

«Образовательная программа дошкольного образования»

«Центр развития ребенка – детский сад № 104»
«Центр развития ребенка – детский сад № 176»
«Центр развития ребенка – детский сад № 240»

Содержание

Наименование раздела	страница
I Общие положения	5
II. Целевой раздел	8
2.1. Пояснительная записка	8
2.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	9
2.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики	11
2.2. Планируемые результаты реализации Программы	14
2.2.1. Целевые ориентиры	14
2.2.2. Возрастные особенности развития детей	14
2.2.3. Планируемые результаты освоения программы	15
2.2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
III. Содержательный раздел Программы	26
3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	26
3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	26
3.2.1. Социально-коммуникативное развитие	26
3.2.2. Познавательное развитие	50
3.2.3. Речевое развитие	71
3.2.4. Художественно-эстетическое развитие	74
3.2.5. Физическое развитие	81
3.3. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы	84
3.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	98
3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	106
3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	110
3.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	121

3.8. Рабочая программа воспитания	139
3.8.1. Пояснительная записка	139
3.8.2. Целевой раздел Программы воспитания	140
3.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания	147
3.8.3.1. Уклад образовательной организации	147
3.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации	164
3.8.3.3. Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы	167
3.8.3.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	169
3.8.3.5. Организация предметно-пространственной среды	172
3.8.3.6. Социальное партнерство	174
3.8.4. Организационный раздел Программы воспитания	175
3.8.4.1. Кадровое обеспечение	175
3.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение	178
3.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	178
IV. Организационный раздел Программы	179
4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	179
4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	181
4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	184
4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	192
4.5. Кадровые условия реализации Программы	193
4.6. Примерный режим дня и распорядок для дошкольных групп	194
4.7. Федеральный календарный план воспитательной работы	197
V. Дополнительный раздел	198
Краткая презентация ООП ДО	
VI. Перечень литературных источников	203

Приложение № 1	206
Приложение № 2	211
Приложение № 3	220
Приложение № 4	234

1. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный номер № 70809);
- СанПиН 1.2.3683-2 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.;
- СанПиН 2.4.3645-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59349).

Локальными актами:

Уставом МБОУ СОШ «Образовательный комплекс № 13».

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, освоаемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС

ДО).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как наследника и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, социокультурных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившихся традиций ДОО, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребности детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели;
- задачи;
- принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в младшем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы.

- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- цели и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РПС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

А) Обязательная часть:

Цель программы: всестороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, социальный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопочтение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям

российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, сплоченный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Б) Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе следующих вариативных программ:

«Центр развития ребенка – детский сад № 104»

1. Парциальная программа краеведческого образования детей 5-7 лет «Большой Ярославль – маленьким гражданам» / Е.А. Девяткина, Н.В. Кошалева, Н.С. Синюхин – Ярославль: МОУ «ГЦРО», 2024 – 67 с.

2. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр.

«Центр развития ребенка – детский сад № 176»

1. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019 – 136 с.

2. Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 — 160 с.

«Центр развития ребенка – детский сад № 240»

1. Парциальная программа краеведческого образования детей 5-7 лет «Большой Ярославль – маленьким гражданам» / Е.А. Девяткина, Н.В. Кошалева, Н.С. Синюхин – Ярославль: МОУ «ГЦРО», 2024 – 67 с.

2. Авторской программой И.Е. Ромашки «Внешний мир театральной куклы»

Цель Программы: обеспечивать всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей через интеграцию образовательных областей посредством взаимодействия дошкольников с музейными экспонатами.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

А) Обязательная часть:

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к этнокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Б) Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Парциальная программа «Большой Ярославль-маленьким гражданам»

- принцип уникальности места, позволяющий определить направления и содержательные основы осуществления районного познания локальной территории как ресурса личностного развития;
- принцип событийности, определяющий процесс развития субъективности ребенка дошкольного возраста во взаимодействии с окружающей его территорией как череду новых, важных, опосредованных педагогическим воздействием встреч с различными объектами;
- принцип обогащения жизненного и субъективного опыта, предполагающий, что ребенок дошкольного возраста обретает новый жизненный и субъективный опыт на основе информации, которая получена в результате непосредственных наблюдений, впечатлений, переживаний, практических действий в процессе районного познания определенной локальной территории;
- принцип резонансного эмоционального проживания и переживания, обеспечивающий возникновение эмоциональных реакций в процессе погружения ребенка в окружающую среду, переживание событий вместе с педагогами и родителями (законными

представителями), что обеспечивает возможность более качественного восприятия информации, проживания эмоциональных состояний.

2. Парциальная программа «Мир без опасности»

- система дидактических принципов при ведущей роли принципов антропоцентризма, культурообразности, минимизации субъектности, минимакса.

3. Парциальная программа «Цветные ладошки»

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлексирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и действия, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

4. Парциальная программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

- принцип научности, обеспеченной объективностью предлагаемой информации детям;
- информативность и содержательность программы всех компонентов структуры культуры безопасности;
- становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения;
- принцип событийности, определяющий насыщенность содержания как основоопределяющего, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;
- обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;
- взаимодействие семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

5. Авторская программа Н.Е. Ромазан. «Волшебный мир театальной куклы»

При организации и проведении мероприятий в пространстве музея «Забавка» учитываются следующие исторически сложившиеся принципы музейной педагогики:

- принцип интерактивности: человек воспринимает только то, что делает;
- принцип вовлеченности: «включение» всех типов восприятия;
- принцип программности: обеспечение усвоения информации и приобретения умений и навыков на основе специально разработанных культурно-образовательных программ;
- принцип «музейных диалогов»: создание атмосферы радости общения, которая помогает исследовать произведение искусства для «совершенствования души и тела» (А. Дикхтварк).

- принцип индивидуализации: внимательное отношение к интересам и возможностям каждого ребёнка.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики

В «**Центр развития ребенка – детский сад № 104**» воспитываются дети от 1,5 до 7 лет с подавляющим преобладанием русской национальности. Дошкольное учреждение работает по графику, утвержденному учредителем (12-часовое пребывание). Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели. Всего 7 групп, из них 1 группа раннего возраста, 6 групп для детей дошкольного возраста, среди которых имеются группы комбинированной и компенсирующей направленности (1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, 2 группы комбинированной направленности для детей с нарушением зрения, 3 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи). Комплектование групп осуществляется по желанию родителей (законных представителей) и для детей с ОВЗ на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

«**Центр развития ребенка – детский сад № 176**» является звеном единой муниципальной системы образования города Ярославля, обеспечивает помощь семье в воспитании и образовании детей от 1 года до 7-ми лет, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста.

В «**Центр развития ребенка – детский сад № 176**» функционирует группа раннего дошкольного возраста общеразвивающей направленности, группы дошкольного возраста комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Основными участниками реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (далее – Программа) - обучающиеся (воспитанники), педагоги, родители (законные представители).

«**Центр развития ребенка – детский сад № 240**» находится в Заволжском районе города Ярославля.

Детский сад расположен среди жилых домов, в отдалении от основной автомобильной дороги и промышленных объектов, таким образом экологическая обстановка благоприятная. Территория хорошо благоустроена: имеется большое количество зеленых насаждений (кустарников, берез, рябин), разбиты цветники, созданы уголки сказок.

Режим работы ДОУ: понедельник - пятница 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основными участниками реализации образовательной программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями: взаимопонимание и сотрудничество.

Современная социокультурная ситуация развития ребенка.

Образовательная деятельность в «**Центр развития ребенка – детский сад № 240**» строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка.

Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).	Информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. Задача: нивелировать (сгладить) агрессивность среды.
Культурная неустойчивость окружающего мира, смещение культур в совокупности с многожанровостью.	Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. Задача: сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.
Сложности окружающей среды с технологической точки зрения.	Нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. Задача: Освоение педагогами современных ИКТ технологий (идти «в ногу со временем»). Поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим). Формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.
Быстрая изменчивость окружающего мира.	Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. Задача: Опиливание ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире). Вооружить способами познания окружающего мира. Дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.
Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.	Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. Задача: Формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Формирование у детей норм поведения,

исключавших пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Микрорайон, в котором располагается центр развития ребенка- детский сад, находится на значительном удалении от исторического, культурного центра города, что осложняет коллективное посещение детьми объектов культурного исторического наследия, однако в самом микрорайоне есть учреждения культуры и спорта, с которыми центр развития ребенка- детский сад выстроил партнерские отношения.

Сложившаяся система взаимодействия с социальными партнерами, способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей взрослых и детей, поскольку она предполагает их участие в различного рода мероприятиях: выставках, конкурсах, мастер-классах, соревнованиях, мастер-классах.

Взаимодействие с социальными институтами оказывает влияние на развитие личности детей: расширяется кругозор, развиваются коммуникативные навыки, повышается общий культурный уровень. Дети приобщаются к культурным ценностям и нормам и привычкам. Социальное партнерство способствует воспитанию патриотизма, осознанию личной причастности к истории микрорайона, города, формируется умение адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы.

2.2.1. Целевые ориентиры

А) Общеобразовательная часть:

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОН ДО (в 1.5.1. – 1.5.4. раздел II ФОН ДО).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.2.2. Возрастные особенности развития детей

В соответствии с ФГОС ДО сущности дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неравномерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном

детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его исключения в соответствующую целевую группу.

Образовательная программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

2.2.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

2.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

А) Обязательная часть:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, о том, что такое здоровье, понимает, как поддерживать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации к социуму и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проводить инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и техники и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективной новизной и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки

предположений: сравнение с эталоном, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

-ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

-ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

-ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства, использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

-ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

-ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

-ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

-ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

-ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Б) Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений:

Г. Парциальная программа «Большой Ярославль – маленьким гражданам»

К концу года:

-Ребенок имеет представление об истории возникновения и основных событиях в истории города Ярославля;

-Ребенок имеет представление об официальных символах города Ярославля, Ярославской области – гербе и флаге, понимает их значение;

-Ребенок имеет представление о погодо- климатических особенностях Ярославской области, животном и растительном мире;

-Ребенок понимает значимость работы по охране природы, демонстрирует желание беречь и

сохранять природные богатства региона.

-Ребенок имеет представление о культурных особенностях, достопримечательностях города Ярославля.

-У ребенка развита способность чувствовать красоту природы, архитектуры, изделий мастеров Ярославского края и эмоционально-откликаться на нее.

-Ребенок имеет представление о знаменитых ярославцах и их достижениях.

-Ребенок имеет представление об исторически и культурно значимых местах, памятниках, учреждениях культуры, некоторых промышленных и социально-культурных объектах города Ярославля.

-Ребенок имеет представление о значении города Ярославля в истории России и на современном этапе развития страны, испытывает чувство гордости за свою малую родину.

-У ребенка сформировано чувство гражданской идентичности (Я – ярославец, гражданин России).

-Ребенок отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх.

2. Парциальная программа «Мир без опасности»

-имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получает начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему.

-способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

-старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;

-активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;

-может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;

-может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;

-самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причешивается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;

-обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным половым нормативам;

понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;

-знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;

-интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;

-способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;

-откликается на эмоции близких людей и друзей, испытывает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменить стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

-имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

3. Парциальная программа «Цветные ладошки»

-ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения).

-в творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение.

-уверенно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности, уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства».

-с интересом осмысливает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования.

-умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции.

-интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.

-выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю).

-имеет опыт «притяла» в художественном музее и на арт-выставке.

4. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

- ребенок знает об источнике опасности, как вести себя в угрожающей ситуации;
- ребенок осведомлен об источнике опасности и о способах обеспечения личной безопасности;
- владеет приемами безопасного поведения;
- способен к безопасному поведению в сложной, напряженной, непривычной обстановке;
- готов к самостоятельному созданию оригинальных способов поведения в новых, непривычных опасных и экстремальных ситуациях.

2.2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

А) Обязательная часть:

В соответствии с ФГОС ДО, планируемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, своевременно вносить изменения в индивидуализацию, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на ранних этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением

ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателей. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и продиагностировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причины возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания взрослой психологической помощи. Для детей, нуждающихся в квалифицированной коррекции, разработан индивидуальный образовательный маршрут. Сопровождение осуществляют специалисты детского сада (воспитатели, педагог-психолог, медицинская сестра, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель).

Осуществление системы мониторинга необходимо для выявления проблемных зон в достижении планируемых результатов освоения содержания обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, поиска средств повышения эффективности воспитательно-образовательной работы.

Б). Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

«Центр развития ребенка – детский сад № 104»

«Центр развития ребенка – детский сад № 240»

Стартовая педагогическая диагностика проводится в сентябре каждого года.

Заключительная педагогическая диагностика проводится в мае каждого года.

Процесс диагностики развития воспитанников по образовательной Программе.

Педагогическая диагностика проводится воспитателем на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных (естественных) диагностических ситуаций. Ряд параметров оценивают инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Анализ осуществляется по всем пяти взаимодополняющим образовательным областям, представленным в диагностических листах по каждому возрасту. Для удобства занесения данных на группу детей воспитатель заполняет карты наблюдений.

Система оценок мониторинга трехуровневая:

«качество проявляется устойчиво» (2 балла);

«качество проявляется неустойчиво», то есть по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл);

«качество не проявляется» (0 баллов).

В результате диагностики могут быть выделены образовательные области, в рамках которых дети показывают не высокие результаты. Вопрос об оптимизации условий, связанных с организацией образовательной работы, ставится, если итоговое значение группы по какой-либо из образовательных областей ниже 75%.

Данный факт-сигнал для педагога о необходимости пересмотра форм и методов образовательной работы по данному направлению, анализа особенностей взаимодействия с воспитанниками, оценить объем программного содержания с учетом развития детей группы.

Выделение детей с результатами ниже, чем результаты остальных детей группы (индивидуальные значения составят меньше 75% по отдельным областям или в целом), позволяет выстроить для таких детей индивидуальную образовательную траекторию или продумать способы профессиональной коррекции их развития (если индивидуальные значения будут меньше 50% по отдельным образовательным областям или в целом). Последнее разрабатывается по результатам психологической диагностики, которая проводится педагогом-психологом при условии письменного согласия родителей ребенка (законных представителей).

Данные диагностики заносятся в электронную версию педагогического мониторинга.

Электронное приложение содержит электронные карты наблюдений за детьми дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики.

Все подсчеты в Excel-шаблоне выполняются автоматически. Педагогу необходимо лишь внести в таблицу фамилии детей и результаты наблюдений за детьми, а программа автоматически выдает результаты относительно успешности продвижения каждого ребенка в образовательном пространстве и оценку адекватности форм и методов образовательной работы по образовательным областям и в целом.

Для детей подготовительной группы два раза в год, в сентябре, в апреле педагогом-психологом проводится мониторинг готовности детей старшего дошкольного возраста к

обучению в школе, разработанный на основе диагностик: Г.Ф. Кумариной «Изучение готовности к обучению в школе» и Илизарова П.В. «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе».

«Центр развития ребенка – детский сад № 176»

Вопрос о проведении психологической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ (п. 3.2.3 ФГОС ДО), (п.16.2. ФОП ДО).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой детским садом, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), предусмотренная настоящей программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых дошкольной группой, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их обучающих и воспитательных достижений, основанная на методе наблюдения.

В соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и принципами программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, для педагогов детского сада в соответствии:
 - с разнообразием вариантов обучения и воспитания ребенка в дошкольном детстве;
 - разнообразием вариантов образовательной среды;
 - разнообразием местных условий.

Система оценки качества реализации образовательной программы на уровне детского сада обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечить развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- мониторинг обучения и воспитания ребенка, с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;
- внутренняя оценка, самообследование.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы. Психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет создать систему оценки

и повышения качества паритетного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, посредством внутренней и внешней экспертизы условий реализации образовательной программы.

Приоритетным уровнем оценки является уровень образовательного и воспитательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ информационно-аналитический материал для комплексного проблемно-ориентированного анализа своей деятельности и для работы над Программой, которую педагоги реализуют.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в осуществлении образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве педагогической деятельности ДОУ.

Основные цели системы оценки качества реализации Программы:

- повышение качества реализации образовательной программы;
- обеспечение реализации требований ФГОС ДО, ФОП ДО к структуре, условиям и целям ориентирам Программы;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности в процессе оценки качества реализации Программы.

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей на протяжении всего периода пребывания в ДОУ. Мониторинг включает в

себя сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности) и высоко формализованных (тест, диагностическое задание) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. Система мониторинга в ДОУ осуществляется на основе пособий И.Я. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса» (ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019 г.), в котором содержатся рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики. Диагностические карты представляют собой таблицы, в которых даны характеристики поведения, деятельности, представлений детей.

Диагностические карты по результатам обследования заполняются в конце учебного года на основе данных характеристик развития воспитанников, полученных в процессе бесед, анализа продуктов детской деятельности, наблюдений за детьми в совместной и самостоятельной деятельности в течение учебного года.

Педагогическая диагностика в ДОУ осуществляется два раза в год (сентябрь, май).

При необходимости проводится и промежуточная диагностика (февраль). Для выявления детей с ОВЗ и направления их на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута и образовательной программы учителем-логопедом и педагогом-психологом организуются психолого-педагогическое обследование детей в рамках ППК ДОУ (январь).

Также некоторые высоко формализованные методы используются для оценки эффективности педагогической деятельности при обобщении педагогического опыта по

определенной проблеме; для оценки результативности педагогической деятельности, для логопедического обследования (осуществляет учитель-логопед). Мониторинг, осуществляемый учителем-логопедом проводится только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В процессе самообследования проводятся: оценка педагогической деятельности (образование, воспитание), системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного деятельности, воспитательная система детского сада, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей. Самообследование ДООУ осуществляется в период с марта по апрель. Анализироваться данные за предстоящий календарный год, итоговый отчет заведующего по результатам самообследования размещается на сайте ДООУ до 20 апреля текущего года.

III. Содержательный раздел Программы

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией **Федеральной образовательной программы дошкольного образования**, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1628. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные элементы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей:

Социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие.

А) Обязательная часть:

3.2.1. Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель и задачи социализации ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1628 (п.18-18.8)

Б) Задачи и содержание работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

«Центр развития ребенка – детский сад № 104»

Для формирования культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования педагогический коллектив применяет в своей практике парциальную программу «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», Лыкова И.А.

От 3 до 4 лет

Задачами образовательной деятельности являются:

Витальная безопасность:

В естественных условиях приобщить детей к здоровому образу жизни, продолжать знакомить с гигиеническими нормами и правилами (умываться, чистить зубы, причесываться и др.).

Продолжать знакомить с базовыми правилами безопасного поведения по отношению к телу и здоровью – своему и других людей (детей и близких взрослых).

Дать начальное понятие о значении движений для здоровья человека; поддерживать и развивать потребность в движениях; обогащать двигательный опыт и формировать культуру движений как основу витальной безопасности.

Содействовать формированию начальных представлений о безопасном поведении в быту, знакомить с возможными рисками и правилами здоровьесохранного обращения с различными материалами и предметами (горячими, хрупкими, тяжелыми и др.), инструментами и приборами (острыми, колющими, режущими и др.).

Социальная безопасность:

Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принятым педагогами.

Поддерживать интерес к освоению базовых правил культуры поведения и общения с другими людьми (детьми и взрослыми). Прошрять следование общепринятым правилам и нормам.

Поддерживать и развивать потребность в положительных эмоциях, активности и самостоятельности в разных жизненных ситуациях.

Дорожная безопасность:

Дать базовые представления о дороге, ее значении и строении. Познакомить с элементарными правилами поведения на дороге.

Расширять представления о транспорте, его видах, назначении, возможных опасностях и правилах поведения в транспорте.

Пожарная безопасность:

Познакомить с огнем как явлением культуры и его функциями (тепло, свет, красота) через деятельность человека.

Дать начальное представление о том, как человек управляет огнем через представление о «домашних» для огня (печь, свеча, лампа, фонарь и др.) и возможных опасностях при обращении с огнем и электроприборами.

Экологическая безопасность:

Наглядно показать базовые правила экологически грамотного поведения в природе (не рвать цветы, не ломать ветки деревьев, не ловить бабочек, не давить жуков) и в быту (аккуратно обращаться с книгами и журналами, экономно расходовать воду при умывании).

Содержание образовательной деятельности.

В младшем дошкольном возрасте закладываются основы бережного отношения детей к своему здоровью и здоровью других людей. Взрослый дает элементарные представления о ценности здоровья и здорового образа жизни, о полезной и вредной

пище, о пользе физических упражнений, утренней зарядки, закаливающих процедур.

У детей формируется интерес к правилам безопасного и здоровьесберегающего поведения. Педагог воспитывает осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для здоровья человека ситуациям, умение сообщать о своем самочувствии взрослому.

Воспитатель беседует с детьми о правилах безопасного поведения по отношению к своему здоровью и объясняет, почему нельзя ходить в мокрой одежде и обуви, брать в рот неизвестные ягоды и плоды, есть грязные овощи и фрукты, есть слишком много сладкого, пить некипяченую воду.

Учит детей соблюдать правила безопасного поведения по отношению к здоровью других детей, напоминает во время игр помещения и на участке, что нельзя бросать песок, палки, толкать других детей, обижать грубыми словами, отказываться сотрудничать, провоцируя у других детей плохое настроение и стресс. Следует радоваться тому, что кто-то уже умеет делать полезные и интересные вещи.

Здоровье человека, и тем более ребенка, во многом определяется его эмоционально-психическим состоянием, которое зависит от системы взаимоотношений с ближайшим окружением: с родителями, педагогами, другими детьми. Важнейшее условие для эмоционального здоровья ребенка — его отношения с семьей, ощущение родительской любви и безусловного принятия близкими ребенка таким, каков он есть. Для детей младшего дошкольного возраста ощущение родительской любви чаще всего приобретает невербальный путь, через тактильные взаимодействия.

У детей четвертого года жизни важно пробудить интерес к изучению себя, своих физических возможностей. В этом возрасте совершенствуются умения различать и называть органы чувств (рот, нос, уши, глаза).

Воспитатель продолжает знакомить детей с внешним строением тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги), дает представления об их роли в жизни человека, о том, как ухаживать за ними.

В младшем дошкольном возрасте совершенствуются умения детей правильно осуществлять процессы мытья, купания, мытья рук с использованием мыла (при незначительной помощи взрослого), элементарно ухаживать за внешним видом.

Воспитатель побуждает детей пользоваться только индивидуальным полотенцем, расческой, носовым платком; обращает внимание на то, что при кашле и чихании нужно прикрывать нос и рот носовым платком. Развиваются умения детей одеваться и раздеваться (при участии взрослого).

Воспитатель поддерживает стремление детей к самостоятельным действиям. Воспитывается потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Во время мытья рук воспитатель обращает внимание детей на то, что нужно вовремя закрывать кран, объясняет, почему к воде нужно бережно относиться.

Дети осваивают правила культурного поведения во время приема пищи (тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом, не «запихивать» полный рот, не разговаривать с полным ртом, не кричать и не смеяться за столом); дети приобретают навык есть без помощи взрослого (правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой).

Знакомится с техникой чистки зубов. Воспитатель приучает детей полоскать рот после каждого приема пищи, побуждает детей чистить зубы утром и вечером.

Взрослый учит детей безопасному поведению: не дотрагиваться до горячих предметов, аккуратно обращаться с острыми предметами, не просовывать

руки, голову между прутьями решеток, не вставлять в электрические розетки пальцы или какие-либо предметы.

Привлечение ребенка другими сверстниками, установление с ними дружеских взаимоотношений также в значительной степени влияет на эмоциональное состояние ребенка и, таким образом, сказывается на его психофизическом здоровье. Маленькие дошкольники предпочитают общение со взрослым, испытывают потребность в сотрудничестве с ним. Воспитатель поддерживает эту потребность, поощряет попытки делиться своими впечатлениями, разговаривать вежливо и уважительно.

Взрослый развивает интерес к сверстникам, способствует установлению добрых отношений между детьми, помогает им лучше узнавать друг друга. В играх, общении взрослый учит детей проявлять отзывчивость к переживаниям; поощряет желание пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Воспитатель привлекает детей к участию в общем деле: в коллективных играх, совместной продуктивной деятельности, в слушании сказок, в рассматривании иллюстраций, в уборке игрушек и т.д. Дети осваивают способы взаимодействия друг

с другом: учатся спокойно играть, не мешая друг другу; играть рядом, делиться игрушками, вместе разыгрывать небольшой игровой сюжет, выполнять простые поручения.

Взрослый помогает ребенку перейти от одиночной игры и игры рядом к ролевой игре, поощряет стремление детей играть рядом с товарищем в игровом уголке, что способствует возникновению и укреплению доброжелательных отношений между детьми.

При возникновении конфликтов между детьми воспитатель выслушивает детей, старается понять их потребности и желания, дает возможность вместе найти конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций (договориться, помириться и т.д.).

Воспитывая предпосылки (начиная) культурного общения, правильного поведения в быту, взрослые учат ребенка приветливо здороваться и прощаться, называть сверстника по имени, взрослого по имени и отчеству, вежливо обращаться с просьбой, благодарить за помощь, угощение. Наблюдая за детьми в быту, воспитатель обращает внимание на их поведение за столом, в помещении; приучает замечать неполадки в собственной одежде и обуви, окружающих предметах и находить самостоятельную или с помощью взрослого способы их устранения. Здесь важен образец правильного поведения взрослых и детей старшего возраста. С помощью воспитателя ребенок начинает уверенно ориентироваться в своей группе, осваивает места расположения

игрушек, игрового оборудования, понимает, что у всех детей равные права на то, что находится в групповой комнате.

Осваивает правило «Каждой игрушке свое место».

От 4 до 5 лет

Задачами образовательной деятельности являются:

Витальная безопасность:

Дать представление о ценности жизни и здоровья. Воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью — своему и других людей (детей и близких взрослых); поддерживать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.

Поддерживать желание вести здоровый образ жизни, расширить представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, режима дня, физических упражнений, сна, прогулок.

Продолжать формировать культуру-гигиенические навыки.

Уточнить и расширить представления о частях тела и органах чувств человека, пояснить их значение для жизни и здоровья человека.

Углубить представление о значении движений, двигательной активности и физических качества (ловкость, сила, скорость, меткость) для безопасности жизни и здоровья человека. Системно приобщать к физической культуре, обогащать двигательный опыт.

Формировать умения обращаться за помощью к взрослым при идущем самочувствии (головная боль, тошнота) или травме, описывать словами свое состояние и самочувствие.

Социальная безопасность:

Поддерживать доброжелательное отношение к окружающим людям; развивать эмоциональную отзывчивость; формировать умение понимать и правильно реагировать на эмоциональное состояние других людей; поддерживать стремление к доверительному общению со сверстниками.

Поддерживать потребность в положительных эмоциях, активности, инициативности и самостоятельности.

Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (здороваться, прощаться, извиняться, быть вежливым, благодарить).

Дорожная безопасность:

Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры.

Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.

Расширять представления о транспорте, его видах, назначении, возможных опасностях и правилах поведения.

Пожарная безопасность:

Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека (тепло, свет, приготовление еды, защита, красота, уют и др.).

Расширять представление о том, как человек управляет огнем («осужден» для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.

Экологическая безопасность:

Содействовать формированию элементарных навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде. Учить предвидеть последствия (положительные и отрицательные) своего поведения по отношению к объектам природы (если растения поливать, они будут расти, цвести и давать плоды; если растению вовремя не полить, оно засохнет и погибнет и др.).

Формировать умение выявлять причинно-следственные связи между действиями человека и состоянием природы (если мы сливаем в воду бензин или бросаем мусор, она становится грязной, непригодной для питья, купания, обитания животных и растений).

Содержание образовательной деятельности:

Воспитатель продолжает беседовать с детьми и напоминать им о том, как нужно бережно относиться к своему здоровью, как правильно вести себя, чтобы не заболеть (почему нельзя грызть сосиски, кричать на морозе, долго смотреть телевизор, летом в солнечную погоду нужно надевать панамку, пить воду, нельзя долго находиться на солнце без защитного крема и т.д.). Постоянно напоминает о том, как правильно вести себя, чтобы не причинить вреда здоровью других детей (нельзя направлять острые предметы в сторону другого, ножницы следует передавать кольцами к человеку, необходимо предлагать помощь, но не навязывать ее, нельзя осуждать работы других людей, но нужно находить, за что их похвалить).

