ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», МОУ КОЦ «ЛАД».

В 1–11-х классах школы обучается 830 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются дети с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

Школа оснащена необходимым для организации воспитательного процесса оборудованием, имеет необходимые педагогические кадры. Материальная база школы позволяет на современном уровне проводить воспитательную работу с учащимися. В школе оборудованы все рабочие места компьютерами. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Школа обеспечена учебно-методической и художественной литературой, необходимой для осуществления учебно-воспитательного процесса, в школе проведена единая локальная сеть, имеется выход в Интернет. Созданы условия для безопасного проведения учебно-воспитательного процесса.

• **Центр образования – школа 41**

Основная школа № 41 функционирует с сентября 1933 года, расположена в микрорайоне Резинотехника, удалённом от

центра и других районов города Ярославля.

Школа расположена на окраине Заволжского района, в поселке Волгострой, что имеет определенные социальные особенности:

- удалённость от очагов культуры (библиотек, музеев, кинотеатров и пр.).
- отсутствие поблизости высших учебных заведений.
- неразвитость спортивной базы.
- своеобразный социальный состав населения (много малообеспеченных и неблагополучных семей, детей, оставшихся без попечения родителей, и так далее.
- неблагоприятная криминогенная обстановка.
- большое количество детей с ослабленным здоровьем.

Центр образования – основная школа №41 реализует образовательную деятельность по программам начального общего образования и основного общего образования. Контингент обучающихся центра образования – основная школа №41 составляет 150 человек на 01.10.2025. Малокомплектность способствует созданию разновозрастных групп, индивидуальному подходу к обучению и воспитанию, раннему формированию уважения к семейным традициям и взаимопомощи. В школе обучаются разные категории детей: ОВЗ – 7 человек, дети-инвалиды – 1 человек.

Контингент обучающихся неоднороден. Наряду со способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога либо в коррекционных занятиях.

Краткий анализ социального паспорта школы на 2025-2026 учебный год:

Общая численность обучающихся: 150 человек.

Структура семей:

Полные семьи: 82

Неполные семьи: 33

Многодетные семьи: 51

Малообеспеченные семьи: 9

Семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП): 0 семей 0.

Образовательный уровень родителей (законных представителей):

Высшее образование: 57

Среднее профессиональное: 45

Среднее общее: ~ 88

На учете в Подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН) ОМВД России: 2 человека.

Социальные партнеры школы:

Органы профилактики и правопорядка: КДНиЗП Заволжского района, ОМВД России.

Учреждения культуры и досуга: Библиотека-филиал № 18, ДК «Гамма», Ярославский музей-заповедник, Театр драмы им. Ф. Волкова.

Спорт и туризм: Станция детского и юношеского туризма «Абрис», МОУ ДО ДЮЦ «ЛАД», «Каучук».

Дополнительное образование и профориентация: Ярославский городской Дворец пионеров, Детская школа искусств № 8, Центр занятости населения.

Образование и наука: городской Центр развития образования, Ярославская детская железная дорога.

Здравоохранение: Ярославская областная клиническая больница (ЯОНКБ).

Дошкольные учреждения: МДОУ № 20, 104, 131, 142, 240 (сотрудничество по преемственности).

Школа оснащена необходимым для организации воспитательного процесса оборудованием, имеет необходимые педагогические кадры. Материальная база школы позволяет на современном уровне проводить воспитательную работу с учащимися. В школе оборудованы все рабочие места компьютерами. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Школа обеспечена учебно-методической и художественной литературой, необходимой для осуществления учебно-воспитательного процесса, в школе проведена единая локальная сеть, имеется выход в Интернет. Созданы условия для безопасного проведения учебно-воспитательного процесса.

•Центр развития ребенка – детский сад № 104

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года центр развития ребенка – детский сад №104 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учреждение посещают воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Учреждении сформировано 7 групп, из них комбинированной направленности для детей с ОВЗ – 6 групп, компенсирующей направленности для детей с ОВЗ – 1 группа.

Из них:

1 группа раннего возраста (общеразвивающей направленности)

2 младшие группы (ТНР и нарушение зрения)

1 средняя группа (с задержкой психического развития –ЗПР)

2 старшая группа (ТНР и нарушение зрения)

1 подготовительная группа (тяжелым нарушением речи-ТНР)

В центре развития ребенка – детский сад №104 реализуются 4 дополнительных общеразвивающих программы: ДООП "Весёлые нотки", ДООП "Умники и умницы", ДООП "Рассказочка".

•Центр развития ребенка – детский сад № 176

Центр развития ребенка – детский сад № 176 функционирует с 1961г. Имеет 5 возрастных групп: 1 группа общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста, 2 группы комбинированной направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Центр развития ребенка – детский сад № 176 осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной

образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений речевого развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Направления деятельности центра развития ребенка – детский сад № 176 включают 5 образовательных областей: физическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей. Также выделяются приоритетные направления, такие как физкультурно-оздоровительное и интеллектуальное в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Будь здоров», «Математика для дошкольников», «Соловушка», «Шахматы для дошкольников», «Умняша». В рамках воспитательной работы осуществляется развитие детей в гражданско-патриотическом, духовно-нравственном, экологическом направлениях и формировании культуры безопасности.

Воспитанием и развитием дошкольников занимаются воспитатели, специалисты и учителя-логопеды с высшей квалификационной категорией.

- **Центр развития ребенка – детский сад № 240**

Центр развития ребенка – детский сад № 240 имеет 12 возрастных групп: общеразвивающего вида – 4 группы; комбинированного вида – 6 групп; компенсирующего вида (для детей с тяжелым недоразвитием речи).

Содержание образования в центре развития ребенка – детский сад № 240 реализуется по следующим направлениям развития и образования детей в различных формах организации педагогического процесса:

Физическое;

Познавательное;

Речевое;

Социально-коммуникативное;

Художественно-эстетическое

Группы комбинированного и компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи работают по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ 4-7 лет, разработанной в соответствии с ФАОП ДО.

Центр развития ребенка – детский сад №240 является участником:

- муниципального ресурсного центра «Реализация регионального компонента образовательной программы в дошкольных образовательных учреждениях города Ярославля»
- муниципального проекта «Сетевая муниципальная модель методического сопровождения развития экологической образовательной среды с использованием ресурсов зоопарка в рамках реализации просветительского проекта «Школа счастья»

В центре развития ребенка – детский сад №240 функционируют 4 музея: музей театральной куклы «Забава»; мини-музей «Космос»; музей русской старины «Горенка»; мини музей колокольчиков «Путешествуем по России»

• **Структурное подразделение дополнительного образования**

Дополнительное образование детей в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» обеспечивается структурным подразделением дополнительного образования, основная цель деятельности которого является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей в интересах личности общества, государства, способствующих адаптации обучающихся жизни в обществе на основе осознанного выбора профессии, развитию мотивации личности к познанию и творчеству. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на базе 4 школ Заволжского района г. Ярославля на основании договоров о сотрудничестве в сфере дополнительного образования: центр образования - школа № 77; центр образования - школа № 41; центр образования - школа № 69; центр образования - школа № 67.

В соответствии с муниципальным заданием по дополнительным общеобразовательным программам проходит обучение 1165 обучающихся. Занятия по дополнительным образовательным программам осуществляются во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла, что обусловлено спецификой дополнительного образования. Формы занятий детских объединений: лекции, беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело и др.