Воспитатель создает условия для соблюдения детьми санитарно-гигиенические нормы и правил. Продолжает работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма. Обеспечивает рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе. Обращает внимание детей на то, поддерживает в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать.

Воспитатель продолжает учить детей правилам безопасного поведения в детском саду и на участке (до чего можно и нельзя дотрагиваться, куда можно и нельзя залезть, какие предметы могут представлять собой опасность). На турке, на качелях, на карусели есть особые правила поведения. В сырую погоду может быть скользко, особенно на мокрых листьях; следует особенно осторожно вести себя в резинчатых санках.

Объясняет, что на мокром полу можно легко поскользнуться, поэтому нельзя брызгаться водой во время умывания, пролегу на пол воду нужно сразу вытереть. Объясняет детям, не путая их, что нельзя уходить за территорию детского сада одним или с незнакомыми взрослыми, брать от незнакомых людей угощение, игрушки и пр.

Педагог знакомит детей с бытовыми приборами и предупреждает о технике безопасности при работе с ними (телефон, телевизор, компьютер, фен, миксер и т.д.).

Воспитатель продолжает работу по формированию доброжелательных отношений между детьми и взрослыми, используя для этого возникающие в группе ситуации, разнообразные детские виды деятельности, художественную литературу, игры по сюжетам сказок, песни, рисование, различные виды театрализованной деятельности, в которых речь идет об отношениях и чувствах детей и взрослых.

Дети знакомятся с миром чувств, переживаний, эмоциональных состояний людей (радость, печаль, страх, гнев, удивление), учатся видеть их проявление в мимике, жестах или интонациях голоса. По примеру воспитателя дети проявляют эмоциональную отзывчивость к переживаниям сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, эмоционально откликаются на произведения искусства.

Воспитатель поддерживает стремление детей к совместным играм, помогает закрепить освоенные способы взаимодействия со сверстниками (спокойно играть рядом, делиться игрушками, объединяться в группы на основе личных симпатий).

Взрослый напоминает детям о необходимости соблюдения общепринятых правил в детском саду (здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, оказывать помощь, вежливо выразить свою просьбу, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых); подкрепляет самостоятельность детей в выполнении знакомых правил общения со взрослыми и сверстниками в привычной обстановке. Взрослый организует жизнь детей так, чтобы у них неуклонно формировалась привычка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; желание быть добрым, справедливым, отзывчивым.

Воспитатель рекомендует родителям приглашать детей из группы к себе в гости, активнее общаться между собой, вовлекает дошкольников в игры на семейные темы, расширяя тем самым представления о семье, родственных отношениях, семейных традициях, обязанностях по дому различных членов семьи; дает представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Дети учатся определять различные эмоциональные состояния людей, изображенных на фото или картинах, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи.

Воспитатель учит детей бережному, осторожному обращению с животными, пониманию того, что места диких животных — в природе. Воспитатель объясняет, что животные (птицы, звери, насекомые, рыбы) — это живые существа, к которым можно относиться с уважением (не стучать по клеткам в уголке природы и в зоопарке, не хватать животных уголка природы, не обращаться с ними как с игрушками), не пугать ими на участке.

Объясняет, что животные могут испугаться человека и укусить или поцарапать его, поэтому не всегда можно гладить даже домашних животных.

Педагог рассказывает, что в природе есть опасные растения, животные, грибы, поэтому не нужно брать в рот незнакомые растения, не нужно ловить, брать в руки животных. Знакомит с некоторыми опасными растениями своего региона и грибами (мухоморы) — их нельзя трогать, однако и они нужны в природе, ими питаются некоторые животные; нельзя трогать и брать в рот незнакомые ягоды. Осторожно нужно относиться и к незнакомым домашним животным — кошкам, собакам. Ребенок

должен понимать, что бездомные животные могут быть опасны, хотя и вызывают сочувствие.

Воспитатель объясняет, почему нельзя пугать птиц, ловить других животных, ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор на территории детского сада, в парке, сквере, приводит альтернативные варианты действий (интересно наблюдать за животными; нюхать и рассматривать цветы; приятно, когда участок чистый, а мусор находится в мусорном контейнере и т.п.).

Воспитатель продолжает знакомить детей с объектами живой и неживой природы (вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), растения, грибы, животные), формирует у них первые представления о взаимосвязях в природе на простейших примерах из ближайшего окружения (цветам на клумбе нужны вода, свет, тепло, плодородная земля, к ним прилетают разные насекомые, в почве живут дождевые черви, которые рыхлят землю; ленту поливает дождик, ее листья едят гусеницы, к ее

цветкам прилетают пчелы). Формирует представления о комнатных (декоративных) и дикорастущих растениях; о домашних и диких животных: домашние живут с человеком, который за ними ухаживает (кормит, поит); дикие животные живут не с человеком, а в природных условиях: волк, заяц, еж, лиса, белочка — в лесу; бобры, дикие утки — в сквере и т.п.

Воспитатель рассказывает детям, где и как переходят улицу, как пользоваться наземным переходом, как следовать сигналам светофора. Рассматривает ситуации перехода проезжей части на макете городской улицы, изготовленном из деталей конструктора или на плане, плакате с ее изображением. Обсуждает с детьми правила езды на велосипеде, рассказывает о том, что во время езды на велосипеде нужно обязательно надевать шлем. Организует игры по правилам дорожного движения на участке детского сада.

От 5 до 6 лет

Задачами образовательной деятельности являются:

Витальная безопасность:

Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт. Расширять представления о ценности движений, о значении ловкости, силы, быстроты для безопасности жизни и здоровья человека.

Углубить представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях.

Обогащать представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей).

Продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью. Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения.

Расширить и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.

Дать начальные представления о факторах, разрушающих здоровье человека (нарушение режима дня, недостаток сна, движений и свежего воздуха, переслаивание, плохое настроение, курение и др.).

Поддерживать стремление самостоятельно и качественно выполнять культурно-гигиенические процедуры.

Помочь осмыслить необходимость обращения за помощью к взрослым в случае травмы или недомогания; умения описывать свое самочувствие; знакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, ссадинах, царапинах.

Социальная безопасность:

Создавать условия для позитивной социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения и доверительного общения в социуме. Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы могут быть различными, но это не мешает людям общаться и понимать друг друга.

Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.

Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.

Дорожная безопасность:

Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры («Как человек проложил дорогу, изобрел колесо и сконструировал транспорт?»).

Уточнить представление о строении городской дороги и сооружениях для безопасного движения.

Расширить представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.

Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.

Познакомить с работой экстренных служб, связанных с безопасностью в транспорте и на дороге.

Пожарная безопасность:

Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека («Как человек приручил огонь и где его воспевают?»).

Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня, профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стекольщик и др.); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.

Познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.

Экологическая безопасность:

Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта, заводов (гололед, град, метель, ураган, наводнение, извержение вулкана и др.).

Продолжать формировать основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (И.А. Рыжова), природоохранные навыки поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).

Содержание образовательной деятельности:

Воспитатель обсуждает с детьми, как следует заботиться о своем здоровье и не причинять вреда здоровью других детей (не брать еду грязными руками, не есть чужой ложкой или своей ложкой из чужой тарелки, закрывать лицо во время кашля

или чихания и т.п.). Рассказывает детям, почему нельзя есть много сладкого, а нужно есть много фруктов и овощей, молочных продуктов.

Напоминает, что любые лекарства и витамины можно принимать только с разрешения взрослого, что нельзя долго смотреть телевизор и т.п. Обсуждает с детьми, как правильно одеться на прогулку по погоде, какую одежду следует выбирать для занятий физкультурой, как следует правильно падать (на бок, сгруппировавшись, не выставлять руки и др.).

Воспитатель продолжает работу по развитию дружеских взаимоотношений между детьми; поощряет интерес и внимание к окружающим взрослым и детям, стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. Накапливается опыт сотрудничества, дети участвуют в организованных воспитателем ситуациях совместной деятельности на разных содержаниях: игра, ручной труд, конструирование, физкультура, театрализация, коллективное рисование и анимация. Воспитатель учит детей делиться с другими своими впечатлениями, радостью, говорить добрые слова. При поддержке воспитателя дети овладевают умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности, помогать друг другу в процессе деятельности, работать на общий результат, делить ответственность, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, помогли друг другу, общались вежливо, построили красивый дом»).

Продолжается работа по развитию умения понимать эмоциональные состояния разных людей, проявлять доброту, заботу о другом человеке. Воспитатель обучает детей определять связь между поведением людей и их эмоциональным состоянием, развивает стремление предвидеть и почувствовать эмоциональные состояния близких взрослых и детей и свои переживания в определенных ситуациях. Вместе с воспитателем дети участвуют в практических ситуациях, требующих проявления внимания и индивидуальной ответственности, решают, как помочь обиженному, испуганному, сердитому человеку.

Расширяются представления детей о правилах культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам, в детском саду, дома, в общественных местах.

Воспитываются элементарные навыки вежливости (уметь здороваться, прощаться, извиняться, обращаться по имени и отчеству, предлагать свою помощь). Воспитатель вовлекает детей в игровые и практические ситуации для построения модели культурного поведения (как вежливо обратиться за помощью, как предложить помощь; как вести себя в транспорте, в театре, в магазине; как вручить подарок и т.д.). В процессе бесед воспитатель обсуждает с детьми правила культурного поведения, объясняет, зачем их нужно соблюдать.

Педагог рассказывает детям о правилах безопасного поведения в транспорте (нельзя бегать по салону автобуса или троллейбуса, вагону поезда, во время движения нужно держаться за поручень); на тротуаре около проезжей части (нельзя играть в мяч, бегать, толкать других людей); на стоянках и парковках (быть внимательным, т.е. стоящая машина может начать движение) и т.п.

Закрепляет правила перехода улицы на регулируемом переходе. Рассказывает о влиянии транспорта на состояние окружающей среды.

Воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественных местах (что нужно делать, чтобы не потеряться, почему нельзя убежать от взрослых, громко кричать и т. д.). Напоминает правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Воспитатель формирует у детей элементарные навыки экологически безопасного и грамотного как для самого ребенка, так и для окружающей среды поведения, бережное отношение к объектам природы, формулирует вместе с ними некоторые правила поведения в природной и созданной человеком среде (что можно и чего нельзя делать на отдыхе, почему нужно выключать за собой свет, закрывать за собой двери в холодную погоду, не разбрасывать мусор, а убирать его, и т.п.), обращает внимание на то, что на участке детского сада много растений, чистый воздух и т. п., что в детском саду или дома используются фильтры для воды.

Воспитатель проводит с детьми опыты и наглядно показывает, почему нужно сортировать мусор. Беседует с детьми о том, почему нужно использовать вещи вторично, не покупать лишнего. Детей учат экономно пользоваться вещами: брать столько еды, сколько сможешь съесть, столько бумаги, сколько нужно для конструирования игрушки или рисунка; ухаживать за светом, не лить зря воду, не разбрасывать вещи и др.

Воспитатель объясняет детям и родителям, как выбирать экологически безопасные места для отдыха в городе, в парке, на реке, вместе с детьми ищет такие места в ближайшем окружении.

Закрепляет знание детьми правил безопасного поведения на воде (необходимость пользования надувным кругом, надувными матрасами, спасательным жилетом). Объясняет, как выбирать для купания и купания экологически безопасные участки.

Формирует представления о связи между поведением людей и состоянием окружающей среды (если я и другие люди будем загрязнять реку, погибнут многие ее обитатели; если я оставлю мусор в лесу, то...) и на этой основе формирует навыки экологически грамотного и безопасного по отношению к природе и человеку поведения, а также навыки ресурсосбережения (экономию воды, энергии, тепла).

Продолжает знакомить детей с опасными (ядовитыми) растениями, грибами, животными, объясняя в то же время необходимость их сохранения в природе. Рассказывает о том, почему нужно осторожно обращаться с птицами, в частности с голубями, и некоторыми другими животными, в том числе и домашними (они могут переносить ряд болезней). Обращает внимание на то, что после общения с животными, после работы на огороде необходима мыть руки, показывает, как это делать.

При организации наблюдений в природе воспитатель знакомит детей с современными правилами поведения («не навреди»): нельзя рвать растения, собирать гербарий, убивать насекомых, пауков, разрушать муравейники, гнезда и т. п. При этом для запрещающих правил всегда дается альтернатива: нельзя разрушать муравейники, но можно наблюдать за муравьями; нельзя ловить бабочек, но можно наблюдать за их полетом и наслаждаться их красотой и т. п. К шестому году жизни у детей накоплен значительный опыт обследования

предметов окружающего мира при наличии различных органов чувств. Воспитатель наполняет окружающее пространство предметами, несущими различную сенсорную информацию, и поощряет попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, тем самым развивая интерес детей к познанию, помогая систематизировать и обобщать накопленный опыт чувственного познания окружающего мира.

От 6 до 7 лет

Задачами образовательной деятельности являются:

Витальная безопасность:

Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своей жизни и своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.

Продолжить развивать интерес к своему телу (его строению и функционированию) и здоровью.

Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения, привычку соблюдать культурно-гигиенические правила и нормы (регулярно мыть руки, чистить зубы и причесываться, правильно пользоваться бумажной салфеткой и туалетной бумагой и др.).

Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закалывающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.

Расширять представления о факторах, разрушающих здоровье человека: систематическое нарушение режима дня, недостаток сна, отдыха и свежего воздуха, гиподинамия (недостаток движений), недоедание и переедание, отрицательные эмоции (страх, гнев, раздражительность), несоблюдение правил информационной безопасности и др.

Обогащать и систематизировать представление детей о значении движений, двигательной активности, физической культуры и спорта для безопасности жизни и здоровья человека; развивать физические качества (ловкость, координацию движений, силу, скорость, меткость, быстроту реакции).

Продолжить учить диагностировать и описывать свое состояние в случае болезни, травмы, недомогания (головная боль, повышение температуры, тошнота, слабость, нарушение зрения, слуха, координации движений).

Поддерживать готовность обратиться за помощью к взрослым в случае болезни, травмы или недомогания; познакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, ссадинах, ссадинах.

Социальная безопасность:

Создавать условия для позитивной социализации и ситуации успеха для каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.

Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.

Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы поведения и общения могут быть различными, но это не мешает людям дружить и понимать друг друга.

Дорожная безопасность:

Продолжить знакомить с дорогой как явлением культуры.

Уточнить представления о строении городской дороги, сооружениях для безопасного движения. Знакомить с дорожными знаками.

Конкретизировать и углубить представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.

Продолжить формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.

Продолжить знакомить с работой экстренных служб, связанных с дорожной и транспортной безопасностью (в сюжетно-ролевых играх, проблемных ситуациях, в процессе моделирования событий и др.).

Пожарная безопасность:

Продолжить знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека и общества.

Предложить сравнить огонь природный и рукотворный.

Помочь раскрыть символику огня и поддерживать интерес к созданию образа огня в разных видах художественного творчества.

Расширить представления о том, как и зачем человек управляет огнем; какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.

Предложить знакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.

Экологическая безопасность:

Продолжить формировать у детей основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыкова).

Дать начальное представление о некоторых глобальных экологических проблемах (доступных для понимания детьми старшего дошкольного возраста), показать на конкретных примерах пути их решения, например, при изучении проблемы мусора дети размышляют о том, почему мусор опасен для окружающей среды и человека, как и для чего нужно сортировать отходы и уменьшать их объем, почему не следует покупать ненужные товары, что означают значки на упаковках (Н.А. Рыкова).

Содействовать осмыслению и принятию правил природоохранного поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).

Содержание образовательной деятельности:

У детей воспитывается привычка ежедневно ухаживать за чистотой своего тела, пользоваться индивидуальными средствами гигиены и ухода, приучиваться. Развиваются и совершенствуются умения полоскать рот каждый раз после еды, чистить зубы два раза в день, пользоваться зубочистками и зубной нитью (под руководством взрослого). Дети продолжают знакомиться с особенностями строения и функционирования организма человека. Формируются элементарные представления о внутренних органах: сердце, легкие, желудок, почки, спинной и головной мозг.

Педагог напоминает правила безопасного поведения по отношению к своему здоровью и здоровью других людей, о необходимости охраны зрения и слуха (нельзя долго смотреть телевизор, играть на компьютере, рассматривать иллюстрации; разговаривать можно только в хорошо освещенном месте; нельзя громко кричать, включать громко музыку и т.п.). Рассказывает, почему нельзя общаться с заболевшими детьми и взрослыми, как можно

уберечь себя от инфекционного заболевания. Учить элементарным правилам оказания первой помощи при ушибах, небольших порезах, кровотечениях из носа.

У детей совершенствуются умения элементарно описывать свое самочувствие, обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы. Важную роль при этом начинают играть уровень речевого развития ребенка.

Уточняются и обогащаются ранее освоенные представления о культуре поведения при первых признаках простудного заболевания (пользоваться носовым платком, прикрывать им рот при чихании и пр.).

Расширяются представления детей о рациональном питании, значении двигательной активности, соблюдении режима дня, правилах и нормах закаливания, о пользе сна и активного отдыха, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. Расширяются представления о правилах и нормах закаливания.

Взрослый продолжает обращать внимание на культуру поведения во время приема пищи: на необходимость обращаться с просьбой, благодарить. Закрепляются умения детей быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своих вещах.

Занятия по физической культуре проводятся три раза в неделю с подгруппой детей в первой половине дня, из них одно занятие — в игровой форме на воздухе. В теплые время года (сентябрь и май) все занятия рекомендуется планировать на воздухе. Длительность занятия по физической культуре не должна превышать 30 минут. При наличии бассейна для занятия посвящены обучению детей плаванию. Выполнение комплексов физических упражнений носит более сложный характер, вносятся новые элементы спортивных игр. Подвижные игры, приобретая более целенаправленный характер, включают сложные двигательные задания, направленные на развитие двигательного творчества детей. В процессе организации занятий по физической культуре педагог использует методы соревнования и учит детей оказывать помощь и поддержку друг другу.

Ребенок седьмого года жизни становится более самостоятельным, независимым от взрослых. Обогащается его социальный опыт, усложняются взаимоотношения с окружающими. Это позволяет ему более полно осознать себя, свои достоинства и недостатки. Возрастает самостоятельность и критичность детской оценки и самооценки. Оценочные суждения становятся более детализированными, развернутыми. К концу дошкольного возраста возникает важное новообразование — осознание своего социального «Я».

Воспитатель продолжает расширять знания детей о своей семье, ее истории, об участии родственников в благородных делах и поступках. Закрепляет знание детьми домашнего адреса, телефона, имени и отчества, места работы родителей и их профессии. Воспитатель рассказывает детям, куда нужно обратиться в случае опасности, как вести себя при нападении преступников, пожаре, наводнении, как вызвать полицию, «скорую помощь». Рассказывает, что нужно делать, если ребенок потерется (сообщить свой адрес полицейскому, но не рассказывать его случайному взрослому).

Главное в данном возрасте — поддержка детской самостоятельности: в выборе игры, знаний ее развития, в распределении ролей, в создании предметно-игровой среды, в изготовлении и продуктивных видах деятельности недостающих атрибутов и т.д.

При организации предметно-игровой среды педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, гендерный подход к воспитанию мальчиков и девочек, интересы и потребности каждого ребенка, предусмотреть использование дополнительного (бросового) материала, предметов-заместителей.

Педагог продолжает знакомить детей с правилами экологически безопасного поведения в быту, в природе, с проблемой ресурсосбережения, закрепляет уже полученные навыки. Знакомит детей и родителей с основами экологической безопасности, с отдельными источниками экологической опасности, которые находятся в ближайшем окружении (автостоянки, предприятия, автотрассы); с правилами выбора мест для отдыха и оздоровления (не гулять, не отдыхать, не заниматься спортом возле автотрасс, не купаться в водоемах вблизи выбросов сточных вод предприятий и в загрязненных водоемах); с правилами сбора лекарственных, пищевых растений, грибов (нельзя собирать растения, грибы вблизи дорог, возле предприятий, возле сельскохозяйственных полей).

Воспитатель формирует элементарные представления о роли чистой воды и чистого воздуха в жизни человека, животных и растений, экологически чистых продуктов.

Учит детей и взрослых учитывать экологическую ситуацию в населенном пункте при выращивании культурных растений (нельзя употреблять продукцию с огородов, расположенных вблизи автотрасс, в условиях крупных городов, автостоянок и т.п., так как они накапливают опасные для здоровья вещества).

Педагог организует участие детей и родителей в реальных делах по сохранению окружающей среды своего ближайшего окружения («Сбережем первоцветы», «Очистим родник»).

Дети учатся находить связь между климатом и образом жизни людей, узнают о том, как меняется климат, как человек приспосабливался к окружающему, как его деятельность, в свою очередь, изменяет природу, климат, окружающую среду и как люди решают экологические проблемы.

У детей формируются представления о Солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов, о том, что вода и воздух необходимы для каждого живого организма; для роста и развития растений, для жизни животных и человека.

Педагог знакомит детей со свойствами воды (прозрачная, без вкуса, запаха, цвета, не имеет формы и т.п.); с разнообразием водоемов (река, озеро, море, океан и др.); с ролью воды в нашей жизни и жизни животных, растений; со свойствами воздуха (невидимый, прозрачный, легкий), его значением в жизни живых организмов и человека; и с ветром — движением воздуха (ветер невидим, но ощущаем по движению других предметов — качаются деревья, летят листья и т.п.; он способствует опылению растений, распространению семян, движению морских судов; помогает человеку переносить сильную жару, сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жизни человека, к морскому кораблекрушению).

Воспитатель организует знакомство детей с новыми материалами и их свойствами (пластмассы, пластик, керамика, фарфор, хрусталь, драгоценные металлы, драгоценные камни), рассказывает о том, что некоторые из них (например, полиэтиленовые пакеты) отрицательно влияют на окружающую среду.

Дети начинают знакомиться с основами информационной безопасности. В компьютерных играх играх для дошкольников выделяются три вида игр: игровая, дидактическая и техническая (управление компьютером). В одних случаях игра связана с решением какой-то игровой задачи, в других — сразу со всеми. Содержание компьютерных игр оказывает влияние не только на познавательное развитие ребенка, но также и на его физическое и психическое здоровье.

Поэтому нужно тщательно подбирать компьютерные игры, обращая особое внимание на то, чтобы они имели обучающую и развивающую направленность, в них не было бы насилия и

жестокости, при этом изображение на экране было бы четким, а смена кадров была не слишком быстрой (Е.В. Трифонова). Игры и компьютерные игры, ребенок учится планировать, предвосхищать цепь элементарных событий, у него развивается способность к осознанию своих действий и прогнозированию их результата, формируется точная координация движений глаз и рук, что в целом способствует становлению произвольного внимания. Это означает начало овладения теоретическим мышлением: ребенок начинает думать прежде, чем делать. Формирование основ теоретического мышления обеспечивает интеллектуальную подготовку к обучению в школе.

Воспитатель знакомит детей с некоторыми знаками дорожного движения, учит ориентироваться на улице, определять право и лево (от себя). Закрепляет правила безопасного поведения при катании на детском транспорте (велосипеде, самокате, роликах), напоминает о необходимости пользоваться во время катания шлемом, наколенниками, фликерсами (в темное время суток) и пр.

«Центр развития ребенка – детский сад № 176»

Ранний возраст

Тематический модуль: Безопасность

Формирование представлений об опасностях для человека и окружающего мира природы
ситуациях и способах поведения в них

Таблица 1

Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	1. Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в помещении детского сада, на участке.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы

Таблица 2

Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	1. Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в природе

Формирование знаний воспитанников о правилах безопасного дорожного движения в
качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Таблица 3

Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	1. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения. 2. Содействовать развитию представлений о транспортных средствах (автомобиль, трамвай, троллейбус, автобус).

Формирование адекватного отношения к потенциально опасным для человека и
окружающего мира природы ситуациям

Таблица 4

Возраст	Задачи
---------	--------

1,6 года – 3 года	1. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными, их жизнью и прод. 2. Учить замечать состояние растений, настроение животных, вызывать желание не мешать и учитывать в своём поведении.
-------------------	---

Тематический модуль: Социализация. Развитие игровой деятельности детей

Таблица 5

Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	1. Продолжать создавать условия для развития сюжетно –ообразительной игры; 2. Создавать условия для выбора и обыгрывания ребенком роли; 3. Обогащать игровой опыт ребенка новыми впечатлениями из окружающей жизни (шофер везет пассажиров в автобусе, мама готовит обед и т.д.); 4. Развивать способность ребенка самостоятельно отображать заинтересовавшие его действия взрослого и объединять их в простейший сюжет; 5. Содействовать освоению разных способов выполнения игровых действий: с образной игрушкой, с предметами – заместителями, выраженные словом, жестами; 6. Содействовать появлению игр рядом и элементарного игрового взаимодействия; Театрализованные игры 1. Создавать условия для реализации театрализованной деятельности: знакомство с разными видами театров и предоставление персонажей для использования в свободной деятельности. 2. Приглашать к участию в спектаклях, закреплять умение пропускать слова песенок, потешек, сказок, сопереживать их действием

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Таблица 6

Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	1. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к сверстникам. 2. Формировать доверие и уважительное отношение к воспитателям и другим работникам детского сада.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патристических чувств

Таблица 7

Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	1. Вызывать у детей интерес к осознанию себя как человека и индивидуума - мальчик, а – девочка» 2. Содействовать развитию представлений о семье: узнавать свой дом, квартиру, знать семью. 3. Знать членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру 4. Учить понимать элементарную зависимость между состоянием членов семьи и поведением ребёнка. 5. Воспитывать любовь к родителям и близким людям.

Тематический модуль: Труд. Развитие трудовой деятельности

Таблица 8

Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	1. Привлекать малыша к посильному труду (по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному). - Приучать вместе с взрослыми, а потом и самостоятельно убирать материал после занятий. - Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. 4. Помогать ребёнку овладеть орудейными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов. 5. Развивать интерес к процессу деятельности, первоначальное осознание связи между результатом и качеством трудовых действий.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей

Таблица 9

Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	1. Продолжать знакомить ребёнка с предметами, созданными трудом людей. 2. Привлекать детей к совместному изготовлению изделий. 3. Формировать доверие и уважительное отношение к взрослым.

Формирование первичных представлений о труде взрослых

Таблица 10

Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	1. Знать трудовые действия взрослых: название профессии,

	форма одежды, предметы труда, действия и значимость труда. 2. Поддерживать интерес к трудовой деятельности взрослых, желанию соучаствовать в ней.
--	---

Коммуникативная культура

Таблица 11

Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	1. Содействовать содержательному деловому общению с взрослыми в разных видах деятельности. 2. Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности. 3. Стимулировать и развивать инициативное общение ребенка со сверстниками, взрослыми, проявлять при этом доброжелательность, сопереживание, стремление оказать помощь. 4. Содействовать развитию умения вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова.

Дошкольный возраст

Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации (от лат. socialis – общий, общественный). Для социализации ребенка дошкольного возраста огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Специфика работы заключается в следующем:

- решение основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных нравственных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, «что такое хорошо» и «что такое плохо», конкретных примерах добрых дел и поступков);
- выделение социализации в отдельное направление условно, так как процесс социализации «пронизывает» содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами;
- значительное место в работе по данному направлению занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

При организации работы необходимо учитывать следующее:

- время, необходимое для проведения праздников: 1) входит в объем образовательной нагрузки тех областей, в рамках которых решаются образовательные задачи, связанные с проведением конкретного праздника; 2) учитывается как время, необходимое для осуществления образовательной деятельности по решению основных психолого-педагогических задач каждой конкретной области (то есть не учитывается дополнительно).

Задачи психолого-педагогической работы:

Социализация

3-4 года

- развитие игровой деятельности;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патристических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

4-5 лет

- ознакомление детей с основной информацией о себе, о группе, о своей семье, о профессиях;
- формирование способов речевого общения с взрослыми и детьми, освоение правил взаимодействия и общения;
- обучение детей правилам проявления чувств.

5-6 лет

- развитие у ребенка чувства принадлежности к детям и взрослым своей группы, своего детского сада, своей семьи;
- формирование знаний о правилах коммуникации и взаимодействия с другими людьми, приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений;
- развитие свободного общения;
- развитие способности контролировать собственные действия и замечать нарушения правил в собственном поведении.

6-7 лет

- формирование семейной и гражданской принадлежности;
- закрепление правил взаимодействия и общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения использования уже усвоенных правил в зависимости от условий конкретной ситуации.

Игра

3-4 года

- развитие умений осуществлять условные игровые действия, используя сюжетные игрушки, предметы-заместители и воображаемые предметы;
- формирование умения принимать и словесно обозначать игровую роль; формирование способов игры;
- формирование умения развертывать парное ролевое взаимодействие, элементарный ролевой диалог с партнером – взрослым, а затем сверстником;
- формирование предпосылок самостоятельной игры с правилами – умения произвольно действовать по одному-двум простым правилам, общим для всех участников игры.

4-5 лет

- развитие у детей умения развертывать совместную игру в небольших подгруппах, учитывая сюжетные замыслы партнеров или общие правила игры;
- формирование умения использовать правила очередности и жребия для справедливого решения возникающих конфликтов;
- формирование более сложного ролевого поведения в сюжетной игре: умения изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, менять игровую роль и вновь обозначать ее для партнеров в процессе развертывания игры.

- формирование у детей игры с правилами как специфической деятельности с определенными характеристиками;
- формирование представлений о выигрыше, ориентации на выигрыш, умения вступать в состязательные отношения, использовать в самостоятельной игре критерии определения выигрыша;
- формирование у детей доброжелательного отношения к партнерам независимо от их успехов в игре;
- воспитание эмоционально сдержанной реакции на проигрыш или выигрыш.

5-6 лет

- развитие самостоятельности и инициативы в выборе вида игры;
- развитие у детей умения широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, для включения в согласованную со сверстниками игру;
- совершенствование умения детей регулировать поведение на основе игровых правил;
- способствовать становлению игры как формы организации жизни детского общества, укреплению детских игровых объединений;
- развитие умения организовывать совместную сюжетную игру и игру с правилами в небольшой группе.

6-7 лет

- развитие у детей инициативы и самостоятельности в игре;
- формирование у детей умений создавать новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать замысел с партнерами;
- развитие умения придумывать новые правила игры и соблюдать соглашение относительно принятых совместно правил в процессе игры;
- способствовать укреплению детских игровых объединений;
- совершенствование умения детей регулировать поведение на основе творческих игровых замыслов и комплекса игровых правил;
- развитие умения справедливо решать возникающие в игре конфликты, использовать для этого нормативные способы (очередности, разные виды жребия);
- воспитание у детей в игре с правилами выдержки и настойчивости, честности, сдержанной реакции на собственный проигрыш в игре, а также умения ободрить, поддержать потерпевшего неудачу сверстника.

Безопасность

Задачи психолого-педагогической работы:

- формирование представлений о ситуациях, опасных для человека и окружающего мира природы, и способах поведения в них;
- приобщение к правилам поведения, безопасного для человека и окружающего мира природы;
- передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения, которые необходимо соблюдать как пешеходам, так и пассажирам транспортных средств;
- формирование осторожного-осмотрительного отношения к ситуациям, потенциально опасным для человека и окружающего мира природы.

Труд

Одной из особенностей становления трудовой деятельности дошкольников является

возникновение разных видов труда и их совершенствование на протяжении всего

дошкольного детства: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд.

При организации трудовой деятельности детей необходимо учитывать следующее:

- формы работы, формы организации детей и примерный объем нагрузки по освоению ручного труда включены в область «Художественное творчество» в части художественного конструирования (основание включения ручного труда в указанную область – интеграция

трудовой и продуктивной деятельности детей);

- значительное уменьшение примерного объема нагрузки по возрастной вертикали в процессе самообслуживания детей обусловлено повышением качества выполнения

процессов самообслуживания, ростом их умелости, организованности, самостоятельности.

- решение задачи по освоению процессов самообслуживания осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми. Задачи психолого-педагогической работы:

- воспитание положительного отношения к труду взрослых и собственному и труду, и на их основе развитие первоначальных общепринятых мотивов трудовой деятельности;

- воспитание положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда: умение трудиться согласованно и дружно, оказывать помощь друг другу;

- становление и развитие самостоятельной трудовой деятельности детей:

формирование практических умений, навыков элементарного планирования, целенаправленности и деятельности для достижения результата. Удержание цели и задачи

в процессе деятельности, планирование этапов деятельности, актуализация мотивации.

Коммуникация

Центральным понятием данного модуля программы является понятие «Коммуникация» (от

англ.communicate – сообщать, передавать), которое предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира;
- побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для
- достижения результата.

Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игры, труда, продуктивной деятельности и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста.

При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и применяется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и монологах, в которых говорящие

обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет

разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога

и

полнолога позволяет включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологические описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого «этикета» (элементарные нормы и правила вступления в разговор,
- поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Коммуникативной» осуществляется во всех областях.

Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач

других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации

Коммуникативная как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

При реализации тематического модуля «Коммуникативная» необходимо учитывать следующее:

- задача по формированию и развитию общения и средств общения в блоке «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов» во всех возрастных группах решается в пределах времени, отведенного на присмотр и уход за

детьми, а также на реализацию других образовательных областей.

Задачи психолого-педагогической работы: 3-4 года

Воспитание звуковой культуры речи:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности;
- развитие правильного звукопроизношения гласных и согласных звуков, их дифференциации, формирование четкой артикуляции звуков родного языка;
- формирование дикции;
- развитие силы голоса, интонации вопроса и ответа;
- развитие чувства ритма;
- формирование умения регулировать темп речи в связном высказывании. Словарная работа:
- обогащение словаря на основе знаний и представлений из окружающей ребенка жизни;
- формирование понимания и употребления обобщающих понятий;
- развитие умения сравнивать предметы, соотносить его целое и части.

Формирование грамматического строя речи:

- развитие понимания и использования в речи грамматических средств;
- развитие умения изменять слова по падежам, согласовывать существительные в роде и числе, усвоение форм родительного падежа единственного и множественного числа;
- обучение разным способам словообразования существительных и глаголов;
- развитие умения строить разные типы предложений – простые и сложные, связывая их по смыслу, используя разные средства связи.

Связная речь

- развитие умения составлять связные тексты на основе взаимосвязи всех сторон речи;
- развитие умения пересказывать литературные произведения, составлять рассказы об игрушке и по картине;
- формирование умений отвечать на вопросы по содержанию картины и самостоятельно составлять короткие рассказы;
- обучение самостоятельному рассказыванию в игре-драматизации по сюжету народных сказок. 4-5 лет

Воспитание звуковой культуры речи:

- формирование правильного звукопроизношения всех звуков родного языка, в том числе свистящих и соноров, твердых и мягких;
- ознакомление с терминами «звук», «слово», развитие умения подбирать слова на заданный звук;
- ознакомление со звуковой «линейкой»;
- развитие фонематического восприятия, голосового аппарата и речевого дыхания;
- формирование умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.

Словарная работа:

- формирование правильного понимания слов, умения употреблять их и дальнейшее расширение активного словаря;
- уточнение обобщенных понятий, названия действий, связанных с движением, подбор определений к заданным словам;
- развитие умения понимать смысл загадок;
- формирование умения правильно употреблять слов, обозначающие пространственные отношения;
- развитие желания узнавать, что означает новое слово;
- развитие умения различать и подбирать слова, близкие и противоположные по значению.

Формирование грамматического строя речи:

- формирование умения образовывать форму родительного падежа единственного и множественного числа существительных и правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
- формирование умения образовывать формы глаголов повелительного наклонения, умения спрягать их по лицам и числам и упражняться в правильном понимании и употреблении предлогов пространственного значения;
- формировать умение строить предложения разных типов, активизировать употребление сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций.

Связная речь:

- развитие умения пересказывать содержание небольших сказок и рассказов;
- развитие умения составлять небольшие рассказы по картине, об игрушке и из личного опыта;
- развитие умения строить и произносить разные типы предложений.

5-6 лет

Воспитание звуковой культуры речи:

- совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи;

- развитие умения подбирать не только слова сходные по звучанию, но и целые фразы;
- развитие умения изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, от содержания высказывания;
- побуждать детей пользоваться вопросительной, восклицательной и повествовательной интонацией. Словарная работа:
- развитие понимания детьми возможности подбирать разные слова со сходным значением и формирование умения использовать их в речи;
- формирование умения подбирать слова, близкие по смыслу к словосочетаниям, к определенной ситуации, к изолированному слову;
- развитие умения точного словоупотребления, в зависимости от контекста;
- развитие понимания детьми значений многозначных слов разных частей речи;
- развитие умения сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету, весу, качеству), подбирать слова, противоположные по смыслу к словосочетаниям, к изолированным словам, заканчивать предложение, начатое педагогом. Формирование грамматического строя речи:
- воспитание языкового чутья, внимательного отношения к языку, его грамматическому строю, критического отношения к своей и чужой речи, желания говорить правильно;
- развитие умения из ряда слов выбирать те слова, которые имеют общую часть или образовывать слова по образцу;
- развитие умения образовывать слова с уменьшительными, увеличительными и ласкательными суффиксами и понимать различные смысловые оттенки слова;
- развитие умения строить сложные предложения разных типов.

Связная речь:

- развитие умения пересказывать литературные произведения связно, последовательно и выразительно;
- развитие умения самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по картине и об игрушках;
- формирование элементарных знаний о структуре повествовательного текста и умения использовать разнообразные средства связи;
- формирование умения понимать тему высказывания, использовать различные значения повествования, различать сюжет в логической последовательности, завершать и останавливать его.

Развитие коммуникативных умений:

- развитие умения слушать и понимать речь собеседника, в общении проявлять уважение к взрослому;
- формирование умения адекватно использовать невербальные средства общения, регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.

6-7 лет

Воспитание звуковой культуры речи:

- совершенствование звукопроизношения; • развитие голосового аппарата;
- развитие умения проводить звуковой анализ слова;
- воспитание интереса и внимания к языковым явлениям, развитие лингвистического мышления;
- развитие интонационной стороны речи. Словарная работа:
- закрепление и обогащение словаря;

- формирование умения выбирать наиболее точные слова при формулировании мысли и правильного его употребления в любом контексте;
- развитие понимания переносного значения слов, многозначных слов и слов противоположных по смыслу.

Связная речь:

- формировать умение строить разные типы высказываний;
- развитие умения детей выстраивать сюжетную линию в рассказе, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания;
- развитие умения использовать самые разнообразные средства связи в описательных и повествовательных текстах.

Формирование грамматического строя речи:

- развитие умения согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
- развитие умения правильно употреблять словосочетания с несклоняемыми существительными;
- формировать умение подбирать однокоренные слова и конструировать производные слова в условных контекстах;
- формировать умение строить разнообразные сложные предложения.

Развитие коммуникативных умений:

- развитие умения отзываться на просьбу, подражать реплику, пояснять, возмущать, ясно, последовательно выражать свои мысли;
- развитие умения пользоваться словами речевого этикета.

Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение ребенка к ценностям: моя Родина – Ярославский край, природа моего края.

А) Основная часть:

3.2.2. Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.19-19.8)

Б) Задачи и содержание работы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

«Центр развития ребенка – детский сад № 104»

«Центр развития ребенка – детский сад № 240»

Паринальная программа «Большой Ярославль – маленьким гражданам»
от 5 до 6 лет

Задачи природоведческого направления:

- Формировать у детей представления о городе Ярославле, как крупном современном городе, о его географическом положении на карте Ярославской области.
- Формировать первоначальные представления о природных объектах Ярославской области (река, лес и др.), полетных ископаемых и их картографическом обозначении.
- Формировать у детей представления об отрицательных признаках основных изменений в природе, погоде Ярославской области в сравнении с Южными районами (Краснодарский край) и Крайним Севером.
- Воспитывать у детей чувство бережного отношения к природе родного города, к ее красоте в разное время года.
- Формировать у детей представления о том, какие природные объекты есть в Ярославской области (лес, дуб, река, озеро и др.).
- Формировать представление о природных объектах Ярославской области как экологических системах, элементы которых обладают особыми природными свойствами и взаимосвязаны друг с другом.
- Уточнить и расширить представление детей о живой природе родного края. Знать представителей растительного и животного мира Ярославской области.
- Формировать экологическую культуру и предпосылки экологического сознания детей на основе представлений о флоре и фауне родного края.
- Знакомить детей с животными и растениями, внесенными в Красную книгу Ярославской области.

Задачи исторического направления:

- Формировать представления детей об истории основания города Ярославля.
- Знакомить детей с официальными символами города Ярославля (флаг, герб, гимн).
- Знакомить детей с историческими достопримечательностями и памятниками родного города (Стрелка-место основания города, Знаменская башня, памятник Ярославу Мудрому и др.).
- Прививать интерес к историко-культурному наследию, способствовать возникновению чувства гордости за историческое прошлое города Ярославля.
- Формировать первоначальные представления об основных значимых событиях в древней истории города Ярославля (строительство крепостных стен и башен кремля, образование рубленого, земляного города) и в более поздний период (развитие ремесла и торговли, появление первого в России публичного театра).
- Формировать познавательный интерес к истории семьи в годы ВОВ.
- Знакомить детей с именами и фамилиями людей, прославивших ярославский край в различные периоды его истории (герои ВОВ, В.В. Терешкова и др.).
- Воспитывать уважение к памяти героев ВОВ, тружеников тыла, к труду и достижениям выдающихся земляков.
- Формировать представления об особенностях жизни и быта ярославцев в далеком прошлом и настоящем.
- Знакомить детей с объектами социально-культурной сферы современного города Ярославля (школа, театр кукол, зоопарк, аквариум и др.).
- Знакомить с видами спорта, которые развиты в городе Ярославле и спортивными сооружениями (хоккей, футбол, спортивная гимнастика, борьба и др.).
- Формировать представления о направленных социально-значимой деятельности жителей Ярославля (помощь животным, благотворительные акции, фестивали и др.), высказывать желание принимать в ней активное участие.

Задачи культурологического направления:

- Формировать представления о различных видах архитектурных строений, сооружений и открытых общественных пространствах города Ярославля (железные дома, промышленные постройки, культурные учреждения, детские сады, школы, площади, скверы, бульвары и др.).
- Знакомить детей с некоторыми памятниками архитектуры города Ярославля (храм Ильи Пророка, Спасо-Преображенский монастырь, храм Рождества Христова и др.), с их отличительными особенностями и средствами выразительности.
- Воспитывать интерес к различным видам архитектурных строений.
- Знакомить детей с изделиями народных промыслов мастеров Ярославского края, особенностями изготовления и росписи ярославских изразцов.
- Воспитывать уважение к труду на примере мастеров Ярославского края.
- Знакомить детей с музеями и театрами города Ярославля (художественный музей, музей «Музыка и Время», театр им. Ф.Г. Волкова, ПЮЗ и др.).
- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость и культуру восприятия произведений искусства, экспонатов музеев города Ярославля.
- Воспитывать культуру поведения в музеях и театрах.

Задачи экономического направления:

- Знакомить детей со сферами деятельности людей в городе Ярославле (производство – пищевая, легкая промышленность, сельское хозяйство, торговля и др.).
- Знакомить с профессиями ярославцев на примере членов семьи воспитанников.
- Расширять знания детей о видах транспорта города Ярославля (наземный, воздушный, водный).
- Расширять знания о профессиях ярославцев транспортной отрасли.
- Формировать представления о правилах поведения в общественном транспорте.

Содержание образовательной деятельности включает следующие тематические разделы:

Тематический раздел	Краткое содержание
1. Ярославль на карте страны и региона	Карта как упрощенное обобщенное изображение поверхности и объектов на ней. Особенности изображения на карте водных, природных зон, населенных пунктов. Особенности географического положения Ярославской области. Положение в центре Европейской части России. Поверхность равнинная. Основные реки – Волга, широкое крутое меандрирование. Рыбинское водохранилище, озера – Неро и Печеное. Леса занимают значительную часть территории. Особенности географического положения города Ярославля. Положение на слиянии рек Волга и Которосль. Максимум на карте города. Улицы и дома микрорайона, промышленные, культурные объекты на карте микрорайона. Названия некоторых улиц микрорайона. Адрес почтового ящика.
2. История и символика родного города	Князь Ярослав Мудрый – основатель города. Легенда основания города Ярославля легенда из летописи древнего Ярославля «Мужской угод». Рублевый город – древняя крепость, центр торговли ремесленников. Земляной город. Исторические места Ярославля: набережная реки Волга, парк им. Стрелки, канал, основанного города Ярославля, Земляной вал, Ярославский вал.

	Герб города Ярославля, его краткая характеристика. Флаг и гимн города Ярославля. Музей истории города Ярославля.
3. Растительный мир Ярославской области	Леса Ярославской области: хвойные леса, смешанные леса. Луга. Хвойные деревья: ель, сосна и др. Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина, клен и др. Полукарликовые деревья, кустарники: халим, рябина, черемуха, шиповник, жимолость, малина и др. Травы: подорожник, хвощ, крапива, одуванчик, ромашка, василек, клевер и др. Деревья, кустарники, растения, травы территории детского сада. Растения, занесенные в Красную книгу Ярославской области. Охрана лесов в Ярославской области.
4. Животный мир Ярославской области	Обитатели леса Ярославской области: животные (волк, лиса, заяц-русак, кабан, медведь, лось, белка и др.), птицы (глухарь, тетерев, рябчик, сойка, совы и др.). Обитатели лугов Ярославской области: животные (полевая мышь, лисенок, сорокопут и др.), птицы (поползень, чибис и др.), насекомые (жуки, журавли, оленки, осы, бабочки, осы, пчелы и др.). Обитатели водоемов Ярославской области: животные (бобр, речной выдра, ондатра), рыбы (лещ, плотва, судак, щука и др.). Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Представители животного мира, занесенные в Красную книгу Ярославской области, и их охрана.
5. Природа Ярославля в разные времена года	Климат Ярославской области: его многолетняя совокупность, погодных условий, наблюдаемых в регионе. Особенности климата Ярославской области: умеренно континентальный климат, продолжительное лето, относительно теплая зима, высокая влажность воздуха. Лето. Преимущественно отрицательные температурные значения. Устойчивый дневной туман. Короткий световой день в начале лета, увеличение его продолжительности к окончанию сезона. Природные явления зимой – снегопад, метель, туман, мороз, жара, гололед, туманы и др. Весна. Солнечная активность. Таяние снега. Появление первоцветов (мать-и-мачеха), ирисов, цветущих растений. Природные явления весной – дождь, туман, жара, град, роса, туман и др. Лето. Умеренно теплые температурные значения. Солнце поднимается высоко над горизонтом. Продолжительный световой день в начале лета, увеличение его продолжительности к концу сезона. Периодически сменяются жары и прохладные периоды. Природные явления летом – дождь, жара, град, роса, туман и др.

	Осень. Изменение цвета листьев деревьев, опадание листьев. Похолодание. Частые дожди. Первые заморозки. Снег. Природные явления осени – дождь, сырость, туманы, иней и др.
6. Архитектура Ярославля	Архитектура как искусство строительства. Архитектурные сооружения в городе Ярославле. Жилые здания. Учреждения культуры (театры, культурно-выставочные центры, дома культуры, музеи, школы). Вокзалы и пристани. Автомобильные, железнодорожные мосты. Храмы. Особенности разных видов архитектурных сооружений. Архитектурные памятники города Ярославля. Храм Рождества Христова. Храм Иоанна Предтечи в Толгине. Храмовый комплекс Коренной слободы. Храм Илии Пророка. Кулические дома Ярославля. Театр им. Ф. Волкова и др. (Выделите зданиями в дошкольной организации для творческой работы).
7. Искусство и культура Ярославля	Ярославский мирис – уникальный драматургический элемент ярославских фасадов и интерьеров. Отличительные особенности. История возникновения. Первый русский публичный театр. Федор Волков – основатель ярославского театра. Театры города Ярославля. Театр драмы им. Ф. Волкова. Театр юного зрителя им. Н.С. Рубцова. Ярославский театр кукол и др. Театральный институт (подготовка актеров театра, режиссеров).
8. Трудом славится земля ярославская	Город Ярославль – крупный индустриальный центр. Основные отрасли и важнейшие продукты промышленности и сельскохозяйственного производства. Машиностроение – основная отрасль промышленности области (моторостроение, судостроение, радиостроение, приборостроение). Продукты предприятий химической и нефтехимической промышленности (азотобезопасные, азотное топливо и топливный мазут, лакокрасочная продукция, пластмассы и синтетические смолы, шпала и др.). Пищевая промышленность – важный сектор экономики Ярославской области. Переработка зерна, мяса и других сельскохозяйственных продуктов. Сельское хозяйство города Ярославля и Ярославской области: животноводство, птицеводство, растениеводство. Значение труда ярославцев, занятых на производственных предприятиях города для развития и процветания России и страны на примере членов семьи воспитанников. Ценимое отношение к результатам их труда.
9. Транспорт Ярославля	Виды транспорта Ярославля: • Наземный (автобус, троллейбус, трамвай, поезд). • Отличительные особенности ярославских автобусов (цвет, логотип), особенно общественного транспорта в Ярославле.

	Ярославский автовокзал. Железнодорожные вокзалы: Ярославль-Главный, Ярославль-Московский. • Водный (паромы, катера, баржа). Назначение водного транспорта в Ярославле: Ярославский речной вокзал и Речной порт. • Воздушный (самолёт, вертолёт). Назначение воздушного транспорта в Ярославле. Правила пользования общественным транспортом. Профессии ярославцев (на примере родителей, родственников воспитанников и т.д.), связанных с транспортной отраслью.
10. Спортивная жизнь Ярославля	Спорт как составная часть физической культуры и здорового образа жизни. Виды спорта, имеющие распространение в Ярославле (хоккей, футбол, гимнастика, плавание и др.) и в микрорайоне дошкольного учреждения. Спортивные сооружения Ярославля: Арена 2000, стадион «Шинник». Спортивные сооружения микрорайона.
11. Ярославль – добрый город	Благотворительная деятельность в Ярославле. Проведение благотворительных фестивалей, в том числе творческих («Звездочка» – фонд «Дети Ярославля»), акций (например, «Коробка доброты»), привлечение детей и поддержку помощи животным (например, «Читай и поддержи бездомных животных»).
12. Ярославль – это я	Ярославль – город комфортной атмосферы для прогулок, отдыха и развития детей. Ярославский зоопарк – первый в России зоопарк ландшафтного типа. Животные и птицы зоопарка. Экспонаты зоопарка: байкальские нерпы, амурские тигры, парк кошачьих, основная территория, центр «Кивач», контактный зоопарк. Особенности содержания животных в Ярославском зоопарке (благоприятные условия для жизни и размножения). Визит Ярославского зоопарка и дела охраны природы. Опека над животными ярославского зоопарка. Ярославский дельфинарий. Животные ярославского дельфинария. Аквариум «Триумфальный берег». Аквариум. Детский аквариум. Правила поведения в аквариуме. Детский город профессий «Кидбург». Знакомство с профессиями в игре: МЧС, ферма, библиотека, театр, аптека и др. Парк аттракционов в городе Ярославле. Городские спортивные и игровые детские площадки (показание). <i>Близлежащие и дополнительные организации.</i>
13. Имена, прославившие Ярославль	Ярослав Мудрый – великий русский князь, основатель города Ярославля. Александр Невский – великий полководец, защитник земли русской. Основатели первого общедоступного русского театра

	Федор Волков. Первая женщина-космонавт Валентина Терешкова. Музей «Космос». Известные ярославцы, писатели, которых называли улитым литературой и литературного утробления.
14. Ярославль в годы Великой Отечественной войны	Ветераны-фронтовики и труженики тыла в семьях воспитанников, их вклад в достижение Победы в Великой Отечественной войне. Монумент «Венный веник» — памятник в Ярославле к посту боевой и трудовой славы ярославцев в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 годов. Мемориал «Память наших сердец», посвященный полным ярославцам, созданный из тысяч фотографий фронтовиков и тружеников тыла. Мемориал памяти маршала-ярославца «Ярославский комсомолец»
15. Современный Ярославль	Парки культуры и отдыха в Ярославле. Парк Дамтский, парк Подземелье, парк Юбилейный, парк Пофтант, парк Золотая победа, Бутусовский парк, парк Ташкентский Ярославля и др. <i>Помимо этого в Ярославле и области много парков и скверов.</i> Улицы и площади Ярославля. Улицы: Кирова, Первомайский бульвар, Волжская набережная и др. Богоявленская площадь, Советская площадь, площадь Челюскинцев, Красная площадь, площадь Юности и др. Памятники Ярославля. Памятник Н.А. Некрасову, Л.Н. Соловьеву, Ф.Г. Волкову, Ярославу Мудрому и др. Объекты, создающие атмосферу города: световая инсталляция «Энергия» на Волжском бульваре у Красной площади, электромотора и авто колеса на Московском проспекте и другие (в том числе в мемориале «Домашний уют»). День города Ярославля — общегородской праздник для каждого жителя, объединяющий единство и гордость ярославцев за свой город.

от 6 до 7 лет

Задачи природоведческого направления:

- Расширять и углублять представления детей о городе Ярославле и Ярославской области, как крупной территории с разнообразным ландшафтом, о географическом положении города Ярославля и Ярославской области на карте Российской Федерации.
- Закреплять первоначальные представления о природных объектах города Ярославля и Ярославской области, полезных ископаемых разного края, их обозначении на географической карте, возможные ценности природных ресурсов Ярославской области.
- Формировать умение находить на карте значимые географические, природные объекты.
- Расширять и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе, в жизни

животных и растений родного края.

- Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений и животных Ярославской области, жизнедеятельностью человека.

- Воспитывать у детей чувство бережного отношения к природе родного края, к ее красоте в разное время года.

- Расширять представления детей о природных объектах Ярославской области (доса, озера, животные, насекомые, рыбы и особенности водоемов и др.).

- Знакомить с Дарвинским заповедником и национальным парком «Грибное озеро» как особыми территориями, охраняемыми государством.

- Разъяснить детям необходимость сохранения природных объектов и заповедников как особых мест, нарушение которых влечет непоправимые последствия для живых организмов.

- Расширять представления детей о флоре и фауне Ярославской области.

- Знакомить детей с лекарственными, ядовитыми растениями Ярославского края, правилами безопасного обращения с ними.

- Воспитывать уважительное, осознанно-правильное отношение к природе родного края.

- Продолжать знакомить дошкольников с Красной книгой Ярославской области, животными и растениями, занесенными в нее, способствовать формированию понимания, для чего существует Красная книга Ярославской области.

Задачи исторического направления:

- Расширять представления детей об истории основания города Ярославля, формировать уважительное отношение к историческому прошлому своей малой родины.

- Расширять представления о символах города Ярославля – гербе, флаге, гимне, а также гербе и флаге Ярославской области.

- Знакомить детей с неофициальными символами города Ярославля (популярные, узнаваемые у жителей и гостей города места).

- Расширять представления детей о достопримечательностях своего города и его исторических памятниках (памятник тысячелетию Ярославля, памятник городскому – старая граница города, часовня Казанской иконы Божней матери и др.).

- Воспитывать и активизировать познавательный интерес к изучению древней истории родного города.

- Расширять представления детей об исторически значимых событиях города Ярославля (битва на Тугой горе, события Смутного времени и др.) и памятниках истории и культуры (Спасо-Преображенский монастырь, памятник городскому у романовской цитадели).

- Знакомить с участием и значением города Ярославля в исторической жизни России.

- Формировать доступные пониманию детей представления о боевых и трудовых подвигах ярославцев в годы ВОВ.

- Знакомить детей с именами и фамилиями героев, прославивших свою малую родину в годы ВОВ (П.И. Батов и Ф.И. Толбухин, Н.А. Колышкин, Е.Ф. Колесова, Б.Д. Щипов и др.).

- Воспитывать уважение к памяти героев ВОВ, тружеников тыла.

- Расширять представления детей о знаменитых соотечественниках, прославивших ярославский край (В.В. Терешкова, Ф.Г. Волков, Л.В. Собинин, Н.А. Некрасов и др.) и их достижениях, о земляках-героях прошлого и настоящего.

- Продолжать формировать представления о быте, традициях, особенностях повседневной жизни ярославцев в далеком прошлом и настоящем.

- Формировать представления детей об изменении условий труда людей (ручной труд в прошлом – механизированный, роботизированный труд в настоящее время), познакомить с

истории создания и развития некоторых предприятий (текстильной фабрики «Красный Перекоп», Ярославской фабрики валяной обуви, Ярославским моторным заводом и др.).

- Формировать у детей представление о социальной инфраструктуре города Ярославля, предназначенной для отдыха, развития и досуга детей, воспитывать желание проводить совместный культурный, познавательный досуг в родном городе.