Творческие объединения представлены во всех образовательных направленностях: естественнонаучная, социально-гуманитарная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, художественная.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.12.2023 №1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.06.2025 №62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования"
- Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2

- Устав МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13»

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

В ООП предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины».

Содержание и планируемые результаты ООП не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП.

Программа сформирована в соответствии со ФГОС и ФОП на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего:

-формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

-проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации

-осуществляющей образовательную деятельность;

-активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

-построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Структура программы среднего общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 60%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13», - 40% от общего объема программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются: - учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- внеурочная деятельность.

Среднее общее образование может быть получено в очной, очно-заочной или заочной форме, вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования и самообразования. Приложение (Положение о формах получения образования, положение о семейной форме образования)

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Образовательная программа среднего общего образования реализуется в МОУ СОШ ОК №13, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так может быть и посредством сетевых форм их реализации. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

Срок получения среднего общего образования составляет два года, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» осуществляет организацию образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего общего образования на основе дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов.

ООП учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, образовательные потребности обучающихся и в том числе инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования.

Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы среднего общего образования	Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: 1) личностным, включающим: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской
--	---

	<p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>2) метапредметным, включающим:</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей</p>
--	---

	<p>предметной области.</p> <p>Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах.</p> <p>Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.</p> <p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев</p>
--	--

Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В адаптированных основных образовательных программах требования к личностным результатам дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

	<p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания;</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>
--	--

	<p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>
--	---

	<p>эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>физического воспитания:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>
--	--

	<p>трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей</p>
--	---

	<p>среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p>8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>
--	---

	<p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>
--	---

	<p>познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p>
--	--

	<p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>
--	--

	<p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>
--	---

	<p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>
--	--

	<p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в</p>
--	---

	<p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>
--	---

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального

характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных

	<p>способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.</p> <p>обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего</p>
--	---

	<p>успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.</p> <p>Приложение (Предметные результаты по учебным предметам учебного плана МОУ СОШ ОК №13)</p> <p>В МОУ СОШ ОК №13 создана система оценки качества образования Приложение (Положение о внутренней системе оценки качества образования)</p> <p>(Положение о внутришкольном мониторинге)</p> <p>(Положение о внутришкольном контроле)</p> <p>(Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся)</p> <p>Обеспечивается связь между системой требований и системой оценки.</p>
<p>Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральные рабочие программы учебных предметов непосредственного применения: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», разработаны Министерством Просвещения и приняты к реализации педагогами в полном объеме. Федеральные

рабочих программ курсов внеурочной деятельности,

программы развития универсальных учебных действий,

рабочей программы воспитания,

а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

рабочие программы учебных предметов учебного плана приняты к реализации в полном объеме.

Приложение Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебный план на ____ учебный год.

- Рабочие программы учебных курсов и курсов внеурочной деятельности разработаны учителями самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС и согласно учебному плану. Приложение рабочие программы учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.

Содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП.

- Разработана программа развития УУД
- Разработана программа воспитания
- Разработана система оценки

Приложение

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Положение о внутришкольном контроле

	Положение о текущем контроле Положение о проектной деятельности
--	--

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы должны отражать требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

1.3 Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся

итоговую аттестацию

Система оценки достижения планируемых результатов

ФГОС	ФООП	Механизмы
закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки,	Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или)	Приложение (Положение о внутренней системе оценки качества образования) Приложение (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной

<p>критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;</p>	<p>метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).</p> <p>Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).</p> <p>При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в</p>	<p>аттестации учащихся)</p> <p>Приложение (Положение о ведении и проверке тетрадей)</p> <p>Приложение (Положение о внутришкольном мониторинге)</p> <p>Приложение (Положение о внутришкольном мониторинге)</p> <p>Приложение (план родительских собраний)</p>
--	--	--

	текущем учебном году"; Приложение (Кодификатор)	
ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;	В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.	Приложение (Положение о внутренней системе оценки качества образования) Приложение (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся) Приложение (Положение о ведении и проверке тетрадей) Приложение (Положение о внутришкольном мониторинге) Приложение (Положение о внутришкольном мониторинге) Приложение (план родительских собраний)
обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной	Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних	Приложение (Положение о внутренней

<p>образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов</p>	<p>мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов является: освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); способность использования универсальных учебных действий в познавательной и</p>	<p>системе оценки качества образования)</p> <p>Приложение (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся)</p> <p>Приложение (Положение о ведении и проверке тетрадей)</p> <p>Приложение (Положение о внутришкольном мониторинге)</p> <p>Приложение (Положение о внутришкольном мониторинге)</p> <p>Приложение (план родительских собраний)</p>
--	---	--

	<p>социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и</p>	
--	--	--

	<p>включать</p> <p>диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>Предметные результаты освоения ФОО СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.</p> <p>Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов</p>	
--	--	--

	<p>по отдельным учебным предметам.</p> <p>Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.</p>	
<p>обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;</p>	<p>Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС</p>	<p>Приложение (Положение о внутренней системе оценки качества образования)</p> <p>Приложение (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной</p>

	<p>СОО. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.</p> <p>Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в</p>	<p>аттестации учащихся)</p> <p>Приложение (Положение об индивидуальном творческом проекте)</p>
--	---	--

	<p>соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.</p>	
<p>предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);</p>	<p>Формы оценки: для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных</p>	<p>Приложение (Положение о внутренней системе оценки качества образования) Приложение (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся) Приложение (Положение об индивидуальном творческом проекте)</p>

	<p>универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность</p>	
--	--	--

	<p>(учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).</p> <p>Результатом проекта является одна из следующих работ:</p> <p>письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);</p> <p>художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения,</p> <p>инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения,</p> <p>компьютерной анимации и других;</p> <p>материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;</p>	
--	--	--

	<p>отчетные материалы по социальному проекту.</p> <p>Проект оценивается по критериям сформированности:</p> <p>познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;</p> <p>предметных знаний и способов действий:</p> <p>умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой</p>	
--	--	--

	<p>использовать имеющиеся знания и способы действий;</p> <p>регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;</p> <p>коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.</p>	
<p>позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения</p>	<p>Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического,</p>	<p>Приложение (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)</p>

основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.	промежуточного и итогового контроля.	Приложение (Положение об индивидуальном творческом проекте)
--	--------------------------------------	---

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна включать описание:

ФГОС	ФОП	Механизмы
организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;	Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной	Приложение (Положение о внутренней системе оценки качества образования) Приложение (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся) Приложение (Положение об индивидуальном творческом проекте)

	организации и образовательных систем разного уровня.	
организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;	<p>Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>В электронном документе нумерация пунктов соответствует официальному источнику.</p> <p>Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией обучающихся.</p> <p>Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по</p>	<p>Приложение (Положение о внутренней системе оценки качества образования)</p> <p>Приложение (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся)</p> <p>Приложение (Положение об индивидуальном творческом проекте)</p>

	<p>обязательным учебным предметам "Русский язык" и "Математика", а также по следующим учебным предметам: "Литература", "Физика", "Химия", "Биология", "География", "История", "Обществознание", "Иностранный язык" (английский, немецкий, французский, испанский и китайский язык), "Информатика", "Родной язык", "Родная литература", которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.</p> <p>Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету "Математика".</p>	
<p>организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и</p>	<p>Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе -</p>	<p>Приложение (Положение о внутренней системе оценки качества образования)</p> <p>Приложение (Положение о формах,</p>