- Продолжать знакомить детей с учреждениями культуры и спорта, значимыми событиями и общественной жизнью города Ярославля, воспитывать потребность и желание заниматься спортом, искусством, принимать участие в городских мероприятиях.

- Расширять представления о благотворительной и волонтерской деятельности в городе Ярославле, ее значении для общества, содействовать становлению желания принимать участие в социально значимых акциях и мероприятиях.

Задачи культурологического направления:

- Продолжить знакомить детей с памятниками архитектуры города Ярославля (пожарное депо на Красной площади, дом Донцовых-Допатиных, особняк купца Серовина, гостинный двор и др.).

- Знакомить с особенностями внешнего вида храмов и соборов города Ярославля (храм Св. Иоанна Предтечи в Толчкове, храм Богоявления Господня, храм Николая Налеина, храм Петра и Павла и др.).

- Формировать представления о конструкциях, композициях и декорировании архитектурных сооружений, парков, бульваров и др. пространств города Ярославля.

- Воспитывать интерес к памятникам архитектуры родного города.

- Продолжить знакомить детей с изделиями народных промыслов Ярославского края (Ростовская финифть, майолика и др.).

- Развивать художественно-творческие способности детей, желание вносить элементы прекрасного в окружающую обстановку.

- Продолжать воспитывать уважение к труду на примере мастеров Ярославского края.

- Знакомить детей с творчеством наследием людей, прославивших Ярославль (Н.А. Некрасов, К.Д. Ушинский, Л.В. Собинин, А. А. Орлова, А.К. Петров и др.).

- Развивать умения применять полученные знания в продуктивной творчестве.

- Воспитывать интерес к творчеству писателей, поэтов и художников родного края, умение понимать содержание произведений искусства.

Задачи экономического направления:

- Расширить знания детей о преобладающих в городе Ярославле видах промышленного производства: машиностроение, химическая промышленность, производство нефтепродуктов, судостроение, и др.

- Формировать представления о научных достижениях ярославцев (создание двигателей, автомобилей, материалов и др.).

- Знакомить детей с Ярославским брендом в сельском хозяйстве (романовские овцы, брейтовская сметана, корова ярославской породы).

- Воспитывать чувство гордости за людей труда родного края, в том числе членов семьи воспитанников.

- Формировать у детей представления о специфике транспорта города Ярославля: водный (пассажирский и грузовой (перевозка поленьев, сельскохозяйственных, промышленных товаров), наземный (общественный, личный, грузовой и спецтехника), воздушный (МЧС, грузовой, пассажирский).

- Воспитывать уважительное отношение к труду людей транспортных профессий.

Содержание образовательной деятельности включает следующие тематические разделы:

Тематический раздел	Ключевое содержание
1. Ярославль на карте страны и региона	Особенности географического положения города Ярославля и Ярославской области. Главные реки Ярославля - Волга и её приток, приток Которосль, Острел Даминский. Родной микрорайон на карте города. Маршрут из детского сада в библиотеку, школу, на площадку, в парк и т.д. Названия некоторых улиц микрорайона. Домашний адрес. Адрес детского сада. Некоторые достопримечательности и архитектурные объекты на карте города – мосты через Волгу, Которосль; театр драмы им. Ф. Волкова, аквариум «Троический берег», крупные торговые центры и др. Полезные ископаемые на территории Ярославской области (глина разных видов, песок, графит, слюда, торф, известняк туф) Особо охраняемые природные территории на карте Ярославля (памятники природы) – сосновые Боры (Яценковский бор, Даминский бор, Ветвиженский бор, Гверновский парк, Соловьевский бор), древний источник Тестового монастыря, Крестовский парк, парк и тайга Которосль, парк и посёлок Нефитстрой, Даминский сад, Ветвиженский парк, Соловьевский парк, Пашковский парк, Липовый роща и посёлок Никольск, Петропавловский парк. <i>(Указывать ближайшие и ближайшую окрестности)</i> Природные заповедники на карте Ярославской области – Дарвинский государственный природный биосферный заповедник и Национальный парк «Национальный парк» Правильное поведение в природном заповеднике.
2. История и символика родного города	Ярославль – город с тысячелетней историей. Памятник историческим местам города: Спасо-Преображенский монастырь, памятник Ярославу Мудрому на площади Богоявления, памятник 1000- летию Ярославля и парку на Стрелке. Герб и флаг города Ярославля, их характеристика и история создания. Гимн города Ярославля как особое нравственное представление истории и значения города Ярославля. Герб и флаг Ярославской области, кратко характеристика. Битва ярославцев с татарами на Тугиней горе. Памятник городскому (памятник «Пашковому у Романовской заставы»). Храм Илии Пророка как центр планировки городского центра. Спасо-Преображенский монастырь. Роль в истории Ярославля. Ярославль – временная столица (Слово о Мине и Поварешино). Исторические места и памятники Ярославля по выбору семей воспитанников.

3. Растительный мир Ярославской области	Природные зоны Ярославской области: лесная зона (еловый лес, кустарники, мхи) и зона смешанных лесов (широколиственные, хвойные леса). Лесные травы Ярославской области: папоротник, вербейник, василек, ромашка, душица и др. Ядовитые растения Ярославской области: ландыш майский, воронья ягода, борщевик Сосновского, вороний глаз и др. Ягоды: малина, черника, брусника, смородина, клюква, смородина и др. Съедобные и несъедобные виды грибов: опята, грузди, лисички, маслята, сыроежки, бледная поганка, мухомор и др. Болота Ярославской области как особая экосистема. Растения низовинных болот Ярославской области. Растения Красной книги Ярославской области. <i>Деятельность человека по сохранению разнообразия растительного мира Ярославской области.</i> <i>Правила поведения в природе.</i>
4. Животный мир Ярославской области	Представители лесной зоны Ярославской области: медведь, лось, рысь, гусь, перелетный и зимний дятел, воробей, клест-еловик, синица, скворец и др. Представители смешанных лесов: лесная куница, черный хорь, европейская норка, соловей-гоголь, певчий дятел, жук и др. Красная книга Ярославской области. Русская выхухоль – редкий реликтовый вид, исчезающий в нашей стране. Животные низовинных болот Ярославской области. Охрана животных в Ярославской области. <i>Правила поведения в природе.</i>
5. Природа Ярославля и района в разное время года	Изменения в жизни растений и животных Ярославской области, вызываемые сменой времени года. Перелетные и зимующие (оседлые и кочующие) птицы Ярославской области: грач, скворец, соловей, синица, гусь, воробей, жук, синица, дятел, сойка, чиж, скворец, скворец. Сезонные изменения в жизни животных: зимняя спячка (медведь, лось, барсук, заяц-беляк, заяц), зимняя спячка (белка, заяц, горностай, ласка). Значение наблюдений за природой для сельского и лесного хозяйства. Система наблюдений за погодой и природными явлениями в Ярославской области. Метеорология в Ярославле и области. Прогноз погоды. Значение метеорологии для хозяйственной деятельности человека: влияние прогноза погоды на организацию движения транспорта (воздушный транспорт), проведение некоторых видов работ (на водоемах, на открытых пространствах при ветре, тумане и др.). Опасные природные явления в Ярославской области. Деятельность МЧС по предупреждению последствий опасных природных явлений.

	Вклад ярославцев в развитие и процветание страны на современном этапе
9. Транспорт Ярославля	Ярославль – важный транспортный узел России. Виды транспорта Ярославля: ▪ Наземный: Общественный транспорт. Специальная техника (снегоуборочные, погрузочные машины, тракторы, мусоровозы и др.). ▪ Юбилейный, Октябрьский автомобильные мосты, железнодорожный мост. ▪ История ярославского трамвая. ▪ Водный: пассажирский, прогулочный, туристический (сезонный), а также скоростные речные суда «Метеоры» и «Ракеты», грузовые (баржа, танкер). Краткая характеристика и значение грузового водного транспорта в регионе (перевозка грузов по Волге: полезных ископаемых, таких как торф, строительный камень, лесня, нефть и промышленных товаров). ▪ Воздушный: пассажирский и грузовой, авиационный (пассажирская линия, МЧС, почта) – самолеты (вертолеты). Аэропорт Ярославля (Туймазы). ▪ Профессии людей, работающих на ярославском транспорте; значение их труда для жизни ярославцев, общественное отношение к труду этих людей.
10. Спортивная жизнь Ярославля	Спорт любительский и профессиональный в Ярославле. Спортивные события Ярославля: Всероссийский олимпиафен «Золотое кольцо», олимпиафен «Серебряное кольцо», спортивные турниры, чемпионаты ГТО, призы «Ярбалада» и др. Известные спортсмены Ярославля: Максим Тарасов – хоккей, олимпийский чемпион, Иван Тихонов, Егор Поняшин – хоккей, Нина Бурна – фристайл, Кирилл Абросимов, Евгений Дртыкин – плавание, Владимир Пономарев – гандбол и др.
11. Ярославль – добрый город	Волонтерские деятельности в Ярославле. Помощь приходам для животных (мытье, уборка, подготовка животных для животных). Мероприятия по благоустройству (уборка территории, уборка мусора, субботники и др.). Деятельность по улучшению экологической ситуации в городе (трехдневный сбор отходов, сбор батареек, аккумуляторов, использованных крышек и др.).
12. Ярославль – детям	Ярославль – город комфортной атмосферы для прогулок, отдыха семьи. Ярославский цирк, История ярославского цирка. Представления циркового цирка. Детская железная дорога. Обучение мальчиков профессиям, связанным с железнодорожным транспортом. Станция детской железной дороги. Музей юбилейных юбилейных. Культурно-просветительский центр им. В.В. Тарасова. Спортивный олимпиафен. Обсерватория. Экологический «Поселок юбилейных».

	Музей занимательных наук – музей Эйнштейна.
13.Имена, представляющие Ярославль	Оперный певец Леонид Собинин, Драматург Л.В.Собинина. Поэт Николай Некрасов, Музей-усадьба «Карабиха», Великий воевода К.Д. Ушаковский, Подполковник, маршал Советского союза, герой Великой Отечественной войны Ф.И. Толбухин, Александр Петров – художник-аниматор, режиссер, лауреат премии искусств РФ. Анастасия Орлова – детская писательница, писательница, лауреат премии Президента России в области литературы и искусства за произведения для детей и молодежи. Известные ярославцы, именах которых названы улицы города Ярославля. Лето, описание жизни и историю и развитие страны; прожитые и долгие анимированные кинофильмы.
14.Ярославль в годы Великой Отечественной войны	Музей боевой славы. Памятники героям, прославившим Ярославль своими подвигами в годы Великой Отечественной войны: Ф.И. Толбухин, Анатолий Сухан. История боевых подвигов героев, именах которых названы улицы Ярославля: М.П. Жуков, П.М. Карбышев, Е.Ф. Коносова, Н.А. Колышкин, А.А. Малинов, В.В. Таланин, Б.Д. Цылов и др. <i>(Выдающиеся деятели и подвиги)</i> Ярославль – город трудовой доблести. Трудовые подвиги ярославцев в годы Великой Отечественной войны на примере жизни семьи воспитанников. Вклад ярославских предприятий в Победу. Ярославский автомобильный завод (современный ЯАЭЗ), Ярославский шинный завод, Ярославский судостроительный завод и др. <i>(Выдающиеся деятели и подвиги)</i> <i>(дополнительная информация и материалы)</i>
15.Современный Ярославль	Ярославль – столица Золотого кольца России. Исторический центр Ярославля – «Часы Восточные» шедевр ЮНЕСКО. Ярославль – туристический центр. Туристические достопримечательности Ярославля: беседка на Волжской набережной, мосты набережной «Золотые мостики», пешеходный километр Золотого кольца, туристическая «миллиарда» тропа, памятник «Символ России, земли Ярославля» (миллиарда) и др. Духовная жизнь. Система культурной и общественной жизни Ярославля (выставки, школы, фестивали, Шоу-макет «Золотое кольцо», Главная молодежная страна). Общественные праздники и мероприятия. День города, Парад в честь Дня Победы, Праздничные программы на Новый год.

Деятельность по решению экологических проблем Ярославской области.
Совершенствование устройств (мешки-сборщики и т.д.), очистка воздуха, расширение площади пригородных парков, сохранение лесов и др.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

«Центр развития ребенка – детский сад № 176»

Ключевые задачи по реализации образовательной области:

1. Формировать познавательные и интеллектуальные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности.
2. Организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения.
3. Развивать познавательно-исследовательскую, опытно-экспериментальную деятельность.
4. Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности.
5. Организовывать виды деятельности в контексте конвергентного образования (мет-подходы).
6. Формировать предпосылки к учебной деятельности.

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования детей

связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

При реализации тематических модулей необходимо учитывать следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса;
- для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы детей, что предполагает создание соответствующей культуры как дошкольного образовательного учреждения, так и группы детей дошкольного возраста.

Ранний возраст

Тематический модуль Сенсорное развитие

Таблица 12

Возраст	Задачи
---------	--------

2 года – 3 года	1. Совершенствовать ориентировку в сенсорных свойствах предметов и выполнять сенсорно – ориентировочные действия не только практическим, но зрительным способом (при выполнении хорошо освоенных действий); 2. Содействовать развитию у детей непосредственных действенных способов познания (посмотреть, послушать, пощупать, понюхать, погладить).
-----------------	---

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Таблица 13

Возраст	Задачи
2 года – 3 года	1. Учить сооружать элементарные постройки: дорожки, башенки, лесенки и т.д. 2. Продолжить знакомить детей с разными деталями конструктора (разной величины, цвета, формы, выполненными из разных материалов), способствовать запоминанию названий деталей. 3. Обогащать практический опыт ребенка, касающийся расположения деталей на плоскости и в пространстве. 4. Учить ребенка замысливать постройку, подбирать для нее необходимые детали, ставить ребенка в ситуацию самостоятельного выбора. 5. Продолжать учить строить по образцу взрослого.

Таблица 14

Возраст	Задачи
2 года – 3 года	1. Содействовать ознакомлению и развитию представлений о предметах ближайшего окружения, их качествах. 2. Продолжать приобщать ребенка к миру природы, содействовать появлению ярких, эмоциональных впечатлений о растениях, о животных, о природных явлениях. 3. Содействовать развитию у детей непосредственных наглядно-действенных способов познания и опосредованных (литературные и художественные образы). 4. Замечать видимые зависимости в природе (в тепле тает снег, т.д.)

Дошкольный возраст

Задачи психолого-педагогической работы:

3– 4 года

Сенсорное воспитание

- ознакомление детей с шестью цветами спектра, пятью геометрическими фигурами, тремя традиционными величинами;
- ознакомление детей с оттенками цвета, геометрическими фигурами различной величины и конфигурации;
- обучение детей способу обследования предметов, последовательному осмотру;
- развитие аналитического восприятия.

Конструктивно-модельная деятельность

Ознакомление детей со свойствами строительного материала и способами построения из них простейших построек;

- ознакомление со способами конструирования простейших объектов;
- формирование умения конструировать по готовому образцу;
- обучение детей способам конструирования по условиям обучения построению пространственных композиций из нескольких отдельных построек, включением их в единый комплекс;
- формирование умения конструировать по собственному замыслу; преобразование готовой постройки, воспроизведенной по образцу.

Развитие представлений об окружающем мире

- развитие представлений о растениях ближайшего окружения и умения использовать условные обозначения объектов неживой природы;
- развитие представлений о диких и домашних животных, овладение действием размещения мест обитания диких и домашних животных условными обозначениями;
- развитие представлений о воде и земле и использование условных обозначений объектов неживой природы в различных ситуациях.

Введение в звуковую действительность и развитие произвольных движений рук • развитие фонетико-фонематической стороны речи;

- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие произвольных движений кистей и пальцев рук.

4-5 лет

Сенсорное развитие

- расширение представлений о цветах спектра и их оттенках по светлоте;
- расширение представления о разнообразиях геометрических фигур;
- формирование действий соотнесения с эталоном при ознакомлении с разнообразиями сенсорных эталонов и их системами;
- развитие умения анализировать изображения предметов сложной формы и воссоздавать ее из частей.

Ознакомление с пространственными отношениями

- развитие умения словесно и практически определять направления пространства;
- развитие у детей способов ориентирования с помощью нарисован и предметов;
- развитие умения составлять простейшие планы обжитого пространства (кукольная комната);
- развитие умения графического изображения плана кукольной комнаты;
- развитие умения составлять и использовать план части групповой комнаты, всей групповой комнаты, других помещений группы;
- развитие умения ориентироваться в помещениях группы при помощи готового плана.

Конструктивно-модельная деятельность

- развитие у детей действий пространственного моделирования предметов;
- развитие восприятия, упорядочивания и изображения объемных предметов с трех сторон;
- развитие действий творческого воображения;
- развитие действий символизации как особой формы творческого развития;
- совершенствование технических умений и навыков конструирования из объемных строительных деталей.

- ознакомление детей с формами организации их самостоятельной индивидуальной работы (планирование действий, следование инструкциям, правилу) и работы, выполняемой совместно с другими детьми.

Развитие элементарных математических представлений

- формирование умения выделять различные свойства предметов (цвет, форма, количество, величина) с помощью фиксирующих значков;
- формирование умения отбора нужного количества предметов (без счета) с помощью значков, обозначающих числа (числовых карточек);
- формирование умения сравнивать предметы по величине, с помощью условной меры.

Развитие экологических представлений

- формирование представлений о мире природы и развитии способности выделять в самых общих чертах основные закономерности природных явлений;
- формирование представлений о характерных особенностях времен года;
- формирование представлений о последовательности смены времен суток;
- развитие представлений о свойствах воды, ее значении в природе и жизни человека
- развитие у ребенка умения видеть красоту окружающей природы, чувства любви к ней и бережного отношения ко всему живому;
- развитие способности творчески мыслить, желания приобретать новые знания о природе.

Развитие ориентировки в звуковой стороне речи и овладение произвольными движениями рук

- развитие представлений о соответствии каждому предмету, явлению определенного слова;
- формирование представлений о возможностях различного звучания слов (по громкости);
- формирование умения делить слова на части;
- развитие умения интонационно выделять звуки в словах;
- развитие умения называть слова на заданный звук;
- развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные;
- развитие произвольных движений пальцев рук.

4–6 лет

Сенсорное развитие

- расширение представлений о разнообразиях геометрических фигур;
- развитие умения анализировать изображения предметов сложной формы и воссоздавать ее из частей;
- формирование умения обследовать предметы сложной формы, давать последовательное описание и узнавать по словесному описанию;
- расширение знаний детей о величине предметов.

Ознакомление с пространственными отношениями

- развитие умения ориентироваться в пространстве с помощью готовых планов различных помещений детского сада;
- развитие умения изображению планов различных помещений группы;
- формирование умения изображать часть открытого пространства (участка для прогулок);
- формирование умения ориентировки на макете местности с помощью готового плана участка детского сада.

Конструктивно-модельная деятельность

- закрепление представлений детей об особенностях простейших графических моделей;
- развитие умения построения графических моделей объектов с помощью специальных трафаретов с вырезами;
- обучение детей способам применения готовых графических моделей для ориентировки в особенностях конструируемого предмета;
- развитие у детей умения раскладывать схематическое изображение постройки на расчлененную схему в соответствии с основными частями объекта;
- развитие умения передавать в конструкциях предметов свое собственное отношение к окружающему миру и получаемым из него впечатлениям.

Развитие элементарных математических представлений

- развитие представлений о числе и закономерностях, существующих между числами в числовом развитии представлений о закономерностях образования чисел числового ряда;
- развитие представлений о различных количественных отношениях;
- уточнение представлений детей о числах и их цифровом обозначении;
- развитие представлений детей о временных отношениях (временах года, днях недели, частях суток);
- развитие чувства времени. Развитие экологических представлений
- формирование умения классифицировать объекты живой и неживой природы с использованием условных обозначений;
- развитие экологического сознания детей на примере знакомства с различными экологическими системами, окружающими ребенка (лес, луг, водоем, город);
- формирование умения построения моделей взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в экологических системах;
- развитие представлений детей о временах года;
- развитие представлений детей о свойствах воздуха и магнита, их значении в природе и жизни человека;

• развитие представлений о природе, освоение различных форм приобретения опыта (исperimentирование и проживание);

- развитие познавательной активности. Развитие элементов логического мышления
- развитие представлений о двух видах понятийных отношений (классификационных и сериационных);
- развитие умения построения наглядных моделей (в форме кругов) понятийных отношений.

Звуко-слововой анализ и синтез

- развитие фонематической стороны речи;
- развитие ориентировки в качественной характеристике звуков, вычленение гласных;
- формирование умения проводить звуковой анализ слова различной звуковой структуры;
- развитие элементарных графических умений;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие глазомера и координации движений руки;
- развитие двигательного аппарата руки и укрепление мелких мышц кисти руки.

4-7 лет

Сенсорное развитие

- совершенствование действий соотнесения с эталоном в различных видах деятельности при анализе окружающего;

- развитие умения самостоятельно проводить анализ объектов, выделяя их цвет, форму и величину (в дидактических играх) в соответствии с усвоенными эталонными представлениями.

Ознакомление с пространственными отношениями

- совершенствование у детей способов ориентировки в пространстве при помощи эталонов;
- обучение детей использованию условной мерки для измерения периметра помещения и его изображению в определенном масштабе;
- совершенствование способов ориентировки детей на местности и с помощью готового плана;
- развитие пространственных представлений при ориентировке на плоскости: игровом поле с координатной сеткой;
- обучение детей ориентировке на макете знакомой местности;
- формирование умения ориентировки на карте. Конструктивно-модельная деятельность
- формирование умения составления и соотнесения между собой схематических изображений постройки с трех разных позиций (вид спереди, сверху и сбоку);
- развитие способности самостоятельно разрабатывать собственный конструктивный замысел во всех его звеньях;
- развитие умения четко анализировать графический образ постройки, выделять моделируемые в нем существенные для предмета связи;
- формирование умения использовать схематические изображения в качестве внешней опоры при оформлении замысла конструкции в уме и соотносить созданный образ предмета с реальными условиями конструктивной деятельности, вносить в него изменения, соответствующие новым условиям задачи.

Развитие элементарных математических представлений

- развитие представлений о количественных отношениях, о числе, о числовом ряде, временных представлениях;
- развитие представлений о составе чисел (от 3 до 10) из двух меньших;
- обучение детей решению арифметических задач на основе построения и использования детьми наглядных моделей;
- обучение детей составлению математической записи соотношения чисел, при помощи знаков и цифр;
- формирование умения выделять и устанавливать различное математическое отношение;
- ознакомление с числами второго десятика и их записью;
- развитие чувства «времени»;
- развитие интереса к математике, возможностей детей замечать математические характеристики в явлениях и предметах окружающего мира.

Развитие экологических представлений

- развитие представлений об условиях жизни растений и животных различных природных зон;
- развитие способности построения моделей, отражающих связи животного и растительного мира различных природных зон Земли с условиями жизни в них;
- формирование умения построения моделей, отражающих взаимосвязь условий жизни растений и животных в различных природных зонах;

- побуждение детей к использованию природоведческих знаков и знаковых средств (условных обозначений, моделей) в различных ситуациях взаимодействия с воспитателем.

Развитие элементов логического мышления

- развитие обобщенных представлений ребенка о понятийных отношениях;
- развитие умения выделять разные признаки объектов, выбирая их в качестве основания классификации;
- развитие умения находить существенные признаки, составляющие содержание понятий;
- развитие умения использовать существенные признаки объекта для выделения категорий, к которой он относится;
- освоение действий движения и моделирования понятий с помощью «логического древа».

Звуко-слоговой анализ и синтез

- развитие способности ориентироваться в звуковой стороне речи;
- развитие умения самостоятельно проводить звуковой анализ 3-6 звуковых слов;
- развитие умения делить речевой поток на предложения, предложения – на слова, делать графическую запись;
- ознакомление детей со знаковой системой языка; • формирование навыков слогового чтения;
- развитие двигательного аппарата руки и укрепление мышц кисти руки;
- развитие умения конструировать буквы из элементов букв;
- формирование графического умения написания элементов букв и всей формы букв.

Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение ребенка к истокам: моя Родина – Ярославский край, природа моего края, флаг, герб Ярославля, памятники культуры, достопримечательности, традиции родного края.

А) Обязательная часть:

3.2.3. Речевое развитие

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная цель и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028/п.20-20.8.

Б) Задачи и содержание работы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

«Центр развития ребенка – детский сад № 176»

Художественная литература – это источник информации об окружающем, и необходимое условие нормального речевого развития детей дошкольного возраста.

Введение ребенка в мир художественной литературы начинается с его ознакомления с разными литературными жанрами. Литература для чтения включает в себя сказки, рассказы, стихи, потешки, загадки. Начинается подобное ознакомление через целостное

познавательно-эмоциональное переживание ребенка. С одной стороны он понимает содержание произведения, а с другой – эмоционально реагирует на это содержание произведения, сопереживает героям, начинает испытывать эстетические чувства, воспринимая художественные средства выразительности (рифма и ритм стихотворения, повторы и особые лексические обороты сказки и т.п.).

Развитие подобных целостных переживаний достигается за счет выразительного чтения произведений взрослыми, разучивания ряда произведений детьми, проживание произведений в играх – драматизациях, участия в настольном и кукольном театре и др.

Наличие такого личностного переживания является только началом проникновения детей в художественное произведение. Далее ребенок продвигается по пути более точного понимания событий произведения, воссоздания его основной структуры, освоения средств художественной выразительности, что проявляется в возможности передать в собственном рассказе основное содержание произведения, его главные события. Таким образом, ребенок переходит с позиции слушателя на позицию рассказчика, владеющего средствами собственной передачи литературного текста. Сначала эти средства даются ребенку во внешнем плане. Им являются условные заместители персонажей произведения, символы, наглядные модели, которые позволяют ребенку принять свое отношение к героям произведения, передать его основные события. Постепенно внешние действия с такими заместителями становятся внутренними, умственными, позволяя ребенку произвольно направлять себя на передачу авторского текста. К концу дошкольного возраста дети могут самостоятельно пересказать небольшие произведения, выделить в них основные события и смысл.

Зная позицию рассказчика, ребенок постепенно и сам проявляет себя в литературно-художественном творчестве, выходит в авторскую позицию. Здесь дети также проходят на данном этапе путь от использования внешних средств, на которые опирается их творчество, к самостоятельной творческой деятельности. Дети 5-7 лет могут уже сами создавать собственные произведения, передавая в литературной форме свое отношение к действительности.

Основным материалом, на котором происходит направленное развитие авторской позиции рассказчика, является сказка. В ней наиболее ярко представлены как смысловые характеристики героев, так и ее структура (наличие определенной последовательности основных событий).

В процессе работы с произведениями происходит развитие не только эмоционального, но и аналитического компонентов литературно-художественного творчества.

Работа осуществляется по трем основным направлениям:

1. Ознакомление детей с художественной литературой;
2. Освоение специальных средств литературно-речевой деятельности;
3. Развитие умственных способностей детей на материале художественной литературы. В это направление включаются задания, направленные на развитие мышления и воображения ребенка.

Пристечное овладение воспитанниками нормами речи

Таблица 15

Возраст	Задачи
1 год - 2 года	1. Создавать условия для партнерского общения и

	подражания взрослому при освоении любой деятельности.
2 года – 3 года	1. Развить представления детей об окружающем мире и учить выражать свои знания в словах.

Чтение художественной литературы

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных отношений

Таблица 16

Возраст	Задачи
1 год - 2 год	1. Приучать слушать и понимать короткие по содержанию песенки, потешки, сказки 2. Приучать детей сопровождать чтение показом игрушек, картинок 3. Развивать интерес к книге.
2 года – 3 года	1. Развивать умения слушать и пересказывать сказки (совместно с взрослым – подговаривать за ним). 2. Совершенствовать понимание речи взрослых: слушать и воспринимать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения. 3. Продолжать учить детей рассматривать картинки в книгах. 4. Вызывать интерес к художественной литературе

Развитие литературной речи

Таблица 17

Возраст	Задачи
1 год - 2 год	1. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста.
2 года – 3 года	1. Поощрять попытки детей читать стихотворный текст. 2. Помогать детям играть в хорошо знакомую сказку.

Дошкольный возраст

Задачи психолого-педагогической работы: 3 - 4 года

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, воспитательное чтение произведений, разучивание наизусть;
- развитие литературной речи, овладение средствами порядка текста, описания игрушки, умение отвечать на вопросы по произведению;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности;
- освоение действий замещения персонажей сказок;
- развитие двигательного моделирования;
- развитие действий построения моделей при проведении инт-драматизаций;
- освоение действий нематериализации символических средств для передачи отношения к персонажам сказок;
- освоение действий «опредмечивания» (дополнения до целого) на наглядном материале, развитие воображения.

- освоение действий «детализации» на словесном материале.

4 - 5 лет

- развитие литературной речи, овладение средствами передачи текста, описания игрушки, умение отвечать на вопросы по произведению;
- освоение действий замещения персонажей сказок;
- формирование целостной картины мира;
- развитие действий построения двигательной модели сказки при проведении игры-драматизации;
- развитие эмоциональной отзывчивости, художественного восприятия;
- освоение действий «опредмечивания», развитие воображения;
- освоение действий «детализации»;
- развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству.

5 - 6 лет

- развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству;
- формирование целостной картины мира;
- развитие художественного восприятия;
- развитие литературной речи, обучение детей умению рассказывать сказки с опорой на заместители;
- развитие действий построения двигательной модели сказки как основы для пересказа;
- обучение детей рассказыванию сказки с опорой на пространственно-временную модель;
- обучение действиям построения наглядной пространственно-временной модели – плана сказки;
- развитие выразительной литературной речи и выразительных движений;
- развитие художественного восприятия.

6 - 7 лет

- развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству;
- освоение действий замещения персонажей сказок и историй;
- развитие действий построения пространственной модели сказки как основы для пересказа;
- формирование целостной картины мира;
- развитие художественного восприятия;
- развитие выразительной литературной речи и выразительных движений;
- развитие художественного восприятия;
- развитие умения сочинять истории (сказки) с опорой на пространственную модель.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «культурное наследие Ярославского края», «плоты и писатели Ярославля», «путешествие в прекрасное: театральное искусство».

А) Основная часть:

3.2.4. Художественно-эстетическое развитие

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028(п.21-21.8)

Б) Задачи и содержание работы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

«Центр развития ребенка – детский сад № 176»

Художественное творчество

- развивать изобразительную деятельность;
- поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструирования;
- стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

Музыка

- развивать музыкальную деятельность (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

Ранний возраст

Развитие продуктивной деятельности детей

Таблица 16

Возраст	Задачи
От 1 года - 2 года	1.Создавать условия для возникновения интереса к изобразительной деятельности взрослых, вызывать желание подражать им. 2.Создействовать освоенно орудийных действий с изобразительным материалом и элементарных правил его использования (не ломать, рисовать на бумаге). 3. Совершенствовать сенсорные ориентировки в цвете, форме, фактуре материала.
2 года – 3 года	1. Помогать малышу осваивать доступные для него способы

	изображения в рисовании и лепке. 2. Знакомить со свойствами материалов (краски, глина, карандаши). элементарными правилами и приемами их использования 3. Приучать правильно держать карандаш и кисть.
--	--

Развитие детского творчества

Таблица 17

Возраст	Задачи
От 1 года - 2 года	1. Вызывать у детей интерес к изобразительному материалу. 2. Вызывать у детей интерес к действиям с фломастерами, краской, глиной. 3. Стимулировать появление изобразительных действий по замыслу.
2 года – 3 года	1. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, краской, глиной. 2. Вызывать чувства радости от своего творчества. 3. Стимулировать появление изобразительных действий по замыслу.

Приобщение к изобразительному искусству

Таблица 18

Возраст	Задачи
От 1 года - 2 года	1. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.
2 года – 3 года	1. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. 2. Развивать у ребенка способность замечать, понимать изображение знакомых предметов, явлений на картинах, иллюстрациях книг, в скульптурах. 3. Знакомство с народными игрушками (Дымковская игрушка, матрешка, Вязьма-встанька)

Развитие музыкальной художественной деятельности

Таблица 19

Возраст	Задачи
От 1 года - 2 года	Слушание. 1. Побуждать выражать эмоциональное отношение к музыкальному образу, используя эмоциональные восклицания, мимику, жесты. 2. Развивать основы музыкальности, развивая эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, темпа и динамики. Пение

	1. Побуждать проявлять интерес к подпеванию слогов, повторяющихся слов. Музыкально – ритмические движения. 1. Побуждать выполнять простые танцевальные движения и игровые действия.
2 года – 3 года	Слушание. 1. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, контрастной по характеру, темпу и динамике. 2. Развивать звуковысотный, тембровый слух детей. Пение 1. Приобщать к выразительному пению, развивая элементарные певческие умения. 2. Побуждать детей эмоционально откликаться на песни, понимать их содержание. Музыкально – ритмические движения. 1. Приобщать к выразительному исполнению несложных танцев, хороводов, игр под музыку. 2. Содействовать развитию элементарных музыкально – ритмических умений: двигаться в соответствии с характером музыки, менять движение в связи с изменением динамики и высоты регистров музыки. Игры на музыкальных инструментах. 1. Знакомить с тембром звучания различных видов детских музыкальных инструментов.

Приобщение к музыкальному искусству

Таблица 20

Возраст	Задачи
От 1 года - 2 года	1. Развивать эстетическое восприятие музыки, восхищение и интерес к ней.
2 года – 3 года	1. Содействовать эстетическому восприятию музыки, эмоциональной отзывчивости на её характер и настроение.

Дошкольный возраст

Конструктивно-модельная деятельность

Задачи психолого-педагогической работы:

3 - 4 года

- ознакомление детей со свойствами строительного материала и способами построения из них простейших построек;
- ознакомление со способами конструирования простейших объектов;
- формирование умения конструировать по готовому образцу;
- обучение детей способам конструирования по условиям;
- обучение построению пространственных композиций из нескольких отдельных построек, включению их в единый комплекс;

• формирование умения конструировать по собственному замыслу; преобразование готовой постройки, воспроизведенной по образцу.

4 - 5 лет

- развитие у детей действий пространственного моделирования предметов;
- развитие восприятия, узнавания и изображения объемных предметов с трех сторон;
- развитие действий творческого воображения;
- развитие действий символизации как особой формы творческого развития;
- совершенствование технических умений и навыков конструирования из объемных строительных деталей;
- ознакомление детей с формами организации их самостоятельной индивидуальной работы (планирование действий, следование инструкциям, правилам) и работы, выполняемой совместно с другими детьми.

5—6 лет

- закрепление представлений детей об особенностях простейших графических моделей;
- развитие умения построения графических моделей объектов с помощью специальных трафаретов с вырезами;
- обучение детей способам применения готовых графических моделей для ориентировки в особенностях конструируемого предмета;
- развитие у детей умения расчленить схематическое изображение постройки на расчлененную схему в соответствии с основными частями объекта;
- развитие умения передавать в конструкциях предметов свое собственное отношение к окружающему миру и получаемым из него впечатлениям.

6-7 лет

- формирование умения составления и соотнесения между собой схематических изображений постройки с трех разных позиций (вид спереди, сверху и сбоку);
- развитие способности самостоятельно разрабатывать собственный конструктивный замысел во всех его звеньях;
- развитие умения четко планировать графический образец постройки, выделять моделируемые в нем существенные для предмета связи;
- формирование умения использовать схематические изображения в качестве внешней опоры

при оформлении замысла конструкции в уме и соотносить созданный образ предмета с реальным

условиями конструктивной деятельности, вносить в него изменения, соответствующие новым условиям задачи.

Изобразительное искусство

Художественное творчество является единым блоком, интегрирующим и развитие способностей к изобразительной деятельности, и детское творчество, и знакомство с мировым культурным наследием (изобразительным искусством, архитектурой, декоративно-прикладным искусством, народными ремеслами, дизайном и т.д.). Все это встраивается в единый творческий процесс дошкольника над картиной, начиная уже с младшего возраста.

Задачи программы в первую очередь направлены на введение ребенка в мир цвета и формы, живописной образности и графического ритма, реализацию творчества и фантазии.

Главное - научиться решать первые в жизни творческие задачи, такие в которых нет готовых

образов, нет единственно возможного правильного решения, а есть целый спектр равно интересных возможностей и решений.

Развитие познавательных и творческих способностей, т.е. овладение ребенком модельными и художественно-символическими средствами, – такова ключевая задача программы.

Интегративный характер занятий изобразительной деятельностью обеспечивает решение важнейшей задачи – не только развитие способности к изобразительной деятельности, но и включение дошкольника в культурно-познавательный процесс.

Задачи психолого-педагогической работы:

3-4 года

- введение ребенка в изобразительное искусство – в мир живописи, красок и форм, ознакомление с основами скульптурной пластики (лепка);
- развитие познавательных и творческих способностей ребенка на занятиях по изобразительному искусству;
- развитие способности к решению и постановке творческой художественной задачи;
- овладение детьми языковыми основами изобразительного искусства;
- целенаправленное формирование авторской позиции художника – творца своих произведений.

4-5 лет

- выделение и передача в графическом изображении движения объекта, его функции;
- развитие воображения, освоение действий детализации;
- развитие творческих способностей и овладение действиями символизации;
- знакомство с произведениями изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, малых форм;
- знакомство с декоративно-прикладным искусством, архитектурой, искусством дизайна и пр.

5-6 лет

- развитие способности к моделированию пространственных отношений объектов и их символизации через построение цвето-ритмической структуры изображения;
- развитие перцептивных способностей, связанное с анализом и передачей трехмерных свойств объектов в плоскостном рисунке;
- знакомство с произведениями изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, малых форм;
- знакомство с декоративно-прикладным искусством, архитектурой, искусством дизайна и пр.

6-7 лет

- освоение основных композиционных отношений изображаемых объектов;
- освоение действия моделирования структуры объектов;
- развитие действий детализации;
- развитие действий символизации;
- развитие творческого воображения;
- воспитание интереса к национальному и мировому искусству;
- воспитание дифференцированного отношения к видам изобразительного искусства.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к истокам «культурное наследие Ярославского».

краю», «музыканты и композиторы Ярославия», «народные промыслы и фольклор Ярославского края».

«Центр развития ребенка – детский сад № 240»

Направления	Задачи	Содержание
Художественно-эстетическое развитие	Образовательные: -знакомить детей с видовым разнообразием кукол, материалами из которых они сделаны, способами их изготовления; -обучать приемам кукловождения; -способствовать формированию целостной картины мира. Развивающие: -развивать интонационную выразительность речи, способствовать развитию связной речи; -расширять кругозор, словарный запас; -поддерживать речевые и двигательные творческие проявления; -развивать внимание, память, воображение, логическое мышление; -развивать коммуникативные способности. Воспитательные: -воспитывать и развивать художественный вкус, уважение к литературе и чтению; -способствовать формированию интереса к театальному искусству; -воспитывать нравственные качества, чувство эмпатии; -формировать основы культурного поведения в музее и театре	Содержание определяется авторской программой И.Е. Ромашки «Восшебный мир театральной куклы»

А) Обязательная часть:

3.2.5. Физическое развитие

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, лёгкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегулиции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (22-22.8).

Б) Задачи и содержание работы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

«Центр развития ребенка – детский сад № 176»

Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении представлена как одно из приоритетных направлений в системе оздоровления детей и определяется как здоровьесберегающая педагогическая технология. Данное направление реализуют инструкторы по физической культуре, педагоги, родители медицинского персонала. Оздоровительное, профилактическое направление.

Оздоровительная работа в детском саду осуществляется через деятельность. С одной стороны –

это непосредственно профилактические, реабилитационные, оздоровительные мероприятия, осуществляемые медицинскими работниками по руководством врача – педиатра.

С другой – оздоровительная, профилактическая, реабилитационная работа реализуется в структуре психолого-медико-педагогической деятельности через интеграцию с воспитательно-

образовательным процессом, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работой.

Интеграция деятельности в ДОУ обеспечивается и при сотрудничестве с медицинскими работниками учреждения, которые осуществляют профилактическую и оздоровительную деятельность.

План оздоровительной, профилактической работы составляется ежегодно на учебный год. Все мероприятия по срокам проведения и их количеству утверждаются заведующим ДОУ. Данный план является неотъемлемой частью комплексного плана работы учреждения на учебный год.

Система физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ - здоровьесохраняющая технология

Таблица 21

Мероприятия	Группа	Периодичность	
Определение уровня физического развития	Все	2 раза в год	старшая медсестра, инструктор по

Определение уровня физической подготовленности детей	Все	Ежемесячно	физкультуре Старшая медсестра
Анализ заболеваемости	Все	Ежемесячно	Старшая медсестра
Диспансеризация	подготовительная	1 раз в год	специалисты
Двигательный режим 1. Утренняя гимнастика 2. Утренний прием детей на улице 3. Физическая культура 4. Подвижные игры 5. Гимнастика после дневного сна 6. Физкультурные досуги	Все	Ежедневно с учетом состояния погоды 3 раза в неделю Ежедневно 1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре воспитатели
Профилактические мероприятия 1. Профилактика гриппа и простудных заболеваний. 2. Ходьба босиком, воздушные ванны	Все	ежедневно	Старшая медсестра

Особенности адаптационного периода в ДОУ

Адаптационный период определен двумя этапами сопровождения:

I этап – пропедевтический (подготовительный), который начинается с момента постановки ребенка на очередь в ДОУ и осуществляется через пропедевтическую работу с родителями;

- работу консультационного пункта детского сада;
- службы ранней помощи; - консультации, беседы;
- презентации, экскурсии, конференции; буклеты, памятки;
- предварительное знакомство ребенка и родителей с воспитателями, помещением группы, кабинетом;
- предварительный прогноз адаптации ребенка на основе анализа документации, результатов обследования детей, анкетирования, тестирования родителей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи; консультации для педагогов;
- составление графика прихода детей в группу.

Пропедевтическую работу осуществляют: медицинские работники, педагог-психолог, заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп.

II этап – комплексное сопровождение родителей и детей в период адаптации ребенка в детском саду. На этом этапе осуществляется непосредственное сопровождение ребенка в момент адаптации (наблюдение, анализ листов адаптации), консультирование родителей медицинскими и педагогическими работниками учреждения по возникающим проблемам.

Сопровождение	Спокойно реагировать	Поддерживать	дома
---------------	----------------------	--------------	------

эмоциональной перегрузки у ребенка	на возможные необоснованные капризы, и проявление упрямства ребенка в период адаптации	спокойную обстановку, не перегружать ребенка новой информацией, не посещать многолюдные места и не принимать домашних компаний. Приводить ребенка в детский сад тому родителю (родственнику), с которым ребенок легче расстается. Возможно приводить ребенка в сад со своей любимой игрушкой, которая будет олицетворять его связь с домом и облегчит привыкание на новом месте.
Гигиенические процедуры	Продолжать приучать ребенка навыки самообслуживания	Выполнять обязательные требования: отучить ребенка от груди, бутылочки, сосок, памперсов; научить ребенка держать ложку в руках; научить ребенка сидеть на горшке
Игровые занятия	Содержание игр-занятий планировать соответственно возрасту детей, обязательно учитывая их реакцию	Проводить игры-занятия, соответствующие возрасту ребенка. Особое внимание родители должны уделить развитию умения у ребенка заимать себя
Закливание	Постепенно приучать ребенка к закалывающим процедурам	Проводить закалывающие процедуры, учитывая состояние здоровья ребенка и следуя рекомендациям медицинских и педагогических работников.

В ДОУ разработана и реализуется Программа адаптации.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Дель здоровья», «Олимпийский резерв Ярославского края», «Народные подвижные игры Ярославского края», спортивные праздники, досуги, традиции Ярославского края.

Инструментарий (УМК) по решению задач образовательных областей «Центр развития ребенка – детский сад № 240» (Приложение № 1)

3.3. Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы

А) Обязательная часть:

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересом. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В соответствии с ФГОС ДО, в обязательной части Программы содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом возрасте (2мес.1 год) непосредственное эмоциональное общение со взрослым

- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- ряд видов деятельности, таких как игровые, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы, способы и методы для организации детской деятельности:

Виды деятельности	Формы, способы и методы для организации детской деятельности.
Игровая форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условий (в отличие от его реальной жизненной позиции)	Творческие игры: - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально заданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.д.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизированные игры – танцы. Игры с правилами: - дидактические (по содержанию математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу); - игры с предметами; - настольно-печатные; - словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности, по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой); - развивающие; - музыкальные; - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегические, обучающие).

	Самостоятельная деятельность.
Познавательная-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	Образовательная деятельность. Экспериментирование. Исследование. Моделирование. Наблюдения. Экскурсии. Коллекционирование. Проектная деятельность. Интеллектуальные игры.
Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	Образовательная деятельность. Беседа. Ситуативный разговор. Составление рассказов по картинкам. Придумывание и отгадывание загадок. Составление рассказов по схемам, мнемотаблицам. Театрализованная деятельность. Сюжетные игры. Проектная деятельность. Формы общения со взрослым: -ситуативно-деловая; -внеситуативно-познавательная; -внеситуативно-личностная Формы общения со сверстниками: -эмоционально-пристеческая; -внеситуативно-деловая; -ситуативно-деловая Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения
Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем	Образовательная деятельность. Гимнастика утренняя: -основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);

реализации двигательной функции	- стрессовые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта); - Гимнастика после сна; - Игры: - подвижные; - с элементами спорта; - Спортивные досуги и праздники; - Простейший туризм - Катание на санях, санках, в санях, ходьба на лыжах и др.
Самобслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть /потрогать/ почувствовать	Самобслуживание. Бытовой труд. Труд в природе. Ручной труд. Художественный труд. Формы организации труда: - дежурство; - поручения; - задания; - коллективный труд; - труд в паре.
Изобразительная деятельность – это форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Образовательная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Выставки. Мастер-классы. Фестивали. Конкурсы. Дизайн-студия. Творческая мастерская. Самостоятельная деятельность
Конструирование из различных материалов – это	Конструирование: - из строительных материалов;

форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	•из коробок, катушек и другого бросового материала; •из природного материала; •конструирование из бумаги
Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, и «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	Чтение (слушание). Обсуждение (рассуждение). Рассказывание (пересказывание), декламация. Изучивание. Ситуативный разговор. Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Викторины. Выставки в книжном уголке.
Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и значимые и реализации позиции слушателя, исполнителя, сочинителя	Образовательная деятельность. Восприятие музыки Исполнительство (вокальное, инструментальное): •пение; •музыкально- ритмические движения; •игры на детских музыкальных инструментах Творчество (вокальное, инструментальное): •пение; •музыкально- ритмические движения; •музыкально- игровая деятельность; •игры на музыкальных инструментах.

	Самостоятельная художественная деятельность. Фестивали, конкурсы.
--	--

Соотношение видов деятельности и форм образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игровая беседа с элементами движений; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -игра; -контрольно-диагностическая деятельность; -экспериментирование; -физкультурное занятие; -спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания; -проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений; -утренняя гимнастика; -гимнастика после сна; -физкультурные паузы; -подвижные игры;	двигательная активность в течение дня; -игра; -утренняя гимнастика; -самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.
Игровая деятельность:		
наблюдение; -чтение; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -беседа; -совместная с воспитателем игра; -совместная со сверстниками игра; -индивидуальная игра; -прятки; -искусство; -ситуация морального выбора; -проектная деятельность; -интегрированная деятельность; -коллективные	игровое упражнение; -совместная с воспитателем игра; -совместная со сверстниками игра; -индивидуальная игра; -ситуативный разговор с детьми; -педагогическая ситуация; -беседа; -ситуация морального выбора; -проектная деятельность; -интегрированная деятельность	-сюжетно-ролевая игра; -игры с правилами; -творческие игры

обобщающее занятие		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
совместные действия; -наблюдения; -поручения; -беседа; -чтение; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -рассматривание; -дежурство; -игра; -экскурсия; -проектная деятельность		Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка
Познавательно-исследовательская деятельность		
-сюжетно-ролевая игра; -рассматривание; -наблюдение; -чтение; -игра-экспериментирование; -развивающая игра; -экскурсия; -интегрированная деятельность; -рассказ; -беседа; -создание коллекций; -проектная деятельность; -экспериментирование; -проблемная ситуация; -проектная деятельность;	рассматривание; -наблюдение; -игра-экспериментирование; -развивающая игра; -ситуативный разговор с детьми; -рассказ; -беседа; -создание коллекций; -проблемная ситуация	познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка
Коммуникативная деятельность		
чтение; -беседа о прочитанном; -обсуждение; -рассказ; -беседа; -рассматривание; -игровая ситуация; -дидактическая игра; -интегрированная деятельность; -инсценирование; -интервью;	-ситуация общения в процессе режимных моментов; -дидактическая игра; -чтение; -словесная игра на прогулке; -наблюдение на прогулке; -труд; -игра на прогулке; -ситуативный разговор; -беседа;	-сюжетно-ролевая игра; -подвижная игра с текстом; -игровое общение; -общение со сверстниками; -хороводная игра с песней; -игра-драматизация; -чтение пальчухи и отгадывание загадок в условиях игрового уголка;

-игра- драматизация; -показ настольного театра; -разучивание стихотворений; -театрализованная игра; -режиссерская игра; -проектная деятельность; -интегрированная деятельность; -решение проблемных ситуаций; -разговор с детьми; -создание коллекций; -игра.	-беседа после чтения; -экскурсия; -интегрированная деятельность; -разговор с детьми; -разговор с детьми; -разучивание стихов и потешек; -сочинение загадок; -проектная деятельность; -разноязычное общение.	-дидактического игра
Восприятие художественной литературы и фольклора		
-чтение; -обсуждение; -рассказ; -беседа; -игра; -инсценирование; -анекдоты	-ситуативный разговор с детьми; -игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); -продуктивная деятельность; -беседа; -сочинение загадок; -проблемные ситуации	-игра; -продуктивная деятельность; -рассматривание; -самостоятельная деятельность в книжном уголке и театрализованном уголке
Изобразительная деятельность		
-занятия (аппликация, лепка, рисование, конструирование и художественное конструирование); -изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; -экспериментирование; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -тематические досуги; -настанок работ декоративно-прикладного искусства, репродукций	-наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; -игра; -проблемная ситуация; -конструирование из песка; -обсуждение (произведения искусства, средств выразительности и др.)	-украшение ленточек, предметов; -игра (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -самостоятельная изобразительная деятельность.

произведений живописи; -проектная деятельность; -создание коллекций		
Музыкальная деятельность.		
слушание музыки; -экспериментирование с музыкой; -музыкально-дидактическая игра; -шумовой оркестр; -разучивание музыкальных игр и танцев; -совместное пение; -импровизация; -беседа интегрированного характера; -интегрированная деятельность; -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; -музыкальное упражнение; -пение; -распевка; -двигательный пластический танцевальный этюд; -творческое задание; -концерт-импровизация; -танец; -музыкальная сюжетная игра	-слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; -музыкальная подвижная игра на прогулке; -интегрированная деятельность; -концерт – импровизация на прогулке	-музыкальная деятельность по инициативе ребенка
Конструирование из разного материала		
знания (конструирование и художественное конструирование); -экспериментирование; -рассматривание эстетически привлекательных объектов; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -тематические досуги; -проектная деятельность;	наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -конструирование из песка; -обсуждение (произведение искусства, средств выразительности и др.)	-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -самостоятельная конструктивная деятельность.

-конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; -конструирование по простейшим чертежам и схемам		
---	--	--

Методы работы	
метод	содержание
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрации кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях
-------------------------	---

Непалзуемые средства при реализации Программы

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Средства реализации Программы

2 месяца - 8 лет	
Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровые	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательские и экспериментирование	Патуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты,

Б) Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:**Парциальная программа «Большой Ярославль – маленьким гражданам»**

Для организации деятельности по программе «Большой Ярославль – маленьким гражданам» наиболее рекомендуемыми являются педагогические технологии, ориентированные на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ самосознания, становления активной жизненной позиции гражданина, развитие творческих и организаторских способностей, предоставление возможности реализовать себя в обществе и соответствии со своими склонностями и интересами, формирование умения успешно адаптироваться в современном мире.

Наиболее эффективными педагогическими технологиями для реализации Программы являются:

- технология «Образовательное событие»
- технология проектной деятельности;
- технология музейной педагогики;
- информационно-коммуникационные технологии.

Технология «Образовательное событие» предполагает организацию образовательной деятельности в событийной форме, что позволяет проектировать ситуации, в которых у ребенка возникает осмысленная потребность как в овладении краеведческими представлениями, так и в творческом использовании имеющихся умений и навыков. Образовательное событие представляет собой особый формат взаимодействия всех участников краеведческой деятельности, в котором ребенок является инициатором и получает возможность действовать в соответствии со своими потребностями и возможностями.

Ценность образовательного события для реализации Программы в его эмоциональной составляющей. Именно «проживание» события, эмоциональный отклик ребенка, его вовлеченность и интерес к познанию и осмыслению уникальности малой родины являются основным критерием достижения планируемых результатов Программы.

Технология проектной деятельности представляет собой технологию, стержнем которой является совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой новые знания и способы деятельности осваиваются и воплощаются в реальные, имеющие прагматическую ценность продукты.

Деятельность, направленная на сбор, изучение, анализ, а затем и презентацию материалов по выбранной теме, способна выступить одним из средств развития осознанного интереса к познанию истории и культуры родного края, воспитания чувства любви и привязанности к малой родине, поскольку дети заинтересованы темой, принимают непосредственное участие в обсуждении, планировании, распределении функций, проведении исследований совместно со взрослыми. В ходе реализации проекта создается естественная ситуация общения и практического взаимодействия детей и взрослых.

Темы проектов определяются не только педагогами, но и детьми по мере проявления и развивающегося у них интереса к истории и культуре родного края. В краеведческой деятельности с детьми дошкольного возраста наиболее востребованы такие темы проектов как «Традиции ярославцев», «Ярославские ремёсла», «Храмы Ярославля», «Профессии моей семьи», «Сделаем город лучше» и др. Проектная деятельность позволяет не только

сформировать представления о родном районе, городе, но и способствует развитию самостоятельности мышления, эмоционального отношения к полученному знанию.

Технология музейной педагогики создает условия погружения ребенка в специально организованную предметно-пространственную среду, активизирующую интерес и любознательность, способствующую повышению познавательной активности детей дошкольного возраста. В аспекте краеведения такое погружение может происходить как в условиях городских музеев, так и в условиях дошкольного учреждения, где вполне реально и возможно организовать «мини-музей». В рамках их деятельности знакомство детей дошкольного возраста с природой, культурой, архитектурой Ярославля предполагает не только организацию экспозиций или выставок, но и многообразные формы деятельности, включающие в себя поиск и сбор материалов, встречи с интересными людьми, их рассказы, проведение досугов и игр, исследовательскую деятельность. В условиях дошкольного учреждения музей рассматривается как образовательная система, обеспечивающая познание детьми окружающего мира, овладение необходимыми навыками, приобретение собственного опыта через проникновение атмосферой определенного события, эпохи. Воображение и фантазия, максимально развитые в дошкольном возрасте, помогают ребенку проникнуться духом иного исторического времени, а значит, охранять, преобразовывать накопленные историко-культурные ценности.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют сделать краеведческие занятия эмоционально окрашенными, привлекательными, вызвать у ребенка живой интерес, создавать наглядные пособия и демонстрационный материал, способствующие результативности образовательной деятельности. Занятия с мультимедийной поддержкой задействуют различные каналы восприятия, что позволяет изложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей, повышают скорость передачи информации, улучшают степень ее понимания, что способствует развитию всех форм мышления, позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей при восприятии информации.

Особый вклад информационно-коммуникационных технологий в реализацию краеведческих задач образования детей дошкольного возраста в том, что виртуальные экскурсии-путешествия позволяют моделировать ситуации недоступные детям непосредственно, позволяют детям изучать визуальные представления о местах, недоступных для реального посещения, что обеспечивает наиболее полное понимание детьми особенностей Ярославского края, его уникальности и самобытности.

Авторская программа Ромадан Н.Е. «Волшебный мир театральной куклы»

Основные направления деятельности музея:

- **Поисково-сборательские.** Важным этапом в процессе комплектования музеев является подготовка к поисково-сборательской работе. В детском саду это направление даёт возможность детям, их родителям и педагогам ДОУ проявить себя в **исследовательской работе, проявить свои исследовательские умения.** В рамках исследования можно разрабатывать любую тему, интересующую дошкольников. На подготовительном этапе начинается изучение темы по литературе, по материалам, уже имеющимся в музее. Одним из основных принципов любой исследовательской работы является комплексность. Следуя ему, необходимо пытаться всесторонне исследовать тему, стремиться связать изучаемые события с общен историческими процессами, увидеть их характерные черты, установить достоверность получаемых сведений, понять роль отдельных лиц в этих событиях.