<p>проектной деятельности обучающихся.</p>	<p>проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).</p> <p>Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.</p> <p>Результатом проекта является одна из следующих работ:</p> <p>письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о</p>	<p>периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся)</p> <p>Приложение (Положение об индивидуальном творческом проекте)</p>
--	---	--

	<p>проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);</p> <p>художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения,</p> <p>инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения,</p> <p>компьютерной анимации и других;</p> <p>материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;</p> <p>отчетные материалы по социальному проекту. Проект оценивается по критериям сформированности:</p> <p>познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и</p> <p>выбрать способы ее решения, в том числе</p>	
--	---	--

	<p>поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;</p> <p>предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;</p> <p>регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных</p>	
--	--	--

	<p>ситуациях; коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.</p>	
--	--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

1. рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
2. программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
3. рабочую программу воспитания;
4. программу коррекционной работы

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и курсов внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Приложение (Программа формирования универсальных учебных действий)

2.2 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

Приложение:

Учебный план на _____ учебный год

Федеральные рабочие программы непосредственного применения (русский язык, литература, история, обществознание, география, основы безопасности и защиты Родины)

Федеральные рабочие программы учебных предметов согласно учебному плану

Рабочие программы учебных курсов по выбору

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными

знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» представляет собой единое и многоуровневое образовательное пространство, расположенное в микрорайоне Резинотехника города Ярославля, призванное обеспечить непрерывность обучения и всестороннее развитие обучающихся.

Несмотря на удалённость от центральных культурных и научных центров, комплекс активно формирует целостное социокультурное пространство для своих обучающихся. В условиях отсутствия других крупных учреждений культуры и спорта, школа становится ключевым центром социальной и культурной жизни микрорайона, способствует сохранению традиционных ценностей, бережного отношения к природе и формированию прочных межличностных связей среди жителей, что отражается и на школьном сообществе.

На сегодняшний день МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» объединяет 980 обучающихся (830 обучающихся в Центре образования – школе №77 и 150 обучающихся в Центре образования - основной школе №41, что составляет 40 классов. Контингент отличается неоднородностью и требует индивидуального подхода. Присутствуют как способные дети с высокими достижениями, так и те, кто нуждается в дополнительной психологической, социальной или коррекционной поддержке (1% детей-инвалидов, 3 % детей с ОВЗ, 2% опекаемых детей).

Малокомплектность основной школы №41 способствует созданию разновозрастных команд, более тесным детско-взрослым отношениям, раннему формированию уважения к семейным традициям и взаимопомощи.

Анализ социального паспорта указывает на социальные вызовы: 12% семей являются малозажиточными, а уровень образования родителей относительно невысок (29% с высшим, 41% со средним профессиональным, 28% со средним общим, 2% без образования). Это диктует необходимость усиленной работы по социализации и поддержке семей.

Педагогический коллектив обладает опытом инновационной работы, что позволяет адаптироваться к изменяющимся требованиям и вызовам образовательной среды.

В условиях относительно небольшого коллектива (например, в основной школе №41 – 13 педагогов) интенсифицируются межличностные контакты, создаются возможности для проявления инициативы и совместной работы. Это способствует формированию единой команды, где нет резкой обособленности между классами и возрастными группами учащихся.

Структурное подразделение «Центр дополнительного образования» играет ключевую роль в расширении образовательных возможностей, предлагая программы следующих направленностей: физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная, техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная.

Процесс воспитания в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Особую роль в воспитательном процессе играют партнеры школы, помогающие в проведении различных культурных мероприятий, мероприятий социальной направленности и мероприятий по развитию личностного потенциала обучающихся.

Общий уклад комплекса характеризуется стремлением создать гибкую и поддерживающую среду, которая учитывает специфику локального микрорайона и потребности каждого ребёнка, ориентирован на всестороннее развитие личности через сочетание основного образования, обширной системы дополнительного образования и активного вовлечения в социокультурную жизнь района.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания;

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;

побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение

«Правил внутреннего распорядка, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

организация на занятиях активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам занятий);

применение интерактивных форм работы; воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала данного модуля предусматривает:

- 1) Расширение кругозора и социальной адаптации (получение новых знаний о культурной, социальной и природной среде города и региона, формирование уважительного и бережного отношения к окружающему миру).
- 2) Всестороннее развитие личности (выявление и развитие талантов и способностей, формирование ключевых личностных качеств (самостоятельность, ответственность, инициативность, навыки самообслуживания, преодоление эгоцентризма).
- 3) Профориентация и гражданско-патриотическое воспитание (знакомство с миром профессий, изучение истории и традиций родного края, формирование гражданской позиции).
- 4) Формирование детско-взрослой общности (создание доверительных отношений, развитие командного духа и сотрудничества в разновозрастных группах).
- 5) Компенсация социальных вызовов (активная работа с детьми, нуждающимися в дополнительном сопровождении, а также поддержка семей с низким социальным и профессиональным статусом через вовлечение их в школьную жизнь).

Реализация воспитательного потенциала модуля осуществляется через следующие ключевые виды и формы деятельности:

1. Культурно-просветительские и образовательные экскурсии:

Регулярные поездки в культурные и образовательные центры: Организуются классными руководителями (часто совместно с родителями) в музеи города (в том числе Ярославского края), картинные галереи, выставочные залы, театры, концертные залы, ДК и библиотеки. Эти мероприятия жизненно важны для детей из удаленного микрорайона, обеспечивая доступ к искусству и культурным достижениям.

Поездки по историческим местам: Экскурсии в города «Золотого кольца» и изучение историко-культурных ландшафтов, биографий выдающихся деятелей региона, способствуют формированию исторической памяти и патриотизма.

Профориентационные экскурсии на предприятия и организации города и области, организуемые в сотрудничестве с ГУ ЯО «Центр

профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», играют критически важную роль для расширения представлений учащихся о мире профессий, мотивируя их к дальнейшему образованию и трудовой деятельности, что особенно актуально в контексте социального паспорта семей.

2. Активный и познавательный туризм:

Походы выходного дня и экспедиции: Организуются педагогическими работниками (в том числе совместно с родителями и с привлечением Центра дополнительного образования) на природу, в Ярославский зоопарк, технопарки и т.д. Эти формы работы развивают физическую выносливость, экологическую культуру и практические навыки.

Однодневные и многодневные походы: Предполагают активное вовлечение школьников в коллективное планирование (разработка маршрутов, расчёт ресурсов), организацию (подготовка снаряжения, питания) и проведение (распределение обязанностей). В условиях малокомплектной школы, где легко формируется единая разновозрастная команда, такие походы способствуют развитию лидерства, ответственности и взаимопомощи.

Тематические выходные на турбазах, в оздоровительных центрах: Предлагают комплексный досуг и способствуют формированию здорового образа жизни и коллективной сплоченности.

3. Общешкольные и тематические мероприятия в партнерстве:

Общие внешкольные мероприятия: Организуемые совместно с социальными партнёрами, они обогащают образовательную среду, привнося культурные, спортивные и творческие события в жизнь микрорайона.

Внешкольные тематические мероприятия: Организуемые педагогами по изучаемым предметам, курсам и модулям, углубляют знания и формируют мировоззрение, развивая уважение к традициям и способствуя социальной интеграции.