- **Экспозиционное** (оформительское). Специфика музейной экспозиции заключается в том, что то или иное событие, природное или социальное явление отражается в ней с помощью не только музейных предметов, но и художественных и технических средств.

- **Экскурсионное.** Осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, обучению и развитию обучающихся. Музейная экскурсия – форма культурно-образовательной деятельности музея, основанная на коллективном осмотре музея под руководством специалиста по заранее намеченной теме и специальному маршруту. Особенностью музейной экскурсии является сочетание показа и рассказа при главенствующей роли зрительного восприятия, которое дополняется впечатлениями и моторного характера: осмотр с разных точек зрения, возможность тактильного «общения» с предметами. В детских музейных экскурсиях используется **вопросно-ответный метод, приёмы игры, театрализации и продуктивной деятельности ребёнка** (рисунок, аппликация, конструирование).

- **Культурно-массовые мероприятия.** Одним из основных критериев в оценке работы музея является разнообразие форм организованной образовательной деятельности: **выставки, викторины, спектакли, доклады, театральные занятия, спектакли, развлечения, мастер-классы.**

При построении мероприятий в музее «Забава» учитывается совокупность требований, которые сформулировал немецкий ученый Г. Фройденцаль:

- каждое посещение музея – это занятие, и оно должно иметь конкретную (учебную, воспитательную, развивающую) цель;
- учитель и дети должны осознавать, что посещение музея – не развлечение, а серьёзная работа, а поэтому нужно готовиться к нему;
- посещать музей нужно после предварительной подготовки и в процессе занятий, когда дети не устали и готовы к восприятию;
- следует отказаться от обзорных экскурсий, так как обычно тяжёлых не только для сознания ребёнка, но и взрослого;
- отбирать экспонаты для экскурсионного показа нужно на основе возрастных интересов ребёнка;
- итогом посещения музея должно быть самостоятельное творчество детей (рисунок, сочинение на тему увиденного, лепка и т.д.).

3.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

А) Обязательная часть:

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, личностное взрослым или самим ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Под культурными практиками понимают разнообразные способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных (обычных, привычных) и в то же время интересных для него самых разных самостоятельной деятельности, введения и опыта, складывающегося с первых дней жизни.

Среди культурных практик можно выделить следующие:

- **Манипуляция с предметами,** способствующая развитию внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения. Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности. Взрослый рассматривается как основной источник информации. У ребенка развивается мелкая и крупная моторика.
- **Фантазирование**

- Творческая деятельность

- Продуктивные виды деятельности. Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделок по ассоциации. Описывание со свойствами предметов на новом уровне. Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.

- Коллекционирование

- Экспериментирование позволяет организовать поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений по выбору ребенка. Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.

- Поддерживать проявление инициативы, любознательности, способность к принятию собственных решений опираться на свои знания и умения.

- Игра, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет применения на потенциальные социальные возможности детей. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Ситуации общения и нахождения положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- Познавательно-исследовательская деятельность

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества, – сам ребенок становится творческой личностью.

В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

Исползование культурных практик в детском саду вызвано потребностью в расширении социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям.

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами.

Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Рекомендации подлизкам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены ООП ДО Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1028.

Б) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

«Центр развития ребенка – детский сад № 104»

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Важным компонентом работы дошкольного учреждения являются традиции, праздники, мероприятия. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали:

- Тематические выставки семейного творчества «Осенние фантазии», «Елка в гости к нам пришла», и др.
- Квест – игры «Новогоднее волшебство», «Найди юнца», «Есть такая профессия - Родину защищать!», «По страницам красной книги» и др.
- Конкурсы, соревнования на уровне ДОУ (интеллектуальные викторины «Что я знаю о России», «Мы память бережно храним» и др.
- Участие в акциях, волонтерских инициативах, коллективных творческих делах.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на развитие детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с

разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детской инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – создающий и волевой субъект (инициатива целенаправленная);
- в познавательно – исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

«Центр развития ребенка – детский сад № 176»

Игра – это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной и других видов деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы – сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребенок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссерской, при осуществлении которой ребенок выполняет роль от третьего лица, призывая её игровые.

В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры – оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребенка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребенка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увертывании и т. д.; к спортивным играм – баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурации дошкольников. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребенка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (пение, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (подготовка элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».

Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссерские.

В игре-драматизации ребенок, выполнив роль артиста, самостоятельно создает образ с позицией комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видными игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей;

ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмной, игрушечный, кукольный (би-би-бо, пастышковый, марионеток) и т. д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию детей большая роль принадлежит дидактическим играм: подвижным («Хрошая курица», «Колдун»,

«Коршун», «Оленья упряжка» и др.), настольно-печатным («Почини одеяло», «Доведи куклу до

дома»), компьютерным («Помогли птенчику», «Поросёта и волк» и др.). Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические шкаты с учётом общности решаемых и ходе реализации Программы задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря культурно-досуговой деятельности.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («SMS здоровья», «Фотограф чистоты», «Ожившие фотографии» и др.).

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». Чтение художественной литературы в ДОУ выделено отдельным структурным компонентом режима дня в первой и второй половинах дня.

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собиране чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собиранчества в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграция различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5–7 лет (создание коллекций «Школьные принадлежности», «Животные России», «Военная техника», «Любимые герои детских книг», «Герои сказок А. С. Пушкина» и др.). Связной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять и изменять свойства объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

Проектная деятельность – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать

его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины конкурсы, фестивали, акции, робототехнические и спортивные соревнования можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием

информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей. Используются они в основном в дошкольном возрасте (5-7 лет).

Утренний круг - происходит приветствие детей друг с другом, педагогом, определение деятельности, задач на текущий день, эмоционально-положительный настрой на предстоящий день.

Рефлексия прошедшего дня – проводится итог всего дня, что получилось, что нет, анализируется, высказываются мнения, определяются пути решения каких-либо неудач и т.д.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относятся слушание музыки, исполнение и творчество, театрализованная деятельность, фестивали и конкурсы детского творчества. Исполнительская деятельность детей — это познающее их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

С воспитанниками, имеющими ОВЗ (ТНР) необходимо планировать и проводить:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

Воспитатели:

- проводят по заданию учителя-логопеда коррекционно-развивающие занятия.

Логопедическая коррекционно-развивающая работа предусмотрена в режиме дня каждой возрастной группы, может проводиться как в первой, так и во второй половинках дня.

Формы организации коррекционно-развивающей работы:

1. Фронтальные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры, занятия на пополнение и активацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации речи и движений (логоритмика);
2. Индивидуальные формы работы по заданию учителя-логопеда.

Все виды культурных практик в группе комбинированной направленности для детей сТНР определяются четкой системой, суть которой заключается в логопедии и образовательной деятельности.

Взаимодействие взрослых с детьми:

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Педагоги ДОУ выступают в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений

является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Педагоги участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытные и компетентные партнеры. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослые не подминают ребенка

под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Они сопереживают ребенку радости и огорчениям, оказывают поддержку при затруднениях, участвуют в его играх и занятиях. Взрослые стараются избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинства ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств:

- Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать тайно по душе, партнером по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые способствуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

«Центр развития ребенка – детский сад № 240»

В центре развития – детский сад №240 организованы разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности осуществляется во второй половине дня. В процессе культурных практик воспитателями создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Каждый день в перспективных планах запланировано чтение художественной литературы, сюжетно – ролевые игры, опытно – экспериментальная деятельность, рассматривание, наблюдение, свободная деятельность, конструктивные игры.

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, воспитатели в группах создают параллельно условия для развертывания системы многообразных свободных пристрастий ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. Педагоги при общении с детьми стараются оказывать педагогическую поддержку, налаживают сотрудничество, создают общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, развивают взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

После тихого часа воспитатель предлагает детям прослушать художественное произведение. Заинтересовавшиеся дети подойдут, и будут слушать. Остальные дети самостоятельно начинают развивать игру. Сюжетно – ролевые игры также исходят от детей, воспитатель может присоединиться и повернуть игру детей в нужное русло, расширить представления детей о вариативности и многообразии игрового пространства.

По запросу детей или по инициативе воспитателя в группе могут звучать музыкальные произведения, ориентированные на дошкольников. Спонтанно у одних детей могут возникать танцевальные композиции, у других музыкальные образы могут лечь в основу рисунка.

Периодически в группе появляются новые игрушки. Их появление происходит через игровые ситуации, инициируемые воспитателем: отгадывание загадок, угадывание предмета на ощупь, узнавание по звуку, по наводящим вопросам, с сопроводительным письмом, в котором могут быть пожелания, либо задания и т.д. У детей появляется интерес, желание взаимодействовать с новой игрушкой, игрой, искать новое ей применение, придумывать новые правила.

Во многих группах ДОУ есть коллекции (колокольчики, ложки, нисы и др.) Вечером можно внести новый предмет в коллекцию, рассмотреть его, выделить от куда он появился, чем отличается от имеющихся экспонатов, вызывая у детей желание расширить коллекцию в группе или создать свою коллекцию дома. Интересно проходят встречи с родителями детей, которые занимаются коллекционированием и о своих находках с удовольствием рассказывают ребятам.

Часто воспитатели организуют мастерские, в которых принимают участие дети, желающие сделать группу краше или смастерить какую-нибудь поделку. Например, к Новому году воспитатели вместе с детьми делают украшения для елки в группы, в другие дни мастерят поделки из разных материалов или необычные открытки, которые всегда приятно подарить своим близким не только к празднику.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обладает развивающим потенциалом, соответствует требованиям ФГОС: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Дети могут свободно перемещаться в группе, выбирая себе занятие по душе, общаясь со сверстниками.

Для детей дошкольного возраста характерна высокая потребность в двигательной активности, поэтому режиму двигательной активности в ДОУ уделяется особое внимание. В каждой группе в течение дня используются здоровьесберегающие технологии с учетом возраста детей, интересов, условий. Успешной организации всех видов физической деятельности способствует творческое использование педагогом игровых приемов и наличие разнообразного инвентаря и оборудования. Раз в месяц проводится оздоровительный час. В

свободное время дети могут самостоятельно по своему усмотрению использовать физкультурное оборудование.

В коридорах учреждения есть выставочные комплексы для демонстрации семейных творческих работ. Каждая семья имеет возможность продемонстрировать свои таланты, индивидуальность. Тематические выставки организуются 3–4 раза в год. Каждый день дети с интересом рассматривают поделки, радуются появлению новых, с гордостью говорят о своих работах.

В нашем дошкольном образовательном учреждении используется музейная педагогика как один из видов культурных практик.

В центре развития – детский сад №240 функционируют четыре музея:

1. Музей театральной кухни «Забавка», на базе которого проводятся разнообразные мероприятия: экскурсии, театральные занятия, выставки, спектакли, досуги, праздники, мастер-классы. Деятельность музея ориентирована на детей 3–7 лет. Индивидуальное и групповое взаимодействие педагога с детьми выстроено так, чтобы дети не боялись проявить инициативу и творчество, с удовольствием выполняли задания на развитие воображения и фантазии, активно включались в ситуации выбора. Вопросы, которые задают дети не остаются незамеченными. Была бы, у детей возникают вопросы, на которые не возможно сразу и коротко ответить, поэтому педагог и дети договариваются самостоятельно организовать поиск ответа в различных источниках. Через определенный промежуток времени педагог организовывает либо выставку, либо экскурсию, на которых они с детьми обмениваются добытой информацией. Например, на выставке «Финифть», экскурсии «Интересное о скульптурах», выставке «Статуэтки».

2. Музей русской старины «Горенка». В музее ребята знакомятся с культурными традициями и бытом русского народа. Интерактивные задания в музее позволяют воспитывать у детей интерес, уважение к истории, культуре, языку. Образовательная деятельность в музее осуществляется в теплое время года, т.к. музей находится на территории детского сада в отдельном помещении. Экспонатами музея пользуются педагоги учреждения при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками (непосредственно образовательная, игровая, продуктивная, познавочно-экспериментальная, музыкальная, театрализованная деятельность).

3. Мини – музей «Космос». В этом музее наши воспитанники знакомятся с историей развития космонавтики, получают первичные представления о Вселенной, о планетах Солнечной системы, их особенностях, о созвездиях. Работа в мини-музее осуществляется с помощью цифровых методов и представлена следующими формами образовательной деятельности: интерактивная экскурсия, мастер-класс, занятие, проекты.

Дети получают знания через посещение различных модулей мини-музея, расположенных в различных помещениях детского сада: «Фотовернисаж», «Космокинотеатр», «Космическая лаборатория», «Библиокосмос», «Космическая игралистая», «Космическая мастерская», «Коллекции о космосе».

Основная экспозиция расположена в холле.

4. Мини-музей колокольчиков «Путешествуем по России»

Это «живой» музей, который складается усилиями детей, родителей и педагогов. Каждый привезенный колокольчик — это история о новой посадке, новом городе, частичка большой России, что воспитывает не только кругозор, интерес к истории, географии и культуре России, но и чувство общности, семейного участия.

Таким образом, культурные практики помогают детям самообучаться, рисоваться и уметь находить ответы на все возникающие вопросы, тем самым помогают подготавливать наших детей к взрослой жизни, а созданные в ДОУ условия способствуют поддержанию детской инициативы, творчества, самостоятельности.

3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Главная целевая установка ФГОС ДО - ориентация на свободу, инициативность и самостоятельность для всех участников образовательных отношений.

Во ФГОС ДО сформулированы требования к психолого-педагогическим условиям, среди которых - поддержка инициативы и самостоятельности детей во всех видах деятельности. Такая позиция отражает уважение педагогов к достоинству воспитанников, обеспечивает поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях.

Условия для проявления инициативы детей

- **Предоставление возможности выбора.** Это приучает ребенка принимать решения в масштабах его детской жизни и, соответственно, нести за них ответственность.
- **Эмоциональный комфорт ребенка,** который во многом зависит от контакта с воспитателем.
- **Предметно-пространственная среда,** должна отражать содержание детских интересов, чтобы она позволяла дошкольнику возможность накапливать и обогащать опыт разнообразной деятельности и самостоятельных выборов. При создании предметной среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду, как общую, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.
- **Создание в повседневной жизни проблемных ситуаций,** стимулирующих активность и инициативу детей.
- **Создание ситуаций успеха,** даже если идея, замысел ребенка не поддерживаются другими детьми и не приводят к высокому результату.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его выбора как личности;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (выкладывание, разборные игрушки, открывание и закрывание; подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потасовки детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержки инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делить собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с увлечением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переживания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (присем телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вносить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неудачи ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- создавать условия для развленной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

Инициативность и самостоятельность ребенка как целевой ориентир.

Инициативный ребенок проявляет себя истинным субъектом деятельности: он умеет найти значимое, соответствующее собственному желанию, включиться в разговор, предложить интересное дело.

Показателями проявления инициативности дошкольника выступают:

- выдвижение инициатив (ребенок предлагает какое-либо интересное дело, стремится организовать игру, общение и т.п.);
- инициативность в поиске информации, важной для успешного дела (ребенок спрашивает, экспериментирует, рассматривает книги, наблюдает);
- наличие интересных идей по решению каких-либо проблем, задач.

Инициативного ребенка отличают содержательность интересов и компетентность в различных видах деятельности, хорошо развитое воображение, уверенность в себе, умение взаимодействовать с другими людьми (сверстниками, взрослыми), ориентация в социальных нормах и правилах поведения.

Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ОП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).

3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

А) Обязательная часть:

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младшего, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

Основные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младшего, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этических и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младшего и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
Диагностико-аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах и отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	Опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями, дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.

Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информацию о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в дошкольном образовательном учреждении образовательной программы, условиях пребывания ребенка в ДОУ; содержания и методах образовательной работы с детьми.	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы и др. информационные проспекты, ширмы, стенды для родителей. Журналы и газеты, издаваемые в ДОУ для родителей, сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет, фотографии, выставки детских работ, совместного творчества родителей и детей. Совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка	информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действиях негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекормливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; совместное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям;	Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, психологов, физиологов, IT-специалистов и других.

	информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменение качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое);	
Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, возникающих проблемных ситуаций; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младшего, раннего и дошкольного возраста; способам организации участия в детских деятельности образовательном процессе и другому;	Специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком. Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных

		мероприятий, направленных на развитие воспитательских качеств.
--	--	--

Б) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

«Центр развития ребенка – детский сад № 104»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Информационно-аналитические формы. Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностноориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Анкетирование. Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Опрос, социологический опрос. Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрошиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.

Дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности. Позволяют получить информацию об образовательном учреждении, наблюдать за образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога, ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.

Интервью и беседа. Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрошиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.д. (все то, что непосредственно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).

Познавательные формы. Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А именно, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексно. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психофизиологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

Практикум. Формы выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

Дискуссия. Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.

Общие родительские собрания, групповые родительские собрания. Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.

Эпизодические посещения. Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, организованной образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.

Досуговые формы. Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, объединить участников педагогического процесса.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.

Совместные походы и экскурсии. Укрепляют детско-родительские отношения.

Наглядно-информационные формы. Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.

Информационно-ознакомительные. Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, информационные проспекты, видеореализма.

Информационно-просветительские. Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок, информационные стенды, записи видеофрагментов, организацией различных видов деятельности, режимных моментов, фотографий, выставки детских работ, ширмы, панно-передвижки.

Неизменной формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выявить причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Модель сотрудничества детского сада и семьи

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос. Форма обратной связи на сайте ДОУ	1-2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании РППС. Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год По мере необходимости
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета родителей; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Команда добрых дел», «Мы благодарим», памятки) Создание странички на сайте ДОУ Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.	1 раз в квартал Согласно годового плана
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью включения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, конкурсах, смотрах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану

«Центр развития ребенка – детский сад № 176»

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения составляют следующие принципы:

- единый подход в процессе воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями будущих воспитанников.

Цель взаимодействия с семьёй — формирование партнерских отношений с родителями, компетенций активных участников образовательных отношений, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младшего, раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) формировать психолого - педагогические знания родителей;
- 2) приобщать родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучать и пропагандировать лучший семейный опыт;
- 5) изучать запросы и потребности родителей в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- 6) оказывать помощь родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- 7) осуществлять работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
 - ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
 - участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
 - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание и его разные формы;
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- Партнёрство с семьёй основано на взаимном уважении и добровольности. Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с миссией, целями и ценностями организации и её корпоративной культурой.

Основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление доверительных отношений с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности.

- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи и организации жизни детей в детском саду.

Содержание работы с учётом предлагаемых форм:

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
- помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов - приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;
- обеспечивать установление контактов со сверстниками; - обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
- реализовывать личное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
- создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;
- обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- составлять план приёма детей в группу;
- помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;
- проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
- формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
- синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка;
- привлекать родителей к участию в спортивных прикладных днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;
- рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);
- предоставлять наглядную информацию на стенах организации;
- создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;
- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетентности;

- создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая своевременность материалов на них;
 - проводить выставки детских работ;
 - рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
 - создавать фотодальбомы, посвященные детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иным интересным мероприятиям (конкурсам, викторинам, встречам детей с интересными людьми, экскурсиям и т. д.);
 - проводить родительский лекторий;
 - организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определенной информации, но и на формирование у них определенных навыков (общения с детьми, организации совместной с ребенком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом;
 - проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать свое мнение;
 - организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашенных консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, научных сотрудников и преподавателей педагогических колледжей и вузов;
 - организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях;
 - организовывать психологические тренинги родительско-детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;
 - привлекать родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, миссий «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов;
 - осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;
 - проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству; организовывать выставки совместного творчества детей и родителей;
 - педагогов дошкольной организации; семейных концертов;
 - осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и др.);
 - осуществлять семейные исследовательские проекты.
- Для решения проблем, возникающих в ходе пребывания воспитанников в ДОУ, урегулирования конфликтных ситуаций в детском саду создана служба медиации.

«Центр развития ребенка – детский сад № 240»

1. Организация деятельности папки: страница «Центр развития ребенка – детский сад № 240» В контакте и гостевая МОУ «ОП» «Образовательный комплекс №13»
2. Выпуск журнала для родителей «Взрослый мир»
3. Организация походов выходного дня.
4. Авторская программа Романов Н.Е. «Ночной мир театральной куклы»

Важным условием познавательного, речевого развития детей, а также художественно-эстетического образования, поддержки интереса детей к музеям, театрам является сотрудничество с родителями. Семья как среда становления личности оказывает огромное влияние на формирование общей культуры ребенка. Однако между задачами педагогов и

ценностями родителей зачастую возникают противоречия. У родителей уже сформировано определенное отношение к культурным институтам и не все видят необходимость в посещении детьми музеев, театров, но изменить отношение родителей к музеям, театрам, повысить значимость этих учреждений в развитии ребенка возможно.

Основные направления взаимодействия с семьей

Направление работы	Формы взаимодействия
Диагностико-аналитическое	• Анкетирование родителей с целью выявления семейного опыта по посещению различных музеев города • Беседы с родителями на тему понимания значения музейной педагогики и заинтересованности в участии в образовательном процессе по реализации программы • Планирование работы с семьей в вопросах реализации программы
Просветительское	
А) Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	• Открытые показы • Мастер-классы, семинары • Родительские гостиные • Наглядная информация (буклеты, памятки, стенды, журнал, издаваемый в ДОУ)
Б) Информирование родителей	• Информирование родителей о музейных событиях на сайте ДОУ, страничке ДОУ В контакте • Совместные экскурсии детей и родителей в музей театральной кухни • Совместная подготовка и проведение спектаклей (создание костюмов, атрибутов, декораций, афиш) • Организация выставок совместного творчества взрослых и детей
В) Включение родителей в образовательный процесс	• Фотоотчет и фотовыставки о прошедших мероприятиях • Участие в творческих конкурсах • Дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей и детей в семейных условиях в соответствии с задачами Программы (сопровождается подробными инструкциями и рекомендациями по выполнению)
Консультационное	• Консультации по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, экспозиций, памятных мест и др.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе **принципов** (психологической комфортности, деятельности, минимализма, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с учетом взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие

условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, пропущенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

2. Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса и качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

3. Принцип целостности основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье.

Основой общественного воспитания является система социальных требований к ребенку, педагог ставит во главу угла создание оптимальных условий для освоения детьми образовательной программы. Воспитательное воздействие родителей выступает, прежде всего, через безусловную любовь к ребенку, обеспечение ему базовой потребности в безопасности, абсолютное принятие его таким, какой он есть, независимо от его успехов и неудач.

Важно, чтобы педагоги и родители обменивались опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

4. Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

В процессе знакомства с семьей воспитательный педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

6. Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье.

7. Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса и проявления творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

3.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

А) Обязательная часть

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено (п.27.1 ФОП ДО)	-на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (заключенные группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации
КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому	-психолого-педагогическое обследование, -проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,

сопровождению обучающихся, включающий (п.27.2 ФОО ДО)	-мониторинг динамики развития детей.
КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.	
ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: (п.27.3 ФОО ДО)	-план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; -рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы; -методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППКи);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализации комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

В учреждении определяются следующие категории:	-нормативные дети с нормальным уровнем развития; -обучающиеся с ООП.
--	---

целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения;	-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; -обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещения ДОО; -обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развития, социальной адаптации; -одаренные обучающиеся; -дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; -дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (бездомные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке; -обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
Содержание КРР на уровне диагностического обследования	
➤ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; ➤ ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; ➤ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; ➤ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; ➤ изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей познавательной группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; ➤ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;	

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении в социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психо моторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РПС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни;

психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

➤ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

➤ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

➤ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

➤ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

➤ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

➤ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психофизиологического сопровождения обучающихся, в том числе с ОБЗ, трудностями в обучении и социализации;

➤ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОБЗ, трудностями в обучении и социализации.

КРР с детьми, находящимися под дистансным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под дистансным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под дистансным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что означает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. (ФОП ДО, п.28.6.)

п.28.6.1 ФОП ДО Направленность КРР с детьми, находящимися под дистансным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне

образование:	
Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов	
Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников	Давай познай ourselves! Пазухина И.А.
Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений	Давай поиграем! Пазухина И.А.
развитие эмоционально-волевой сферы детей	Занятия на световых планшетах и с кинетическим песком
Курс специальных занятий (эподок, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы	Психогимнастика Чистякова М.И.
Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе	Практикум по сказкотерапии Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.
Снижение тревожности	
Приветствие «Улыбка» «Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка...) Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу Игра с мячом «Добрые слова» Упражнение «Заполни предложение» (дети заканчивают фразы, например «Дети боятся...») и др.	
Помощь в разрешении поведенческих проблем:	
Коррекция плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для него деятельность.
Коррекция агрессии, самоагрессии и диффециальных действий	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться)
Коррекция чрезмерной двигательной активности	Игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма. Дыхательные упражнения (игры с мыльными пузырями).
Коррекция импульсивного поведения	Сглаживание раздражения играми-приемами. Следование за интересом ребенка.

	Включение упражнений с элементами мышечной релаксации. Взаимодействие со сверстниками.
Коррекция сенсорно-двигательных стереотипий	Переключение. Стереотипно прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативных действий (сортировка предметов, написание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)
Коррекция пассивного поведения	Приближенное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность)
Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	
Социально-коммуникативное развитие в реальных моментах	Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции
Социально-коммуникативное развитие и игровой деятельности	Сюжетно-ролевая игра. Форм социализации дошкольника, потому что умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении
	Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подражательности, и им можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр
	Игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные

	социальные представления» (Рассказала правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграла и коммуникативную игру)
Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППТК по результатам психологической и педагогической диагностики	
Направленность КРР с одаренными обучающимися на личностном уровне образования:	➤ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; ➤ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; ➤ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, восприимчивой проявлению его индивидуальности; ➤ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; ➤ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; ➤ организация предметно-развивающей, обогащающей образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к невербалике, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка).

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем: эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неадаптивного характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, длительная расторможенность, состояние протестности и т.д.).

- дети с нарушениями в эмоциональной сфере
- педагогически запущенные дети
- дети с задержкой психического развития
- дети с проблемами в умственном развитии
- дети – социальные сироты
- дети-инвалиды
- дети из асоциальных семей
- дети с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания
- леворукие дети

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девианты развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной,

эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Б) Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

«Центр развития ребенка – детский сад № 104»

В «Центр развития ребенка – детский сад № 104» осуществляется коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) с детьми различных категорий особых образовательных потребностей (далее – ООП), в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обусловленными тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), задержкой психического развития (далее – ЗПР) и нарушениями зрения.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и ФГОС ДО коррекционная развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется в форме инклюзивного образования. Для осуществления КРР с детьми с ОВЗ в Учреждении формируются группы комбинированной и компенсирующей направленности, позволяющие осуществлять образование детей с ОВЗ, обусловленными ТНР, ЗПР и нарушением зрения совместно с детьми, не имеющими данных особенностей.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в Учреждении осуществляют учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагог-психолог и другие квалифицированные специалисты.

Специалисты Учреждения разрабатывают рабочие программы КРР, включающие планы диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий и методический инструментарий для реализации коррекционно-развивающих и образовательных задач программы КРР.

Задачи коррекционно-развивающей работы в «Центр развития ребенка – детский сад № 104»:

- определение ООП обучающихся в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в Учреждении;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума Учреждения (далее – ЦШ);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР в Учреждении реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форме организации, методов и технологий реализации определяется Учреждением самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПМПК или ППк Учреждения.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормативные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска» проявляющие комплекс внешних факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, повышение фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы нервно-психического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стенчатость, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

КРР с обучающимися целевых групп в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК или ППк Учреждения по результатам психометрической и педагогической диагностики.

«Центр развития ребенка – детский сад № 176»

Целью КРР в ДОУ является коррекция имеющихся нарушений и ООП у детей, максимальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

Основные направления деятельности специалистов:

1. Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.
2. Коррекция недостатков психического и речевого развития.
3. Социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Такая работа в учреждении проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом специфики заболевания, нарушения и возрастных особенностей ребенка.

Интеграция деятельности педагогических и медицинских работников ДОУ позволяют обеспечить комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в

условиях детского сада и семьи.

1. Коррекционно-развивающая, логопедическая работа (представлена подробно в адаптированных образовательных программах для детей раннего и дошкольного возрастов с тяжелыми нарушениями речи).

Ранний возраст

В настоящее время задача осуществления программы ранней помощи детям решается в государственном масштабе.