Выездные события: Комплекс коллективных творческих дел, где складывается детско-взрослая общность, основанная на доверии, ответственности и эмоционально-психологическом комфорте.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» предусматривает:

- создание условий для самореализации и раскрытия лидерского потенциала старшеклассников;
- формирование у обучающихся навыков планирования, организации и анализа коллективной деятельности;
- развитие правовой и гражданской грамотности через участие в управлении образовательной организацией;
- укрепление партнёрских отношений между обучающимися, педагогами и администрацией школы;

- вовлечение старшеклассников в разработку и реализацию воспитательных программ школы;
- поддержка инициатив обучающихся и создание механизмов их реализации.

Структура ученического самоуправления

1. Совет Старшеклассников (высший орган):

- избирается на общем собрании старшеклассников (10–11 классы);
- включает представителей от каждого класса;
- определяет стратегические направления развития самоуправления.

2. Профильные комитеты (рабочие органы):

- **Комитет по учебной деятельности** — организация интеллектуальных конкурсов, олимпиад, помощь в подготовке к ЕГЭ;
- **Комитет по досугу и творчеству** — планирование и проведение школьных праздников, концертов, тематических дней;
- **Комитет по спорту и ЗОЖ** — организация спортивных соревнований, Дней здоровья, пропаганда здорового образа жизни;
- **Комитет по информационной политике** — ведение соцсетей школы, выпуск школьной газеты, освещение мероприятий;
- **Комитет по экологии и благоустройству** — экологические акции, субботники, озеленение территории;
- **Комитет по волонтерству** — организация благотворительных акций, помощь младшим школьникам, взаимодействие с социальными учреждениями.

3. Классные советы — органы самоуправления в каждом классе, координирующие работу с общешкольным Советом.

4. Ревизионная комиссия — контроль за расходованием средств, выделенных на деятельность самоуправления.

Направления деятельности

1. Участие в управлении школой:

- внесение предложений в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы;
- участие в заседаниях педагогического совета с правом совещательного голоса;
- организация опросов обучающихся для учёта их мнения при принятии решений.

2. Защита прав и интересов обучающихся:

- рассмотрение обращений и предложений от учащихся;
- посредничество в разрешении конфликтов между учениками и педагогами;
- информирование обучающихся об их правах и обязанностях.

3. **Организация мероприятий:**

- проведение тематических недель (Неделя науки, Неделя здоровья, День учителя);
- организация межклассных соревнований, интеллектуальных игр, творческих конкурсов;
- реализация социальных проектов (благотворительные акции, экологические инициативы).

4. **Информационная деятельность:**

- ведение школьного сайта и соцсетей (новости, анонсы, фотоотчёты);
- выпуск школьной газеты или онлайн-бюллетеня;
- создание информационного стенда ученического самоуправления.

5. **Наставничество:**

- помощь старшеклассников младшим школьникам в адаптации и организации деятельности;
- проведение тренингов по развитию лидерских качеств для учеников 8–9 классов.

6. **Партнёрство с внешними организациями:**

- сотрудничество с местными молодёжными объединениями, вузами, предприятиями;
- участие в городских и региональных конкурсах ученического самоуправления.

Формы работы

- заседания Совета старшеклассников (1 раз в месяц);
- собрания профильных комитетов (1–2 раза в месяц);
- проектные сессии по разработке инициатив;
- тренинги и мастер-классы по лидерству, командной работе, публичным выступлениям;

- деловые игры и кейс-чемпионаты по управлению и принятию решений;
- конкурсы лидеров ученического самоуправления;
- рефлексивные круги для анализа проделанной работы.

Участники

- обучающиеся 10–11 классов (члены Совета и комитетов);
- классные руководители;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- школьный психолог;
- представители администрации школы;
- родители (консультативная и организационная поддержка).

Ожидаемые результаты

- повышение уровня социальной активности и гражданской ответственности обучающихся;
- развитие навыков командной работы, лидерства и проектной деятельности;
- рост числа реализованных инициатив, предложенных обучающимися;
- укрепление взаимодействия между обучающимися и педагогическим коллективом;
- формирование позитивного имиджа школы через успешную деятельность самоуправления;
- подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии и активной гражданской позиции.

Критерии оценки эффективности

- количество реализованных инициатив и проектов, предложенных обучающимися;
- уровень вовлечённости старшеклассников в деятельность самоуправления (охват участников);
- динамика активности обучающихся в школьных и внешних мероприятиях;
- результаты опросов обучающихся об удовлетворённости работой самоуправления;

- наличие позитивных изменений в школьной среде, инициированных Советом обучающихся;
- отзывы педагогов, родителей и администрации о работе органов самоуправления.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» педагогический коллектив работает по созданию в образовательном учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Направление профилактики	Формы, виды
Профилактика ДДТТ	участие в акции «Внимание, дети!»; тренировки по оказанию первой помощи пострадавшим в ДТП; конкурс проектов «Безопасная дорога в школу»; работа отряда ЮИД (юных инспекторов движения).
Безопасность на водных объектах	уроки ОБЖ с практическими модулями; классные часы и тематические беседы; встречи со специалистами (МЧС, ГИМС, врачи скорой помощи); практические тренинги и мастер-классы; волонтерские акции и просветительские кампании; конкурсы творческих работ (эссе, видеоролики, плакаты); онлайн-мероприятия (вебинары, квизы, челленджи); выездные занятия на водоёмах (под руководством инструкторов).
Пожарная безопасность	практические занятия по использованию огнетушителей;

	<p>учебные эвакуации с разбором ошибок;</p> <p>викторины на знание правил пожарной безопасности.</p>
Интернет безопасность	<p>уроки медиаграмотности: распознавание фейков, защита персональных данных;</p> <p>разбор кейсов кибербуллинга и способов реагирования;</p> <p>лекции о правовых последствиях распространения запрещённого контента;</p> <p>создание памяток «Безопасный интернет» для старшеклассников и родителей.</p>
Профилактика безнадзорности и правонарушений	<p>классные часы и дискуссии на темы: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Ответственность за правонарушения»;</p> <p>встречи с сотрудниками полиции, прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних;</p> <p>организация волонтерских патрулей по соблюдению правопорядка в школе;</p> <p>индивидуальные консультации психолога для обучающихся группы риска.</p>
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения	<p>тематические недели здоровья с лекциями врачей-наркологов;</p> <p>тренинги по развитию навыков сопротивления негативному влиянию («Как сказать „нет“»);</p> <p>конкурсы социальных роликов и плакатов «Здоровый выбор»;</p> <p>анкетирование и мониторинг отношения обучающихся к употреблению вредных веществ.</p>
Профилактика терроризма, экстремизма	<p>дискуссии на темы толерантности, межнационального согласия;</p> <p>просмотр и обсуждение документальных фильмов о последствиях экстремизма;</p> <p>инструктажи по действиям при угрозе теракта, отработка эвакуации;</p> <p>встречи с представителями антитеррористической комиссии.</p>

Профилактическая работа с детьми и подростками осуществляется в рамках Программы профилактики деструктивного поведения

обучающихся.