Направления КРР с детьми раннего возраста:

- Раннее начало коррекционной работы;
- Непрерывность процесса психолого-педагогической работы;
- Адекватная психолого-педагогическая диагностика;
- Контроль за соматическим, неврологическим, и психологическим состоянием ребенка;
- Включение в коррекционную работу членов семьи.

Психолого-педагогические задачи Программы:

- обеспечить комплексный подход на этапе диагностики и коррекции речевых расстройств у детей;
- учитывать природу онтогенеза, т.е. нормального развития;
- реализовывать принцип системности коррекционного процесса;

Образовательно-педагогические задачи Программы:

- проводить диагностическое обследование речевой функции, вести протоколы обследования;

- анализировать данные, полученные в ходе обследования, по заранее определенным параметрам;
 - обобщать результаты обследования, формулировать выводы прогностического, и коррекционно-методического характера;
 - оформлять речевую карту по результатам анализа и обобщения материалов обследования;
 - сопоставлять полученные результаты обследования разных детей в рамках одних и тех же разделов обследования, устанавливать индивидуальные особенности состояния речи детей.
- Диагностический блок Представлен в п. 2.3. Программы. Общие задачи коррекционной работы:

1. Выявление причин речевого недоразвития, корригирование процессов, вызвавших речевой дефект, подключение к совместной работе всех субъектов коррекционного процесса – педагогов Д ОУ, родителей детей, специалистов – медиков, наблюдательных медсестер.
 2. Коррекция речевых дефектов параллельно с работой, стимулирующей развитие ребенка во всех функциональных областях:
- Совершенствование моторных функций (общей, мелкой, артикуляционной моторики);
 - Воспитание навыков перцепции (развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия и т.д.)
 - Формирование «математических» представлений (сенсорные эталоны, конструктивный праксис и т.д.)

Дошкольный возраст

Цель: создание системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития

Задачи реализации Программы:

- осуществлять своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
 - создать условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;
 - осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
 - разработать и обеспечить реализацию индивидуальных планов (программ) коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, организации индивидуальной и (или) групповой непосредственно образовательной деятельности;
 - разработать и обеспечить реализацию дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
 - обеспечить реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
 - оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
- Оценочные направления КРР в контексте интеграции деятельности учителя-логопеда с

педагогами и специалистами дошкольного образовательного учреждения.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами ДООУ как консультантом по вопросам речевого развития.

Направления:

1. Организационное. Цель: создание нормативной и дидактической базы для дальнейшей совместной работы специалистов.

2. Диагностическое. Цель: своевременное выявление детей с проблемами в развитии.

Оформление коллегальных заключений ПК ДООУ.

3. Консультативное. Цель: информирование специалистов, педагогов о результатах диагностики. Назначение ведущих специалистов детям, нуждающимся в сопровождении.

4. Коррекционно-развивающее. Цель: оказание помощи детям специалистами ДООУ.

5. Профилактика отклонений в развитии.

6. Аналитическое. Цель: подведение итогов КРР работы.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогическим коллективом ДООУ осуществляется в следующих формах:

1. Выступление на методических мероприятиях (педагогические советы, семинары, круглые столы и т.д.)

2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и специалистов ДООУ.

3. Распознавание специальных знаний среди сотрудников ДООУ.

4. Мини-педагогические советы с педагогами групп, посвященные анализу речевых проблем детей и выработке совместной стратегии помощи детям.

5. Письменные рекомендации для воспитателей.

6. Ведение тетради взаимодействия со специалистами ДООУ.

7. Проведение совместных мероприятий, интегрированных и комплексных занятий, развлечений и праздников.

8. Взаимовосприятие и анализ КРР

9. Участие в работе ПК ДООУ, ППК.

10. Совместное написание необходимых документов (педагогических характеристик, индивидуальных карт, коллегальных заключений, речевых карт, карт обследования и др. документации).

Сотрудничество учителя-логопеда с родителями. Совместная диагностика:

- диагностика;

- индивидуальные консультации с целью сбора анамнеза;

- посещение родителей с детьми устных специалистов, ППК.

Информирование о коррекции речевого развития:

- визиты родителей к логопеду, беседа, - родительские собрания;

- индивидуальные консультации, беседы;

- информационный материал на доске логопеда, - логопедические практикумы для родителей;

- организация совместных мероприятий для детей и родителей;

- рекомендации логопеда в индивидуальных тетрадях детей.

Совместное проведение мероприятий. Повышение педагогической компетентности родителей:

- Дни открытых дверей;

- праздники.

- танки-передвижки,
- открытые занятия, мероприятия, - групповые консультации.

2. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа

Психолого-педагогическая работа с детьми осуществляется на основе психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем (направлении работы):

1. Комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников, анализ личных дел и медицинских карт воспитанников.
2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми: Сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями).
3. Участие в ППк ДОО, сотрудничество с ПМПк.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с выявленной проблематикой индивидуально и безымянными подгруппами, которые формируются на

основе проведенного обследования детей, анализа личных дел и медицинских карт воспитанников. (Подробно психолого-педагогическое сопровождение представлено в рабочих программах педагогов-психологов ДОО).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Цель: обеспечение каждому ребёнку в детском саду возможности для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных программ для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств детей, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Направления работы педагога - психолога:

- Психологическая диагностика
- Психологическая профилактика
- Психологическая коррекция и развитие
- Психологическое консультирование
- Психологическое просвещение
- Работа с педагогами
- Работа с родителями

Задачи деятельности педагога - психолога ДОО:

- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности в ДОО: образовательная деятельность, воспитательная система, культурные практики;
- Создать условия для изучения индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Обеспечить подготовку детей к новой социальной ситуации развития.
- Планировать и организовывать деятельность ППк ДОО, вести соответствующую документацию.
- Оказывать помощь детям, нуждающимся в планировании индивидуального маршрута (программы) сопровождения.
- Содействовать формированию психологической компетентности педагогов и родителей в закономерностях развития ребенка.

- Обеспечивать оптимальные условия для развития и жизнедеятельности участников образовательных отношений в контексте реализации образовательной программы ДОУ.

«Центр развития ребенка – детский сад № 240»

В детском саду коррекционно-развивающее направление сопровождают специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог.

В детском саду функционирует психолого – педагогический консилиум (ППк) осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством.

Направление детей на обследование ППк производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учителя-логопеда, педагога – психолога, воспитателя.

Заключение детей с нарушениями речи в группу компенсирующего или комбинированного вида, либо направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу – психологу осуществляется на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Целью данного направления является коррекция имеющихся нарушений, максимальное развитие ребенка в соответствии с его способностями.

Основные направления деятельности специалистов:

- Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии;
- Коррекция недостатков психического и речевого развития;
- Оказание психологической помощи и социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями;
- Работа специалистов осуществляется дифференцированно, на основе индивидуального подхода, с учетом нарушения и возрастных особенностей детей.

Цели и задачи логопедической службы.

Цели:

- своевременная систематическая медико – психолого-педагогическая помощь детям, нуждающимся в коррекционной помощи;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей, нуждающихся в коррекционной помощи, формирование у них предпосылок учебной деятельности

Основные задачи:

1. Развитие понимания речи; воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребенка; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словозменения; умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.
2. Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и внимания; закрепление навыков произнесения слов различной звукослоговой структуры; контроль за интонацией и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
- 3.Обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, и логопедической

последовательности, пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ-описание.

Логопедические занятия проводятся ежедневно. Продолжительность учебной недели 5 дней.

По форме логопедические занятия:

- подгрупповые, индивидуальные (группы комбинированной направленности);
- фронтальные, подгрупповые, индивидуальные (группы компенсирующей направленности).

Учебный год условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

С 1 по 15 сентября и с 10 по 24 мая проводится углубленная лингвистика, сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы.

Частота проведения индивидуальных логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

Продолжительность индивидуальных занятий – 20 – 25 минут.

В коррекционной работе применяются:

Метод Су-Джок терапии

Авторские динамические скороговорки

Цели и задачи психологической службы:

Цель: Развитие интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением по эмоциональному развитию детей; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление психологического здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии в условиях внедрения ФГОС.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- развитие и коррекция эмоциональной сферы детей от 3 до 6 лет;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, социализации;
- повышение психолого - педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- создание соответствующих условий для успешного освоения дошкольниками образовательных областей;
- способствовать выявлению индивидуальных образовательных потребностей детей;
- оказание помощи детям при переходе на новую образовательную ступень;
- построение индивидуальной образовательной траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях введения ФГОС.

Основные направления деятельности (задачи):

1. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации:

направлена на содействие формированию и развитию социальных, нравственных и эстетических ценностей, рефлексии, адекватной самооценки, личностной автономии, коммуникативных компетенций, навыков саморегуляции, позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся (воспитанников), их способности к

самоопределению и активному поиску своего места в обществе; предупреждение и коррекцию девиантного поведения.

2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения. Это направление представляет собой деятельность по формированию готовности, определению уровня сформированности компонентов готовности к переходу на новый образовательный уровень, работу по профилактике дезадаптации на новом образовательном уровне, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень. Это направление особенно важно на этапе поступления в школу и при переходе со ступени начального общего образования – на основную ступень.

Психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения предполагает определение индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников), способствующих и (или) препятствующих адаптации и работу по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации; определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации, профилактическую работу с этой группой; работу с группой обучающихся, имеющих признаки дезадаптации.

3. Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников). Это направление предполагает проведение просветительской работы, участие в деятельности по формированию установок на здоровый образ жизни, развитию навыков саморегуляции и др.

4. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предполагает работу с детьми, имеющими физические, интеллектуальные, поведенческие и эмоциональные отклонения в развитии.

5. Психологическое сопровождение одаренных детей предполагает выявление, поддержку и развитие наиболее одаренных, талантливых детей с учетом их эмоциональных, интеллектуальных, поведенческих особенностей в развитии.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Логопедическая служба

А) Обязательная часть

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с особыми потребностями речи в условиях специального детского сада М. Астаф, 1993

Логопедия и/р Волковой А.С. М.: Просвещение, 1989

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий (в помощь логопедам и родителям по преодолению лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР), СПб. Детство-Пресс, 2005

Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей» Я., Академия развития, 1998

Бессопова, Т.П. Грибова О.Е. «Дидактические материалы по обследованию речи детей». М., Ариэ, 1997

Н.В. Нишова «Система коррекционной работы в лого-группе для детей с ОНР» СПб: Детство-Пресс, 2001

Тарченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб: «Акцидент», 1998

Милостивенко, Л.Г. «Методические рекомендации по преодолению ошибок чтения и письма у дошкольников» СПб, 1995

Карпушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет(6-7)М.: Сфера,2006г.

Психологическая служба

Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Пособие –конспект для практических работников ДОУ/авт. – сост: И.А. Папухина.- СПб.: «Детство-пресс»

Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пособие для практических работников детских садов/ авт. сост И.А. Папухина – СПб.: Детство-пресс», 2004

Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребёнком. Как? М.: АСТ: Астрель, 2007..

Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребёнком. Так? - М: АСТ, 2014.

Пашфилова М.А. Игротерапия общения: Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.- М.: ГНОМ и Д, 2001

Н.Ю. Куражени, Н.В. Вариева «Цветик –семичастик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. СПб.: Сфера,2012.

3.8. Рабочая программа воспитания.

3.8. Рабочая программа воспитания.

3.8.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53; ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- **Ценности Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

3.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных ответственностях, традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия укладов воспитательной среды, создания воспитывающих общностей.

Б) ЦПРДС №104,240 Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Задачи:

- 1) Формировать у детей ценностное отношение к историческому, культурному наследию, природному окружению города Ярославля, Ярославской области, стимулировать интерес детей к его изучению.
- 2) Формировать у детей ценностное отношение к символам малой родины (герб, флаг, гимн и

др. символы).

3. Воспитывать у детей чувство принадлежности к малой родине, формировать понимание того, что история города Ярославля и Ярославской области неразрывно связаны с историей России.

4. Формировать у детей ценностное отношение к труду людей и к продуктам, результатам человеческого труда посредством приобщения к техническому творчеству и робототехнике.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

1. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3. В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, познаваться правилам,

нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплотить их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неизменным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1. Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2. Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1. Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Посезонный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1. Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувства. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых способствуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1. Деятельность воспитателя направлена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сопереживание, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	

Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.
Проявляющий позицию "Я сам!".
Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Добросовестный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	
Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.		
Трудовое	Труд	
Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн).		

и другое).		
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, слесарно-речевой, театрантлованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направлен ие воспитани	Ценности	Целевые ориентиры	
		Обязательная часть Программы	Часть формируемая Программой, участниками
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	Испытывающий ценностное отношение к символам малой родины (герб, флаг, гимн), природным и культурным богатствам Ярославского края, историческому наследию; имеющий понимание того, что история и культура малой
Духовно- нравственны е	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, привлекательный, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к нужде других, проводить время; Самостоятельно	Имеющий представление о ценностях общества и традициях города Ярославля и Ярославской области, испытывающий чувство принадлежности себя, своей семье к коллективу, общности людей, проживающих в городе Ярославле и Ярославской области.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и	Стремящийся в совместной деятельности создавать объекты, направленные на общее благо жителей родного микрорайона и города (мост, система сбора и сортировки отходов и т.п.). Стремящийся узнать больше об особенностях природы,

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах	Испытывающий устойчивый интерес к изучению природы, историко-культурного наследия города Ярославля и Ярославской области, социокультурной среды, особенностей бытовой и хозяйственной деятельности. Имеющий положительную эмоциональную установку на интеллектуальный труд, внутреннее обогащение и
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятии физической культурой, закаливание, утреннюю гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое, стремящийся к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм.	Испытывающий устойчивый интерес к активным прогулкам и экскурсиям не только как к средству познания, но и как особому виду социальной деятельности человека, направленному на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, познание и общение.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	Поддерживающий элементарный порядок в ближайшем окружении (территория дошкольного учреждения, родная улица, микрорайон). Испытывающий ценностное отношение к труду членов своей семьи и других людей.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, воздухах, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного	Восприимчивый и чувствующий прекрасное в творчестве народных мастеров Ярославского края, испытывающий уважение к их труду

3.8.3. Содержательный раздел рабочей Программы воспитания.

3.8.3.1. Уклад образовательной организации.

«Центр развития ребенка – детский сад № 104»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад – это необходимый фундамент дошкольного учреждения, основа и инструмент воспитания.

В «Центр развития ребенка – детский сад № 104» обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованных образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении

1. **Стержнем годового цикла воспитательной работы** являются общие для всего детского сада **событийные мероприятия**, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных и воспитательным отношений видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. **Педагогический коллектив** Учреждения ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование**, разработки и проведение общих мероприятий. В учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

5. В Учреждении создано **методическое сопровождение педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Культура поведения воспитателя как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс и нормы профессиональной этики и поведения.

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенности и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанника;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда исключает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда Учреждения построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип целостного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, реализуемых всеми участниками образовательных отношений, сотрудничество, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через пример безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка (на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения);
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-языковых,

жизненных и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в услед Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы естественным образом принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплочивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Значительное поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноценному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и является системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в

зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки исполнения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

«Центр развития ребенка – детский сад № 176»

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и (Ж), задающий культуру поведения сообщества, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитателями, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании истинных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри

группы сверстников принимала общественную направленность:

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, бесконфликтно, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение

усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и является системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со

старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространством для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общия психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут

выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

«Центр развития ребенка – детский сад № 240»

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мироощущение, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детей, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Цель «Центр развития ребенка – детский сад № 240»: создание образовательного пространства, обеспечивающего сохранение и укрепление здоровья, гармоничное развитие и эффективную социализацию каждого ребенка на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности «Центр развития ребенка – детский сад № 240»: является формирование общей культуры личности детей, привитие ценностей здорового образа жизни, духовно-нравственных ценностей, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, обеспечение комфортного пребывания ребенка в детском саду и последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень.

Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей, способствующих формированию компетенций, которые обеспечат ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Воспитательная работа педагогов «Центр развития ребенка – детский сад № 240»:

детским основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятии в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- Принцип направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения;
- Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностей региона;
- Принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности.

В воспитании главной ценностью является человек, развитие и раскрытие его способностей

- Принцип уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему.

Педагогическое требование — это метод воспитания, который предполагает соблюдение норм, выполнение правил поведения, норм отношений между людьми, принятых в обществе. Вместе с тем взаимодействие и взаимоотношения между воспитателем и воспитанниками должны основываться на гуманизме и уважении. Моральные нормы общества и профессии, профессиональная этика требуют от воспитателя такого же отношения к воспитанникам, как и ко всем другим членам общества, взрослым.

- Принцип воспитания в деятельности.

Согласно основному закону воспитания выдвигается и главное требование к процессу воспитания: правильное воспитание строится на вовлечении воспитуемых в различные виды деятельности, согласно его возрастным потребностям и возможностям.

В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Возрастные особенности детей обязывают педагога правильно выбирать характер общения, помощи, методы воспитания детей разного возраста.

Индивидуальные особенности детей также требуют учета в воспитании.

- Принцип инклюзии.

Все участники воспитательного процесса доброжелательно,

конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с особыми образовательными потребностями.

Образ ДОУ, ее особенности, символика, внешний имидж.

Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. Детский сад имеет опыт работы по оказанию образовательных услуг и пользуется спросом у родителей.

Внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсioonерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж «Центр развития ребенка – детский сад № 240». Детский сад имеет свои традиции, ценности. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сближают всех субъектов образовательного процесса (педагогов – детей – родителей).

Детский сад имеет свой логотип. Эмблема имеет форму круга, который символизирует колесо – движение вперед. Зеленый цвет окружности символизирует юность, зарождение жизни, начало всех начал. В центре эмблемы изображена птица в гнезде укрывающая своими крыльями птенцов. Птица символизирует педагога, птенцы – дети смысл нашей педагогической деятельности. Как птенцам уютно, тепло и спокойно под маминым крылом, так и мы стремимся, чтобы пребывание ребенка в детском саду было комфортным и счастливым.

Важнейшим условием реализации Программы является создание комфортной, благоприятной развивающей образовательной среды, которая должна:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей;

- создавать условия для самовыражения, саморазвития детей;

- способствовать формированию доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- способствовать развитию детской самостоятельности, проявлению инициативы, формированию способностей в различных видах детской деятельности.

Понять ребенка, его чувства, желания, переживания, осознать его реальные возможности, может только тот педагог, который обладает определенным набором качеств:

- чуткость-чувствительность к переживаниям и потребностям других;
- эмоциональная стабильность;
- творческое начало; профессиональная и эмоциональная зрелость;
- настойчивость и целеустремленность;
- способность к индивидуализации обучения;
- широкий круг интересов и умений.

Родители воспитанников - самые авторитетные субъекты, способные не только дать реальную оценку нашей работе, но и откорректировать общественное мнение и мнение своих детей о нас. Они являются главной целевой группой, на которую мы ориентируемся в своей работе.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание сообщества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Для достижения цели нами решаются следующие задачи:

- установлении доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, ознакомления с современной нормативно-правовой базой и требованиями ФГОС ДО, здоровьесбережения, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Открытость и сотрудничество дошкольного образовательного учреждения позволяет расширять социальные партнерства.

Сложившаяся система взаимодействия с социальными партнерами, способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей взрослых и детей, поскольку она предполагает их участие в различного рода мероприятиях: выставках, конкурсах, соревнованиях, мастер-классах.

Взаимодействие с социальными институтами оказывает влияние на развитие личности детей: расширяется кругозор, развиваются коммуникативные навыки, повышается общий культурный уровень. Дети приобщаются к культурным ценностям и нормам и правилам. Социальное партнерство способствует воспитанию патриотизма, осознанию личной причастности к истории микрорайона, города, формируется умение адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Сотрудничество с объектами социального окружения позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области.

Ключевые правила ДОУ

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;

- насыщать жизнь детей событиями, которые сплочают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

В «Центр развития ребенка – детский сад № 240» существует немало традиций. Ежегодно воспитатели, дети и родители принимают активное участие в подготовке и праздновании Дня знаний, Дня матери, Дня независимости России, Нового года, старого нового года, масленицы Международного женского дня, Дня Победы, Дня Российского флага.

Доброй традицией стало проведение осенью в детском саду ярмарки «Дары осени». В ярмарке принимают участие все участники образовательного процесса. Праздничная атмосфера, веселая музыка, бойкая торговля ларями со своих привлекательных учетков никого не оставляет равнодушным.

Встречи с ветеранами в день пожилого человека, еще одна наша любимая традиция. В этот день к нам приходят ветераны труда, которые проработали в нашем детском саду по одним десяткам лет. Концерт, развлекательная программа, чаепитие, общая фотография на память – это не полный список мероприятий, проходящих в этот день.

Детский сад углубленно занимается театрализованной деятельностью. В каждой группе имеется театральная уголок. Ежегодно в марте в детском саду отмечается день театра, а в апреле проходит «Театральная неделя», в которой принимают участие все группы.

В детском саду существуют и ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли, говорит, что приходит ребенка с нетерпением ждут другие дети.

Каждый день воспитатели применяют в своей работе технологию «Утренний круг» -

это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предложить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

В конце дня дети и воспитатель кратко подводят итог прошедшего дня. «Вечерний круг» проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Давней традицией является празднование в группах дня именинника. В этот день все внимание приковано виновнику торжества, ему возят каравай, говорят добрые пожелания, дарят баночку с рисунками, которые нарисовали только для него.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов необходимости, может быть сокращено и дополнено другими событиями.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Воспитательный процесс в «Центр развития ребенка – детский сад № 240» организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменению и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами,

оборудованием. Окружая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий.

Приоритетным в воспитательном процессе «Центр развития ребенка – детский сад № 240» является воспитание и развитие дошкольников посредством музейной педагогики.

Современные дети живут в эпоху развития информационных технологий, они любознательны, пытливы, активно познают окружающий мир посредством компьютера, но он не даёт в полном объеме представления о предметах, явлениях окружающей действительности, не способствует речному развитию, нравственному воспитанию дошкольников. Важным средством воспитания, развития познавательной сферы

Музей это один из эффективных социальных институтов образовательно-культурного пространства, где воспитаннику можно прикоснуться к разнообразным историческим, техническим достижениям и открытиям человечества. Музей позволяет комплексно решать вопросы воспитания, образования, развития воспитанников на основе создания педагогически целесообразно-организованной развивающей образовательной среды.

Музейно-педагогическая работа в детском саду направлена на ознакомление с окружающим миром, приобщение к системе общечеловеческих ценностей, на обогащение эстетических представлений и формирование художественного вкуса.

Музей театральной куклы «Забавка», его экспонаты - театральные куклы разных систем управления.

Музей дает дошкольникам дополнительные условия для развития, открывает возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

На интерактивных экскурсиях, ребята не только знакомятся с различными куклами, но и взаимодействуют с ними, разыгрывают диалоги и сценки. Все группы детского сада принимают участие в театральной неделе, во время которой демонстрируют родителям и детям других групп, подготовленные театральные постановки.

Музей русской старины «Горенка», создан усилиями коллектива сотрудников и родителей воспитанников, посещающих ДОУ.

Цели музея:

- Создать развивающую предметно-пространственную образовательную среду ДОУ как средство формирования разносторонней развитой духовно-интеллектуальной личности воспитанников;
- Осуществлять комплексный подход к нравственно-патристическому воспитанию дошкольников, через знакомство их с бытом, традициями, отдельными историческими моментами, фольклором, культурой народа родного края.

В музее ребята знакомятся с культурными традициями и бытом русского народа. Интерактивные занятия в музее позволяют воспитывать у детей интерес, уважение к истории, культуре, языку.

Мини-музей «Космос».

Для развития познавательных интересов детей в этой области было принято решение создать музей космоса.

Мини-музей «Космос» представляет собой экспозицию, расположенную в холле детского сада.

Цель музея: создать условия для совместной познавательной деятельности детей, родителей, педагогов, по развитию естественно-научных представлений об астрономии, космосе.

Дети по своей природе очень любознательны, их интересует все новое, неизвестное. В ходе экскурсий ребята знакомятся с созвездиями, планетами узнают, как устроена наша Вселенная, как там смеется лето, как живут и работают космонавты на МКС и много другого интересного об астрономии и космосе. Ребята не только получают знания об устройстве нашей вселенной, но знакомятся с космическими профессиями, у них формируется патристический образ мышления на примере космических достижений России.

Мини-музей «А.С. Пушкина»

Экспозиция мини-музея расположена на лестничных пролетах и представляет собой инсталляцию, созданную по основным сказкам Пушкина, его портрет и изображения сюжетов, сказок великого поэта, небольшая выставка книг.

Цель мини-музея: привить любовь к творчеству Пушкина, любовь к слову, к великому русскому языку, к книге.

Дети узнают, что имя А.С. Пушкина знают дети и взрослые всего мира, потому что он великий русский поэт. Пушкин писал всю жизнь, всегда и везде, даже если был занят чем-то, его мысли все равно обращены к поэзии. Ребята «покупаются» в мелодию стихов Пушкина о временах года, красоте русской природы.

Мини-музей колокольчиков «Путешествуем по России». Каждый привезенный колокольчик — это история о новой поездке, новом городе, частичка большой России, что воспитывает не только кругозор, интерес к истории, географии и культуре России, но и чувство общности, семейного участия.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

«Центр развития ребенка – детский сад № 240» осуществляет свою деятельность с 6 декабря 1989 года. Учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. «Центр развития ребенка – детский сад № 240» представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание, находящееся в Заволжском районе г. Ярославля, в микрорайоне «Ремтехника».

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся россияне, родной язык которых - русский. В последнее время в связи с увеличением роста трудовых мигрантов, стали появляться дети билингвы (двуязычные) и дети не говорящие на русском языке.

Цель педагогов – помочь адаптироваться в жизнь группы и детского сада в целом, найти контакт со сверстниками, влиться в коллектив и овладеть базовой русской речью.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, предложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целовая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активные, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Ведущей и воспитательной процессом является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависит от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Использование культурных практик в детском саду вызвано потребностью в расширении социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

Педагоги создают условия для поддержки инициативы и самостоятельности детей во всех видах деятельности. Такая позиция отражает уважение педагогов к достоинству воспитанников, обеспечивает поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях.

Условия, необходимые для проявления инициативы детей:

- **Предоставление возможности выбора.** Это приучает ребенка принимать решения в масштабах его детской жизни и, соответственно, нести за них ответственность.

- **Эмоциональный комфорт ребенка,** который во многом зависит от контакта с воспитателем.

- **Предметно-пространственная среда,** должна отражать содержание детских интересов, чтобы она позволяла дошкольнику возможность накапливать и обогащать опыт разнообразной деятельности и самостоятельных выборов. При создании предметной среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду, как общую, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

- **Создание в повседневной жизни проблемных ситуаций,** стимулирующих активность и инициативу детей.

- **Создание ситуаций успеха,** даже если идея, замысел ребенка не поддерживаются другими детьми и не приводит к высокому результату.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации существующих воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организации их работы с поступающей на занятии эмоционально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- проведение занятий, приближенных к технологии «Ситуация» это смоделированные развивающие ситуации, которые проходят в игровой форме, помогают поддерживать мотивацию детей к совместной деятельности, в ходе которой они делают свои первые,

маленькие «открытия». Занятия проходят в комфортной для детей обстановке что, способствует налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, получению значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс в «Центр развития ребенка – детский сад № 240» организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной сложности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реальным детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Общности образовательной организации.

1. Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2. В ДОУ выделены следующие общности:

- педагог - дети, родители (законные представители)
- ребенок (дети).
- педагог - родители (законные представители).