Психологическая безопасность и профилактика суицидального поведения:

тренинги стрессоустойчивости и эмоционального интеллекта;

информирование о работе «телефонов доверия»;

классные часы «Ценность жизни», «Как справиться с трудностями»;

индивидуальная работа психолога с обучающимися группы риска.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профорентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения России в 2023–2024 учебном году с 1 сентября в школе введен профориентационный минимум, реализованный на базе проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого

ребёнка». Уровень реализации профориентационной деятельности – основной, который в себя включает рекомендованную учебную нагрузку – не менее 40 часов за 1 учебный год. Профминимум реализуется с использованием общедоступного сегмента платформы проекта «Билет в будущее» и включает в себя следующие рекомендованные форматы профориентационной работы воспитания:

- 1) Урочная деятельность. Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее» или другие программы. Уроки все разработаны и представлены на сайте проекта «Билет в будущее» во вкладке «профминимум».
- 2) Внеурочная деятельность: курсы занятий «Россия – мои горизонты» (34 академических часа в учебный год); профориентационные онлайн-диагностики, представленные на онлайн-платформе «Билет в будущее»; проектная деятельность.
- 3) Воспитательная работа: выставка «Лаборатория будущего»; профессиональные пробы; экскурсии в ПОО; экскурсии на производство; конкурсы профориентационной направленности.
- 4) Дополнительное образование. Осуществление выбора и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающегося.
- 5) Взаимодействие с родителями: родительские собрания об итогах профпроб проекта «Билет в будущее»; родительские собрания в онлайн режиме на публичной странице Центра опережающей профессиональной подготовки Ярославской области в социальной сети «ВКонтакте»; профориентационные мероприятия для родителей; участие в родительском собрании в рамках Единого дня открытых дверей ФП «Профессионалитет».

В целях развития образовательного проекта «Лифт в будущее» на основании договора о сотрудничестве в сфере образования и профориентации в школе №77 оборудован кабинет с использованием фирменного в соответствии с брендбуком Проекта «Лифт в будущее».

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации

общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря.

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» действуют детское общественное объединение учащихся военно-

патриотической направленности «Юнармия», волонтерский отряд «Дорогою добра».

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность Первичных отделений "Движения Первых" направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

Участником "Движения Первых" может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий», региональных и муниципальных акциях и мероприятиях Движения Первых.

Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа образовательного комплекса — развитие коммуникативной культуры обучающихся и воспитанников через совместное создание школьных медиапродуктов (текстов, аудио- и видеоматериалов), формирование навыков общения, сотрудничества и творческой самореализации.

Воспитательный потенциал модуля реализуется через систему видов и форм деятельности, обеспечивающих субъектное участие обучающихся и воспитанников в медиа пространстве.

Библиотечные занятия направлены на формирование информационно-коммуникативной культуры личности и развитие навыков продуктивной самостоятельной работы с информационными источниками. Реализуемые формы включают виртуальные экскурсии и литературные путешествия по страницам книг, тематические обзоры, интеллектуальные турниры, библиографические и литературные игры.

Разновозрастный редакционный совет, формируемый из учащихся среднего и старшего звена под кураторством педагогического коллектива, обеспечивает информационное освещение ключевых событий школьной жизни посредством печатных изданий (школьная газета) и социальной сети «ВКонтакте», способствуя популяризации общешкольных проектов, деятельности кружков и секций, органов ученического самоуправления.

Школьный медиацентр представляет собой добровольческое объединение обучающихся и воспитанников, осуществляющее информационную поддержку образовательных мероприятий посредством видеосъемки и мультимедийного сопровождения школьных праздников, фестивалей и конкурсов.

Школьный медиа-центр «Школьный квартал.ru» как объединение реализует свою деятельность в четырех специализированных направлениях с активным участием обучающихся и воспитанников: WEB-отдел — разновозрастное сообщество по поддержке веб-ресурсов и социальных сетей; школьное радио «Эхо – 77й» — для информационного освещения событий школьной жизни; печатный отдел с выпуском газеты «Школьный квартал» и функционированием разновозрастного редакционного совета; школьное телевидение «77-ТВ» — для производства репортажей и видеоклипов о школьной жизни.

Официальный госаблик образовательного комплекса функционирует под редакцией руководителя медиацентра «Школьный квартал.RU» и советника директора по воспитанию. Контентный поток формируется предложениями педагогического коллектива комплекса, обеспечивая публикацию новостей структурных подразделений с организацией кросс-постинга. Каждое структурное подразделение поддерживает собственные сообщества на платформе социальной сети «ВКонтакте» для привлечения общественного внимания, продвижения ценностных ориентиров и создания виртуальной диалоговой площадки для взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательную деятельность в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» осуществляют все педагогические работники: педагоги-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги-организаторы, педагоги

дополнительного образования, библиотекарь и другие специалисты.

Организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания занимается администрация: заместитель директора по воспитательной работе, методист МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13».

Организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий занимается школьная социально-психологическая служба, классные руководители и заместитель директора по воспитательной работе.

Привлечением специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др) занимается администрация.

Планирование работы осуществляется коллегиальными органами (Управляющий совет, Педагогический совет, научно-методический совет, творческие группы, формируемые из числа педагогических работников, учащихся, родителей).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется должностными инструкциями заместителя директора по ВР, заместителя педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, «Положением о классном руководстве».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями «Образовательный комплекс №13» ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов - психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» решает следующие воспитательные задачи: формирование у школьников активной жизненной позиции; вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» создан электронный банк данных, куда заносятся результаты индивидуальных и коллективных достижений учащихся. В конце учебного года проводится Парад парадов по параллелям. На этом мероприятии в торжественной обстановке награждаются учащиеся в разных номинациях “Лучший ученик”, “Лучший спортсмен”, “Лучший исследователь”, “Мастер Золотые руки”, “Лучший вокалист” и др.

По результатам рейтинговой таблицы участия классов в воспитательных мероприятиях награждаются самые активные классы. В течение года достижения учащихся освещаются школьным пресс-центром. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка администрация школы осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13 и странице в социальных сетях.

2.4 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - Программа) при наличии обучающихся с заключением ПМПК будет направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа будет обеспечивать:

реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 5) планируемые результаты коррекционной работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел программы среднего общего образования, определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

Федеральный учебный план;

Федеральный план внеурочной деятельности;

Федеральный календарный учебный график;

Федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1 Учебный план

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебный план формируется с учетом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям и задачам, требованиям пунктов 7.1 и 8.1 Стандарта.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к

организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план среднего общего образования предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации
	Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык
	Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика
	Информатика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Естественно-научные предметы	Физика

	Химия
	Биология
Физическая культура	Физическая культура
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в указанной организации необходимых условий.

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(-ых) проекта(-ов).

Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах среднего общего образования предусматривают:

замену учебного предмета "Физическая культура" на учебный предмет "Адаптивная физическая культура";

включение во внеурочную деятельность занятий по Программе коррекционной работы.

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13»:

- предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;
- обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности и защиты Родины) и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Федеральный учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности. Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования (далее - федеральный учебный план),

обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Федеральный учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа

языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования)

При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа. МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Домашнее задание на следующий урок задаются на текущем уроке, дублируются в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии со всеми вариантами федеральных учебных планов составляет:

в 10 классе - 34 часа (5-дневная учебная неделя), 37 часов (6-дневная учебная неделя).

в 11 классе - 34 часа (5-дневная учебная неделя), 37 часов (6-дневная учебная неделя).

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 10 классе - 1156 часов (5-дневная учебная неделя), 1258 часов (6-дневная учебная неделя).

в 11 классе - 1156 часов (5-дневная учебная неделя), 1258 часов (6-дневная учебная неделя).

Примерный учебный план

Пример учебного плана естественно-научного профиля с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	3	3	3

	Биология	У	3	3	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	32,5	34	32,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1,5	3	4,5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого				2312		2516

Пример учебного плана социально-экономического профиля с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная	6-ти дневная
			неделя	неделя

			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и	Основы безопасности и	Б	1	1	1	1

защиты Родины	защиты Родины					
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	34	35	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	0	2	3
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного плана гуманитарного профиля с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык	Русский язык	Б	2	2	2	2

и литература	Литература	У	5	5	5	5
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	33	34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1	3	4

Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

Пример учебного плана универсального профиля с изучением родных языков

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3

Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	1,5	2	1,5
	География	Б	1	1	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			30	28,5	30	28,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			4	5,5	7	8,5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами			34	34	37	37

Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312	2516
--	--	------	------

Приложение

Учебный план на уровень образования

Учебный(е) план(ы) на _____ учебный год

3.2 План внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Организация, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает: план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников"); план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования). Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В

соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение год неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности превышает 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную

деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации; проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям. В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские

экспедиции (например, эколого-биологической направленности). Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов. В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; "зрительские марафоны" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся. В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб" и "проект участия в исследовательской экспедиции"). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе)

предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся. В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов ("проект профессиональных проб", "предпринимательский проект", "социальный проект"). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной

деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся. В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб"). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5 - 9 классов.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся. Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб", "проект участия в исследовательской экспедиции", "проект социальной практики").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Приложение

План внеурочной деятельности на уровень _____

План внеурочной деятельности на _____ учебный год

3.3 Календарный учебный график

Режим работы и график учебного года устанавливается МОУ СОШ «Образовательный комплекс №13» самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, триместрам, индивидуальному графику). С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Предусмотрено не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях

общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулам. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней

для 10 классов, 42 дня для 11 классов. При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 11 учебных недель, IV четверть - 7 учебных недель.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Приложение (Календарный учебный график на _____ учебный год)

3.4 Календарный план воспитательной работы

Приложение (Календарный план воспитательной работы на _____ учебный год)

3.5 Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий должна учитывать организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль за состоянием системы условий.

IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды как совокупности условий:

наименования	для обучающихся имеется	для обучающихся не имеется (сроки создания)	для их родителей (законных представителей) имеется	для их родителей (законных представителей) не имеется	для педагогических работников имеется	для для педагогически х работников не имеется
---------------------	------------------------------------	--	---	---	--	--

				(сроки)		(сроки)
- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость, воспитание и социализацию обучающихся;	Современные учебные кабинеты, электронные ресурсы, внеклассные мероприятия	Оснащение школьной мебелью, методической литературой, учебниками (2026)	Информационный портал школы, родительские собрания	-	Профессиональное развитие, методическая поддержка	-
-гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологическог	Спортивный зал, медпункт, психологическая служба	-	Консультации по здоровью, опросы удовлетворенност и	-	Программы профилактики выгорания	-

о здоровья и социального благополучия обучающихся;						
-преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям	Профорientационные курсы, углубленные предметы	Адаптированные программы для одаренных (1 квартал 2026)	Семинары по выбору профессии	Онлайн-курсы для родителей (2 квартал 2026)	Курсы повышения квалификации	Курсы повышения квалификации по ЦОС, ФГОС (2026)

развития обучающихся.						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

Условия реализации основной образовательной программы обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

наименования	имеется	Необходимо создать (сроки)
Достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;	Учебный план, план внеурочной деятельности, индивидуальный учебный план	Мониторинг и корректировка ежегодно (2025–2030)
-развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей,	Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования в центре дополнительного образования, спортивные	Мониторинг и корректировка ежегодно (2025–2030)

<p>самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;</p>	<p>секции ШСК, ПФДО</p>	
<p>-осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;</p>	<p>Занятия по профориентации обучающихся</p>	<p>Кружки по профориентации в центре дополнительного образования</p>
<p>-работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных</p>	<p>Программа работы с одаренными детьми</p>	<p>Реализация программы работы с одаренными детьми</p>

<p>областях образовательной, творческой деятельности;</p>		
<p>-формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;</p>	<p>Проведение классных часов «Разговоры о важном», участие в «Движение первых», кадетский класс, участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>	<p>Расширение возможностей участия в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>-самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;</p>	<p>Индивидуальные учебные планы в соответствии с потребностями обучающихся.</p>	<p>-</p>

-выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;	Да	Разработка и защита проектов обучающимися в соответствии с учебным планом (2026-2030)
-участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;	Частично (советы)	Регулярные общешкольные советы (ежегодно с 2025)
-использования сетевого взаимодействия;	Нет	Заключение договоров по сетевому взаимодействию с организациями (2026-2030)
-участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и	Да	Активное участие обучающихся в социальных проектах и программах.

программ;		
-развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской -и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;	Да (за счет центра дополнительного образования)	Проектные лаборатории (2030)
-развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;	Частично	Волонтерская деятельность (2026–2030)
-формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;	Да участие в конкурсах, проектах, волонтерском движении.	Волонтерская деятельность (2026–2030)

-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;	Частично (оснащенность учебных кабинетов компьютерами, высокоскоростным интернетом, проекторами, интерактивными досками)	VR/AR и ИИ в уроках (2026–2030)
-обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;	Да (ежегодные корректировки)	Анализ запросов родителей (ежегодно 2025–2030)
-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной,	Да (ежегодное прохождение курсов повышения квалификации)	Программы повышения квалификации (2025–2029)

информационной и правовой компетентности;		
-эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.	Да	Программы повышения квалификации (2025–2029)

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

наименование	имеется	Необходимо дополнить
-укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками; (Да (85% ставок заполнено)	Полная укомплектованность (100%)
-уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей	Высокий (60% с первой и высшей категорией)	Аттестация и повышение до 70% к 2030 году.

образовательную деятельность;		
-непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.	Да (ежегодное прохождение курсов повышения квалификации)	Программы повышения квалификации (2025–2029)

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу, должно быть укомплектована(частично укомплектована) квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность отражает:

наименование	имеется	Необходимо создать (сроки)
-компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;	Да (сертификаты, КПК)	Курсы по новым ФГОС (2025–2027)
-сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;	Частично (опросы показывают 70%).	Семинары по психологии (2026–2028)
-общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;	Высокий (опыт работы)	Тренинги по коммуникативным навыкам (2025–2030 ежегодно)
-самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.	Частично (семинары по стресс-менеджменту)	Семинары по стресс-менеджменту (2027–2030)

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы (частично сформированы) основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

наименование	имеется	Необходимо создать
-обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;	Имеется	Активное участие в проектах, олимпиадах, конкурсах, реализация программы работы с одаренными обучающимися
-осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;	Да	Активное участие в проектах, олимпиадах, конкурсах, реализация программы работы с одаренными обучающимися
-разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в	Да (сертификаты ИКТ)	КПК по работе с интернет-ресурсами

<p>том числе интернет-ресурсы;</p>		
<p>-выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);</p>	<p>Да. Участие в проектах, олимпиадах, конкурсах, реализация программы работы с одаренными обучающимися. Реализация адаптированных программ.</p>	<p>Семинары (2025–2027)</p>
<p>-организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;</p>	<p>Да (проекты ежегодно)</p>	<p>Разработка и защита проектов с соответствии с требованиями ФГОС и учебными планами</p>

<p>-реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;</p>	<p>Да (проекты ежегодно)</p>	<p>Разработка и защита проектов с соответствии с требованиями ФГОС и учебными планами</p>
<p>-использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>	<p>Да</p>	<p>Курсы повышения квалификации по использованию электронных ресурсов</p>

--	--	--

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, созданы (частично созданы) условия для:

наименование	имеется	Необходимо создать (сроки)
-реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;	Частично создано	Заклучение договоров о сетевом взаимодействии с организациями
-оказания постоянной научно-теоретической, методической и	Есть	Поддерживать и развивать ежегодно

информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;		
-стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;	Есть	Регулярно обновлять программы повышения квалификации каждые два-три года
-повышения эффективности и качества педагогического труда;	Есть	Постоянно совершенствовать методы оценки и стимулирования труда педагогов
-выявления, развития и использования потенциальных возможностей	Есть	Проводить регулярную оценку потенциала сотрудников и создавать возможности для их

педагогических работников;		самореализации
-осуществления мониторинга результатов педагогического труда;	Есть	Обеспечить регулярную обратную связь и систему анализа достижений педагогов
-выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;	Частично создано	Полностью реализовать в течение трех лет

Финансовые условия реализации основной образовательной программы:

наименование	содержание
-обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования	Обеспечиваются финансовыми средствами, выделяемыми государством
-обеспечивают организации,	Включают средства на обеспечение учебного процесса, оснащение учебных помещений,

<p>осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;</p>	<p>оплату труда педагогов и др.</p>
<p>-обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;</p>	<p>Предоставляют финансирование на приобретение учебно-методических материалов, организацию мероприятий, поддержку инновационных подходов в обучении</p>
<p>-обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;</p>	<p>Определяются расчетные показатели затрат на обучение одного учащегося с учетом особенностей образовательного учреждения и региона</p>
<p>Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального</p>	<p>Устанавливаются исходя из потребностей каждого конкретного ученика и школы, обеспечивают равные условия доступности качественного образования</p>

закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного

<p>обучающегося</p> <p>Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья</p>	
--	--

обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося<*>

<*> С учетом положений [части 2](#) статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263)

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

наименование	имеется	Необходимо создать (сроки)
-возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;	Да	Продолжать поддерживать существующие условия
соблюдение:		
-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности -требования к водоснабжению, -канализации, -освещению, -воздушно-тепловому режиму, -размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную	Да	Ремонтные работы по плану

<p>деятельность,</p> <p>-его территории,</p> <p>-отдельным помещениям,</p> <p>-средствам обучения,</p> <p>-учебному оборудованию);</p>		
<p>требований к санитарно-бытовым условиям</p>		
<p>-оборудование гардеробов,</p> <p>-санузлов,</p> <p>-мест личной гигиены);</p>	<p>Да</p>	<p>Периодически проверять соблюдение строительных норм и правил, своевременно устранять выявленные нарушения</p>
<p>требований к социально-бытовым условиям</p>		
<p>-оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося;</p>	<p>Да</p>	<p>Организовать медицинские осмотры преподавателей и учеников, обеспечить медицинское обслуживание в школе</p>

<p>-учительской с рабочей зоной и местами для отдыха;</p> <p>-комнат психологической разгрузки;</p> <p>-административных кабинетов (помещений);</p> <p>-помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи,</p> <p>-а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся</p>		
<p>-строительных норм и правил;</p>	<p>Да</p>	<p>Проводить ежегодное обучение работников</p>
<p>-требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p>	<p>Да</p>	<p>Инструктирование сотрудников</p>
<p>-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, - осуществляющих образовательную</p>	<p>Да</p>	<p>Инструктирование обучающихся и сотрудников</p>

деятельность;		
-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	Нет	-
-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;	Да	Инструктирование обучающихся и сотрудников
-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;	Да	Продолжать поддерживать существующие условия
-установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;	Да	Ежегодно проводить проверки и модернизацию системы водоснабжения, канализации, освещения и воздушного режима

-архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность	Частично выполнено	Закупка оборудования по плану
--	--------------------	-------------------------------

Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по реализации основной образовательной программе, обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

наименование	имеется	Необходимо создать (сроки)
-учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и	Да	Обновлять компьютерное оборудование и программное обеспечение каждый учебный

педагогических работников;		год
-помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;	Частично да	Создать новые лаборатории и мастерские, расширить зоны творчества и проектных исследований
-помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;	Частично да	Расширить фонд библиотеки, обновить техническое оснащение центров, создать цифровые хранилища литературы
-помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью,	Частично да	Модернизировать имеющиеся спортивные объекты

<p>-моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские),</p> <p>-музыкой и изобразительным искусством,</p> <p>- а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;</p> <p>(Санитарно-эпидемиологические требования")</p>		
<p>-информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;</p>	<p>Частично да</p>	
<p>-актовые,</p> <p>-спортивные</p> <p>-и хореографические залы,</p>	<p>Частично да</p>	<p>Обустроить медицинский кабинет, следить за закупкой необходимого оборудования и медикаментов.</p>

<p>-спортивные сооружения</p> <p>-комплексы,</p> <p>-залы,</p> <p>-бассейны,</p> <p>- стадионы,</p> <p>-спортивные площадки,</p> <p>-тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем),</p> <p>-автогородки</p>		
<p>-помещения для питания обучающихся,</p> <p>- а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания,</p> <p>-в том числе горячих завтраков,</p>	<p>Частично да</p>	<p>Оборудование помещений для детей с особыми потребностями</p> <p>Контролировать качество питания, увеличить количество посадочных мест</p>

<p>отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833)."</p>		
<p>помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность</p> <p>Санитарные правила СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений,</p>	<p>Да</p>	<p>Поддерживать чистоту и порядок, периодически обновлять сантехнику и оборудование</p>

<p>зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. N 44 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2020 г., регистрационный N 61953), с изменением, внесенным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. N 12 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 15 апреля 2022 г., регистрационный N 68213).</p>		
<p>--административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Частично да</p>	<p>Оборудовать территорию зонами для активного отдыха и спорта, озеленить школьный двор</p>

<p>-гардеробы, -санузлы, -места личной гигиены;</p>	<p>Да</p>	<p>Периодически обновлять мебель и оборудование, поддерживать высокий уровень комфорта и удобства в школьных помещениях</p>
<p>-участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;</p>	<p>Да</p>	<p>Оборудовать территорию зонами для активного отдыха и спорта, озеленить школьный двор</p>
<p>-полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;</p>	<p>Да</p>	<p>Обновлять компьютерное оборудование и программное обеспечение каждый учебный год</p>
<p>-мебель, -офисное оснащение</p>	<p>Да</p>	<p>Закупка школьной мебели, хозяйственного инвентаря</p>

- и хозяйственный инвентарь.		
------------------------------	--	--

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

наименование	имеется	Необходимо создать (сроки)
-реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;	Имеется	Реализации индивидуальных учебных планов обучающихся в соответствии с потребностями
-включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и	Частично имеется	Оснастить все классы современным оборудованием и инструментами для исследовательской деятельности

естественнонаучных объектов и явлений;		
-художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;	Частично имеется	Обновить технику и инструменты в кабинетах
-создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электронинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);	Частично имеется	Обновить технику и инструменты в кабинетах
-развития личного опыта применения универсальных учебных действий в	Имеется	Активное участие в мероприятиях, направленных на формирование

экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;		экологической культуры
-проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;	Частично имеется	Закупка цифрового оборудования
-наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;	Частично имеется	Интегрировать современные технологии визуализации и обработки данных в учебный процесс
-физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и -	Частично имеется	Укрепить инфраструктуру спортивной базы, обустроить тренажёрные залы и игровые площадки

оздоровительных мероприятиях;		
-занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;	Частично имеется	Усовершенствовать уроки ПДД, оснастить класс специальными играми и симуляторами
-размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;	Частично имеется	Запустить электронную школу с системой портфолио и отчётности учащихся
-проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на	Частично имеется	Внедрить программы планирования и самоорганизации учащихся

отдельных этапах; выявления и фиксации динамики промежуточных и итоговых результатов;		
-обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;	Частично имеется	Модернизировать библиотеку, сделать её цифровой и доступной онлайн
-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных	Частично имеется	Оборудование сцены, концертного зала

озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;		
-выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;	Частично имеется	Продолжить организацию работы медиацентра
-организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.	Частично имеется	Усилить контроль за питанием, повысить качество медицинских услуг

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

наименование	имеется	Необходимо создать (сроки)
-преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;	Частично имеется	Внедрение преемственности в учебный процесс
-учет специфики возрастного	Частично имеется	Разработать и внедрить дифференцированные

психофизического развития обучающихся;		подходы к обучению разных возрастных групп
-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;	Частично имеется	Организацию регулярных тренингов и семинаров для повышения компетенции всех участников образовательного процесса
-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений -сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; -формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; -развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация	Частично имеется	Разработать и утвердить перечень направлений психолого-педагогического сопровождения Утвердить и начать внедрение комплексной программы сохранения психического здоровья Составить и внедрить программу формирования здорового образа жизни и профилактики вредных привычек

<p>обучения;</p> <p>-мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>-психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;</p> <p>-обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;</p> <p>-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;</p>		<p>Создать и внедрить образовательные модули по развитию экологической грамотности и ответственности</p> <p>Применять индивидуальный подход ко всем учащимся, расширяя спектр методов и технологий индивидуального обучения</p> <p>Обеспечить разработку методик диагностики и поддержки талантливых и особых детей в течение ближайших четырнадцати лет</p> <p>Определить и поддержать обучающихся, участвующих в олимпиадах</p> <p>Предложить курсы профориентации и консультирования старшеклассников в течение ближайших шестнадцати лет</p> <p>Использовать методики развития социальных компетенций и коммуникативных навыков</p>
<p>-диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень</p>	<p>Частично имеется</p>	<p>Ввести практику комплексного подхода к психолого-педагогическому сопровождению</p>

<p>класса, уровень организации);</p>		
<p>-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>-(профилактика,</p> <p>-диагностика,-</p> <p>-консультирование, -</p> <p>-коррекционная работа, -</p> <p>-развивающая работа,</p> <p>- просвещение, -экспертиза).</p>	<p>Частично имеется</p>	<p>Организовать постоянное повышение квалификации психологов и педагогов по различным направлениям психолого-педагогического сопровождения</p>

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

наименование	имеется	Необходимо создать (сроки)
<p>-Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>-совокупность технологических средств ИКТ:</p> <p>-компьютеры, иное информационное - оборудование, коммуникационные каналы;</p> <p>-систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.</p>	<p>Частично имеется</p>	<p>Пополнить базу цифровых ресурсов, интегрировать электронные учебники и интерактивные пособия в течение ближайших трёх лет.</p> <p>Обновить парк компьютерной техники, обеспечить высокоскоростной интернет и беспроводные сети</p> <p>Разработать и внедрить современные методики обучения с использованием цифровых платформ и виртуального пространства в течение ближайших семи лет.</p>

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

наименование	имеется	Необходимо создать (сроки)
-информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;	Частично имеется	Обновить и расширить информационно-методическую базу, включить современные онлайн-сервисы и специализированные платформы
-планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;	Частично имеется	Автоматизировать процессы планирования и учёта ресурсов, внедрить электронные системы учета и отчетности
-проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;	Частично имеется	Разработать и внедрить персонализированный подход к образованию, обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику
-мониторинг здоровья обучающихся;	Частично имеется	Использовать автоматизированные системы отслеживания успеваемости и поведения учащихся, создать единую систему фиксации результатов
-современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Частично имеется	Наладить сотрудничество с медицинскими учреждениями и специалистами в области здравоохранения

<p>-дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений; (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;</p>	<p>Частично имеется</p>	<p>Освоить и применять передовые технологии обработки больших объемов данных, сформировать единое пространство для аналитики и статистики</p>
<p>-дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Частично имеется</p>	<p>Применять дистанционные формы обучения и коммуникации, обеспечить удалённый доступ к урокам и консультациям</p>

Эффективное использование информационно-образовательной среды

наименование	имеется	Необходимо создать (сроки)
-предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ	Частично имеется	Организовать обучение и подготовку кадров в области использования современных технологий
-наличие служб поддержки применения ИКТ.	Частично имеется	КПК

Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает

наименование	имеется	Необходимо создать (сроки)
<p>-характеристики оснащения информационно-библиотечного центра,</p> <p>-читального зала,</p> <p>-учебных кабинетов и лабораторий,</p> <p>-административных помещений,</p> <p>-школьного сервера,</p> <p>- школьного сайта,</p> <p>-внутренней (локальной) сети,</p> <p>-внешней (в том числе глобальной) сети</p> <p>-и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с</p>	<p>Частично имеется</p>	<p>Дооснастить помещения необходимой техникой и мебелью, усовершенствовать внутреннюю структуру</p> <p>Обновить аппаратное и программное обеспечение сервера, оптимизировать его производительность и надежность</p> <p>Сделать сайт удобным и информативным, регулярно обновляемым источником актуальной информации</p> <p>Создание локальную сеть, улучшив скорость передачи данных и защищённость сети</p> <p>Обеспечить стабильный выход в Интернет, развить возможности дистанционного взаимодействия</p> <p>Внедрить централизованную систему</p>

<p>реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.</p>		<p>управления контентом и базами данных, обеспечить свободный доступ ко всей необходимой информации</p>
---	--	---

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

наименование	имеется	Необходимо создать (сроки)
<p>-информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);</p> <p>-укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами</p>	<p>Частично имеется</p>	<p>Создать единый электронный архив документации и пособий, обеспечить быстрый доступ к ним</p> <p>Закупить достаточное количество учебников и учебных пособий в печатной и электронной формах для полного охвата</p>

<p>по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:</p> <p>- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;</p> <p>- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого</p>		<p>всего учебного материала</p>
--	--	---------------------------------

<p>обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.</p>		
--	--	--

Фонд дополнительной литературы включает

наименование	имеется	Необходимо создать (сроки)
<p>-отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;</p> <p>-научно-популярную и научно-техническую литературу;</p> <p>- издания по изобразительному искусству музыке,</p> <p>-физической культуре и спорту,</p> <p>-экологии правилам безопасного поведения</p>	<p>Частично имеется</p>	<p>Дополнить коллекцию классической русской и зарубежной литературы, приобрести современные произведения искусства</p> <p>Обновить ассортимент научной литературы, добавить новейшие исследования и публикации</p>

<p>на дорогах;</p> <p>-справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей;</p> <p>-литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.</p>		<p>Закупить специализированную литературу по указанным тематикам, обеспечивая разнообразие и актуальность контента</p> <p>Регулярно пополнять справочные издания и словари, следить за актуальностью представленных материалов</p> <p>Создать специальный раздел с книгами и пособиями по карьерному росту и личностному развитию</p>
---	--	---