3. Описаны ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и глубокое уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые несет взрослый в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приобщенности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в

том или ином сообществе. Поэтому так важно прилить детским взаимоотношениям дух добродетельности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание; выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.8.3.2. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание. Программа воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** соотносится с патристическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область **«Познавательное развитие»** соотносится с познавательным и патристическим направлениями воспитания;

Образовательная область **«Речевое развитие»** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Доброта», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

А) Обязательная часть:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила активной личностной позиции;
- создание условий для воспитания у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряженному физическим, умственным и нравственным сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Б) ПРР ДС №104, №240 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- формирование представлений о ценностях и традициях общества, принятых и поддерживаемых в городе Ярославле и Ярославской области;
- воспитание чувства причастности к общности людей, проживающих в микрорайоне, городе Ярославле;
- воспитание потребности поддерживать элементарный порядок в ближайшем окружении (территория учреждения, родная улица);
- воспитание ценностного отношения к труду членов своей семьи, работников учреждений, уважение к профессиям, востребованным в Ярославской области.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

А) Обязательная часть:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Б) Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- формирование устойчивого интереса к изучению природы, историко-культурного потенциала города Ярославля и Ярославской области, социокультурной среды, особенностей бытовой и хозяйственной деятельности;
- формирование положительной эмоциональной установки на интеллектуальный труд, инженерное образование и научно-техническое творчество.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

А) Обязательная часть:

- владение формой речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Б) Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- побуждение к выражению эмоционального отношения к природе, культуре, истории малой родины в речевой форме (составление описательных рассказов, рассказов из личного опыта);
- формирование умения видеть красоту родного языка и родного края на примере литературных произведений писателей и поэтов Ярославской области.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

А) Обязательная часть:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и ценностям культурного наследия русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Б) Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- формирование умения видеть прекрасное в творчестве народных мастеров Ярославского края, воспитывать уважительное отношение к их творчеству, труду.

- формирование бережного отношения к природе Ярославского края, желания беречь и сохранять его историко-культурное наследие.

Решение задач воспитания в рамках образовательной общины «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

А) Обязательная часть:

- формирование у ребенка возрастно-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Б) Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- побуждение к ознакомлению с природой, историко-культурным наследием малой родины в активных формах: прогулках, экскурсиях, образовательных маршрутах.

3.8.3.3. Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями

Семья и дошкольное образовательное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка, повышения качества образования требуется их взаимодействие.

Основной целью взаимодействия объединения усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе.

Для достижения цели нами решаются следующие задачи:

- установлении доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, ознакомления с современной нормативно-правовой базой и требованиями ФГОС ДО, здоровьесбережения, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), презумпции позитивного взаимодействия общественных и семейных институтов воспитания.

1. Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, искренность, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

2. Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного

процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

3. Принцип целостности основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье.

Основой общественного воспитания является система социальных требований к ребенку, педагог ставит во главу угла создание оптимальных условий для освоения детьми образовательной программы. Воспитательное воздействие родителей выступает, прежде всего, через безусловную любовь к ребенку, обеспечение ему базовой потребности в безопасности, абсолютное принятие его таким, какой он есть, независимо от его успехов и неудач.

Важно, чтобы педагоги и родители обменивались опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

4. Принцип максимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности к сотрудничеству.

5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

6. Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье.

7. Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку совместной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

1. Информационные:

- наглядная психолого-педагогическая продукция;
- памятки, буклеты;
- фото-выставки;
- выставки детских работ;
- стенды, ширмы, плакаты-передвижки;
- взаимодействие в социальных сетях: ВКонтакте, МАХ.

2. Организационные:

- родительские собрания;
- конференции;
- совет родителей;
- родительские комитеты групп;

3. Просветительские:

- родительские гостиные;
- консультационный пункт;
- семинары;
- тематические консультации;
- круглые столы.

4. Организационно-деятельностные:

- совместные детско-родительские проекты;
- выставки работ, выполненные детьми и их родителями;
- участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение);
- совместное творчество детей, родителей и педагогов;
- участие семей в акциях, организованных в детском саду (сбор макулатуры, батареек, «добрых крышечек»);
- участие в ремонте и благоустройстве детского сада и др.

5. Участие родителей в образовательном процессе

- театральные представления с участием родителей;
- совместные клубы по интересам;
- походы выходного дня;
- участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- Участие родителей в педагогических консультациях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиция утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослыми образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации событий;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОУ реализуют следующие типы и формы воспитательных событий, типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случайное

3.8.3.4 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой

организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Виды совместной деятельности воспитателей и детей по возрастам.

до 3 лет	3 - 5 лет	4 – 5 лет	с 5 – ти лет
Патриотическое направление воспитания			
-игра-путешествие - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)	игра-путешествие, -культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) -создание мини-музеев, -проблемные ситуации	-проекты - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентации проекта), коллекционирование, -создание мини-музеев, -проблемные ситуации	
Духовно – нравственное направление воспитания			
-игра -просмотр, рассматривание, чтение - создание ситуаций - загадки, беседа	-игра -просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение -создание ситуаций -загадки, беседа -разыгрывание ситуаций -просмотр мультфильмов	-игра -просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение -создание ситуаций -викторина, загадки - беседа - разыгрывание ситуаций -просмотр мультфильмов	
Социальное направление воспитания			
-игра - просмотр, рассматривание - создание ситуаций -загадки, беседа, чтение	-игра -просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение -создание ситуаций -загадки, беседа	-игра -просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение -создание ситуаций - викторина, загадки -беседа -конкурсы, смотры - экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры	
сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали			
Познавательное направление воспитания			
Познавательно – исследовательская деятельность - игра – эксперимент, -игры-конструирование, -игра-путешествие	Познавательно – исследовательская деятельность - игра – эксперимент, - игра-конструирование -игра-путешествие,	Познавательно – исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная) - игра – эксперимент,	

-культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) -наблюдения -игры с конструктором -сенсорные игры	-изготовленные поделок из природного материала - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) -наблюдения -игры с конструктором -опыты, - коллекционирование -создание мини-музеев -проблемные ситуации -поручения -дежурства	-игра-конструирование, -игра-путешествие - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентации проекта) -наблюдения, -игры с конструктором, -опыты, - коллекционирование -создание мини-музеев, -проблемные ситуации, -поручения, дежурство
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
-игра -создание ситуаций (беседа, рассказ) -рассматривание -тактирование -чтение художественной литературы -культура питания -культурно-этнографические навыки -культура здорового образа жизни в семье	- игра - создание ситуаций (беседа, рассказ) -загадки - рассматривание, - обсуждение - тактирование - чтение художественной литературы -культура питания -культура здорового образа жизни в семье	- игра - создание ситуаций (беседа, рассказ) - викторины, загадки - рассматривание, - обсуждение -тактирование -чтение художественной и познавательной литературы -культура питания - культура здорового образа жизни в семье -уроки здоровья -ГТО «Младше всех»
Динамические паузы, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования		
Трудовое направление воспитания		
1.Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность) 2.Поручения – стелить клеенку, смывать грязь, порядок в игровой комнате 3. Игра, участие и написание трудовых действий, наблюдения	1.Самообслуживание 2.Хозяйственно бытовой 3.Труд в природе 4.Поручения, дежурство 5.Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения 6. Экскурсия, целевые прогулки	1.Самообслуживание 2.Хозяйственно бытовой 3.В природе 4.Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)		
Эстетическое направление воспитания		

1.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы)	1.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы)	1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение творческие задания)
2.Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игр (пuzzle)	2. Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра)	2. Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями)
3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пенцем, забавы	- Творческие мастерские - Фольклорные фестивали - Календарно-обрядовые праздники	3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы
	3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы	3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы

1.8.3.5. Организация предметно-пространственной среды.

А) Обязательная часть:

Материально-техническое обеспечение и оснащённость ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащённости помещений и различных зон детского сада;
- требования к медицинскому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью выявить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участок детского сада	Участки для прогулок имеют прогулочные веранды, оснащенные функциональным игровым оборудованием (домиком, лесенкой, песочницами и др.). Спортивная площадка. Оборудование для двигательной активности, для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
Спортивный/музыкальный зал Кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог)	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы,

	методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал настоящего сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Б) ЦРР ДС №104, №248 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- компоненты, предоставляющие возможность ребенку погрузиться в историю и культуру города Ярославля и Ярославской области;
- компоненты, знакомящие ребенка с научной и хозяйственной деятельностью жителей Ярославского региона (сельское хозяйство, промышленность, транспорт, спорт, образование);
- компоненты, обеспечивающие базовое ознакомление с техническими сооружениями, в том числе на территории города Ярославля и Ярославской области (мосты, здания, дамбы, мельницы, электростанции и др.);
- компоненты, обеспечивающие развитие научно-техническим творчеством (конструкторы, детали и комплектующие для создания моделей).

3.8.3.6. Социальное партнерство.

Микрорайон находится на значительном удалении от исторического, культурного центра города, что осложняет коллективное посещение детьми объектов культурного исторического наследия, однако в самом микрорайоне есть учреждения культуры и спорта, с которыми детский сад выстроил партнерские отношения.

Нашими социальными партнерами являются:

МУК ЦСБ г. Ярославль, библиотека физмат № 18

Совместная работа по разработанному плану способствует дальнейшей социализации дошкольников посредством познавательных занятий, бесед, конкурсов поэзии и чтения; расширяет кругозор дошкольников; развивает у детей инициативу, самостоятельность и ответственность.

Установлены прочные связи детского сада с Домом культуры «Гамма» в организации досуговой деятельности детей: праздники, благотворительные акции, выставки рисунков и поделок. Более 10 лет детский сад принимает участие в фестивале детского творчества «Дети, планет детства».

МУЦ Физической культуры и спорта «Медведь» подразделение «Каучук».

Наблюдается тесная связь между учреждением и спорткомплексом «Каучук». Совместные спортивные мероприятия способствуют не только развитию и популяризации детского спорта, но и формируют у детей стремление к ЗОЖ.

Ежегодно дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в следующих спортивных мероприятиях, организованных спорткомплексом «Каучук»:

к Дню матери, «Веселые старты», «Зимние забавы», «Масла, пахта, я – спортивные семья».

Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник

Детский сад участвует в программе «Растем вместе с музеем».

Дети посещают развивающие выездные занятия, которые проводят сотрудники музея.

В настоящее время детский сад принимает участие в новом проекте музея "Музей на колесах", в рамках которого музей организует выездные выставки музейных экспонатов на различные темы.

Кроме учреждений, с которыми заключен договор, организуются экскурсии в Пожарную часть №23, краеведческий музей «Природа и охота», МОУ ДО Станция туризма и экскурсий «Абрис» расположенными в микрорайоне.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОУ или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

3.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

3.8.4.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

1. педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

2. учебно-воспитательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-воспитательным работником);

3. иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования:

- при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специфические образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной

ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Анализ кадрового педагогического состава «**Центр развития ребенка – детский сад № 104**» демонстрирует, что реализации Программы осуществляется специалистами соответствующей квалификации.

80% педагогов имеют высшее педагогическое образование

64% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию

64% педагогов имеют богатый опыт обучения и воспитания детей и составляют крепкую основу педагогического коллектива, что обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности.

В центре развития ребенка – детский сад № 104» существует система работы по повышению квалификации педагогических кадров по проблемам организации образовательной деятельности.

Большинство педагогов имеют богатый опыт обучения и воспитания детей и составляют крепкую основу педагогического коллектива, что обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности.

Анализ кадрового педагогического состава «**Центр развития ребенка – детский сад № 176**»

53% педагогов имеют высшее педагогическое образование

67% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию

67% педагогов имеют богатый опыт обучения и воспитания детей и составляют крепкую основу педагогического коллектива, что обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности.

В центре развития ребенка – детский сад № 176» существует система работы по повышению квалификации педагогических кадров по проблемам организации образовательной деятельности.

Большинство педагогов имеют богатый опыт обучения и воспитания детей и составляют крепкую основу педагогического коллектива, что обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности.

Анализ кадрового педагогического состава «**Центр развития ребенка – детский сад № 240**» демонстрирует, что реализации Программы осуществляется специалистами соответствующей квалификации.

62,8% педагогов имеют высшее педагогическое образование

64,5% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию

64,5 % педагогов имеют богатый опыт обучения и воспитания детей и составляют крепкую основу педагогического коллектива, что обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности.

В центре развития ребенка – детский сад №240» существует система работы по повышению квалификации педагогических кадров по проблемам организации образовательной деятельности.

Большинство педагогов имеют богатый опыт обучения и воспитания детей и составляют крепкую основу педагогического коллектива, что обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности.

В детских садах существует система работы по повышению квалификации педагогических кадров по проблемам организации образовательной деятельности.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора (руководитель центра развития ребенка)	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по повышению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель	- обеспечивает знание обучающихся творчеством,

Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	медиа, физической культурой; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	-совместно с воспитателем обеспечивает развитие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.8.4. 2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

3.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средства ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. Организационный раздел Программы

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными пристрастиями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности и собственных возможностей и способностей у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятию рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (информация о

детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей, видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочие;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДОО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообщества;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обеспечения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной

Непременным условием построения развивающей предметно-пространственной среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»

2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.

3. Это предполагает решение следующих задач:

- Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
- Радости существования (*психологическое здоровье*)
- Формирование нации личности (*базис личностной культуры*)
- Развитие индивидуальности ребёнка – не «стереотипизированность», а содействие развитию личности)
- Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в образовательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полупроактивность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство имеет определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые дают простор изобретательству, открытиям.

В соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой МДОУ развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учетом его возможностей. Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом принципов:

1. содержательной насыщенности;

2. трансформируемости;

3. полифункциональности;

4. вариативности;

5. доступности;

6. безопасности.

Также соблюдается принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Принцип эмоциональности среды реализуется созданием в группе определенных «семейных традиций»:

- декорирование определенных деталей интерьера детьми;
- включение в интерьер крупных игрушек-символов;
- места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестер.

Модель развивающей предметно-пространственной среды: «Центр развития ребенка – детский сад № 104», «Центр развития ребенка – детский сад № 176», «Центр развития ребенка – детский сад № 240» (Приложение №2)

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

«Центр развития ребенка – детский сад № 104» имеет 2 корпуса. Корпус № 1 (ул. 50 лет ВЛКСМ, д.8) функционирует с 1964 года, корпус № 2 (ул. Здоровья, д. 8а) функционирует с 1968 г. Здания детского сада типовые, двухэтажные. Детский сад имеет следующий вид благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию. Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность детского сада рассчитана на 9 групп.

В дошкольном учреждении имеются помещения и необходимое оснащение для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для организации образовательной деятельности служат групповые комнаты и кабинеты специалистов.

Специально оборудованные помещения для работы с детьми

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Музыкально-физкультурный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечения, физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных праздников	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения (музыкальный центр), различные пособия для занятий (фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов)
		Стандартное и нестандартное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения обиходных упражнений, гимнастические стенки, скамейки, коврики для матов, нестандартное оборудование.

2. Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи.	Диагностический материал: разнообразные дидактические игры для дошкольников (наглядный и демонстрационный материал), методическая литература, дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми.
3. Групповые помещения с отдельными спальнями (9 групп)	Для организации деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	Групповые помещения оснащены игровой мебелью, отвечающей возрастным особенностям воспитанников. Мебель по росту детей. Игровые пособия (игры, игрушки) Дидактические пособия (наглядно – демонстрационный материал) Магнитофон (9)
4. Медицинский кабинет	Для проведения профилактических осмотров детей врачом-педиатром.	Весы медицинские, тонометр, ростомер, имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей, материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.
5. Методический кабинет	Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса	Библиотека методической и детской литературы, периодики Нормативная документация Подборка обучающих презентаций для педагогов и детей Дидактические пособия для занятий Архив документации Стол рабочий Шкафы книжные Ноутбук Принтер Ксерокс
6. Территория ДОУ (9 прогулочных участков, спортивная площадка)	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности	Игровое оборудование Выходной материал

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:
 - создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Информационные ресурсы ДОУ

Компьютерами оснащены кабинеты: заведующего (с выходом в интернет), методический кабинет (с выходом в интернет), кабинет учителя – логопеда (с выходом в интернет), кабинет педагога-психолога (с выходом в интернет), 3 кабинета учителя-дефектолога (с выходом в интернет), 2 музыкальных зала (с выходом в интернет), 6 групп (с выходом в интернет). Доступ воспитанников Учреждения к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям отсутствует.

Функциональное использование персональных компьютеров:

- Заведующий – выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой.
- Старший воспитатель – осуществление методической помощи педагогам (организация консультаций, семинаров, педагогических советов), работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта, планирование и мониторинг учебно – образовательной деятельности, выход в Интернет, проведение презентаций для всех участников образовательного процесса.
- Педагоги ДОУ – работа с документацией, подготовка мультимедийных презентаций, видеозаписей, работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта, планирование и мониторинг образовательной деятельности.

«Центр развития ребенка – детский сад № 176».

Наименование, Оснащение	Размещение
Экран, ноутбук, магнитофон; детская мебель, игровое оборудование и материалы, дидактический и наглядно-демонстрационный материал	Группа
Уличное игровое оборудование, прогулочная коляска, теплица, беседка, спортивное оборудование, выносной игровой материал и атрибуты.	Участок детского сада
Телевизор, экран, проектор, ноутбук, музыкальный центр, дидактический наглядный материал, фортепиано, детская мебель, декорации, спортивное оборудование.	Музыкальный зал
Детская мебель, магнитная доска, зеркала, дидактический и наглядный материал, учебный рабочий материал, диагностический	Логопедический кабинет

материал	
Библиотека учебной и методической литературы, дидактический материал, наглядные пособия, диагностический материал, библиотека детской художественной литературы, аудиотека, компьютер, принтер	Методический кабинет

«Центр развития ребенка – детский сад № 240». Здание центра развития-детского сада построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию 31.10.1989 г. по «Ярославрениотехника».

В октябре 1997 года детский сад передан в муниципальную собственность управления образования мэрии г. Ярославля.

Здание детского сада расположено среди жилых домов, в отдалении от завода «Ярославрениотехника» и от основной автомобильной дороги, таким образом экологическая обстановка удовлетворительная. Территория огорожена металлическим забором-сеткой, хорошо благоустроена: имеется большое количество зеленых насаждений (кустарников, берез, рябин), разбиты цветники.

Каждая возрастная группа имеет прогулочный участок с крытыми верандами. На верандах имеются кладовки для хранения игрового материала. Прогулочные участки оборудованы спортивными снарядами, песочницами.

На территории детского сада – имеется спортивная площадка.

Оборудование спортивной площадки: яма с песком для прыжков в длину, лесенки для лазанья, рукоход, спортивный комплекс. Покрытие спортивной площадки асфальтовое, на нем сделана разметка для обучения правилам дорожного движения.

На территории детского сада находится хозяйственный двор с постройками: прачечной, опочивальней, складом, мастерской и теплоузелом.

Здание кирпичное, двухэтажное, состоит из двух блоков. Здание имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление. Всё находится в удовлетворительном состоянии, соответствует гигиеническим требованиям.

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Групповые помещения с отдельными спальнями, отдельными буфетными.	Организация образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности	Игровая мебель Стол и стулья по росту детей Игровые пособия (игры, игрушки) Дидактические пособия (наглядно-демонстрационный материал) Магнитофоны Детская мебель Книжный уголок Центры: - развития речи - художественного творчества, - конструирования;

		-экспериментирование; -познания; -театральный; -физкультурный; -сенсорного развития; -математический; -патриотического воспитания; - красовления -атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» - Здоровьесберегающее оборудование: бактерицидные лампы, ретикуляторы.
Музыкальный зал	Организация образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Фортепиано цифровое пианино «Casio» Мультимедийная система (проектор, экран) радиосистема АКГ с портативным передатчиком (микрофон с гитарой), рекордер портативный TASCAM (диктофон) Музыкальный центр Микшерный пульт Акустическая колонка Детские музыкальные инструменты Декорации Дидактические музыкальные игры Детские стулья Стулья для взрослых Атрибуты к играм и др.
Костюмерная	Для хранения театральных костюмов, костюмов для танцев, театральных постановок, атрибутов.	Большое количество костюмов для детей и взрослых на различную тематику
Физкультурный зал	Организация физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных праздников, экскурсий, игр.	Шведская стенка Спортивный инвентарь Мягкие модули Матры Фортепиано Дорожки массажные Бигуды для прыжков детский

		Скамья гимнастическая Сенсорные мячи Игровой парашют Канат для перетягивания Набор для построения полосы препятствий Самолеты детские Тоннель, дуги для пролезания и др. спортивный инвентарь для проведения физкультурной работы
Кабинет педагога-психолога	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников	Детские стулья Детский стол (для 8-10 чел.) Светлые песочные столы Подушки мягкие для расслабления Интерактивный проектор – проектор Компьютер Принтер Музыкальный центр Аквариум Зеркало для коррекции эмоциональной сферы Игровой материал и развивающие игры Библиотека психологической литературы
4 кабинета учителя-логопеда	Проведение диагностики коррекционной работы по коррекции речевых нарушений воспитанников	Большое настенное зеркало Зеркала для индивидуальной работы с детьми Детские стулья Дидактические игры и пособия Демонстрационный и раздаточный материал Панно звуков и букв, наборы букв Методическая литература Тренижеры для развития дыхания Карточки упражнений на автоматизацию звуков Ноутбуки-2 шт.
Музей театральной куклы «Забавы»	Организация образовательной деятельности по музейной педагогике	Экспонаты – театральные куклы (365шт.) Магнитофон Ширмы Информационные стенды Декорации
Методический кабинет	Информационное и методическое обеспечение	Библиотека методической и детской литературы Библиотека периодических изданий по

	образовательного процесса	вопросам дошкольного образования Компьютеры -3; МФУ; Мультимедийный проектор; Экран Ноутбук Фотоаппарат Подборка презентаций для педагогов и детей Пособия для образовательной деятельности с детьми Архив документов
Коридоры и холлы детского сада		Информационные стенды: «Методический» «Медцинский» «Музейные новости» Пожарная безопасность» «Дорожная безопасность» стенд по питанию «Музыкальный стенд» «Ваши права, дети!» «Растем и развиваемся» Выставочные комплексы для демонстрации детско-родительских работ Фотостенд Аквариум Уголок «Дети» (сезонное оформление) Цветы и растения Экспозиция мини-музея «Космос». В экспозиции представлен вид с Луны на Землю (фото обоя), лунная поверхность (керамзит, камни, макеты лунных гор), макет солнечной системы, созвездия, нарисованные на потолке, макеты лунхода, МКС, космической ракеты, лунной антенны, фигура космонавта в открытом космосе, столешка для выставок, кукла Гном Астронавта. Мини- музей А.С. Пушкина Мини –музей колокольчиков «Путешествуем по России» Оформление лестничного проема группам 12,10,8 «Мой Ярославль»
Студия	для проведения	Столы детские 8 шт.

«Любопытка»	дополнительных платных услуг во вторую половину дня согласно расписанию занятий; для просмотра познавательных фильмов и осуществления продуктивной деятельности при проведении экскурсий в мини-музей «Космос»; участия педагогов и мастер-классов, проводимых в дистанционном формате; педагогич. групп для просмотра презентаций, видео фильмов при осуществлении проектной деятельности; для проведения встреч с представителями библиотеки.	Ступня Интерактивная доска Стенка для пособий Ноутбук Мультимедийный проектор
Территория ДОУ	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности.	12 прогулочных участков оснащенных верандами, игровым и спортивным оборудованием, выносным материалом на территории находятся: «Уголок Кабы-яги» «Кто пасется на луго» «Винни-пух» «Карасик, который живет на крыше» «Семейство кроликов» «Маша и Медведь» Веселый деревенский заборчик «Дети» Музей русской старины «Горенка» (небольшой деревянный домик площадью 2,5 х 3,5 м.) Теплица Цветники и клумбы.

В ДОУ используются обновляемые организационные ресурсы, в том числе:

расходные материалы,

методическую литературу,

техническое и мультимедийное сопровождение деятельности детей обучения и воспитания,

спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование.

спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование
информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественной литературы п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО	Малые формы фольклора Русские народные сказки Былины Сказки народов мира Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки Произведения поэтов и писателей разных стран
Примерный перечень музыкальных произведений п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО	Слушание. Пение Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения Этюды Танцы, пляски Характерные танцы Хороводы Музыкальные игры Игры с песнем Музыкально-дидактические игры Инсценировки и музыкальные спектакли Развитие танцевально-игрового
Примерный перечень произведений изобразительного искусства п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО	Иллюстрации, репродукции картин Иллюстрации к книгам
Примерный перечень анимационных произведений п. 33, п. 33.4. раздел IV ФОП ДО	Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

4.5. Кадровые условия реализации Программы

А) Обязательная часть:

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Основной образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОО.

Образовательная организация при необходимости вправе применять системные формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Б) Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации ОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

А) Обязательная часть:

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованными, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, одновременно подготавливаться к каждому типу: приему пищи, прогулке, занятию, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, терять аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выдерживать режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако ритмичными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности естественного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время

образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распоряжение учителя требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина). Раздел 4 п.35.14-35.17 ФОП ДОО

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	30 минут
	от 3 до 4 лет	40 минут
	от 4 до 5 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 5 до 6 лет	90 минут
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Суточный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30
Ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.10-9.20 9.30-9.40
второй завтрак 14	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30
Ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

Режим дня «Центр развития ребенка – детский сад № 104», «Центр развития ребенка – детский сад № 176», «Центр развития ребенка – детский сад № 240» (Приложение №3)

4.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.

А) Обязательная часть:

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

Раздел 4 п.36. ФОП ДО

Б) Календарный план воспитательной работы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Календарный план воспитательной работы «Центр развития ребенка – детский сад № 104», «Центр развития ребенка – детский сад № 176», «Центр развития ребенка – детский сад № 240» (Приложение № 4)

V. Дополнительный раздел

Краткая презентация для родителей

Образовательная программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1,6 мес. до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей, а также образовательных потребностей семей, в рамках реализации пяти образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: физическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины»

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, овладеваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального

подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимосвязанными и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Цель программы:

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение данных для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения начат образовательных программ начального общего образования.

Планируемые результаты освоения Программы детьми разных возрастных групп

с на основе целевых ориентиров ФГОС ДО.

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, о том, что такое здоровье, понимает, как поддерживать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощи и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобренных действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, принимать эмоцию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи, применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории,

искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

-ребенок проявляет любознательность; активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности; использует основные культурные способы деятельности;

-имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

-ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

-ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

-ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ, свойствах неживой природы, особенностях изменений в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

-ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

-ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

-ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектов;

-ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

-ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, сопоставляет свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

-ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

-ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизации работы с группой детей.

В содержательном разделе Программы определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Программа реализуется в различных видах детской деятельности в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательная - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

•музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);

•двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

В содержательном разделе отражены особенности образовательного процесса, описаны способы поддержки инициативы детей и виды культурных практик, отражены особенности образовательного процесса.

Определены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младшего, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Содержательный раздел включает также подраздел «Направление и задачи коррекционной работы».

В образовательную программу включена Рабочая программа воспитания, которая основана на понимании национального образовательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества: жизни, достоинству, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организационный раздел Программы описывает психолого-педагогические, кадровые условия ее реализации, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально - техническое обеспечение, примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для использования в работе, а также примерный режим дня и распорядок в дошкольных группах.

VI. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание - содержание ОП.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманистической педагогики. В 20 кн. Кн. 6: Педагогическая стилистика. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. - М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. - М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Модуль-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Модуль-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
14. Крайнов Г.Г., Крайнова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Модуль-Синтез, 2013.
15. Крайнова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребенка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010.
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентир и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свиридая Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (6-7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://Navigator.fpro.ru>.
25. Удеховен Н. В, Визир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. «Комплексная образовательная программа «Мир открытий» (под общей научной редакцией Л.Г. Петерсона, Н.А. Лаковой) М.: Цветной мир, 2015. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]
28. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г.
29. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
30. Педагогика достоинства: интеграция дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
31. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
32. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
33. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н. Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.

34. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педagogической антропологии /Константин Ушинский. - М., 2012. - 892 с.
35. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Захаркина, И.В. Кириллова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - 116 с.
36. Филочева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. - М., 2009.
37. Филочева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. -М., 2008.
38. Шулеико Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условны успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений внекалтий и на занятиях по разным ролям деятельности / Под ред. А. Русакова. - СПб: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. - 288 с.
39. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Д.Б.Эльконин; - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384
40. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.
41. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., Влалос, 1999.
42. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. - СПб.: Ленато: АСТ:Фонд «Университетская книга», 1996.

Приложение № 1

Инструментарий (УМК) по решению задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социальные отношения	Коломийченко Л.В. «Дорого добро» Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 3-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Зворыгина Е.В. «Я играю» Лыкова И.А. Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании Лыкова И.А. Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании Семенова С.И. «Уроки добра» Демонстрационный материал «Уроки добра» «Скитан от кыркыкы», сборник. Зартайская Ирина «Когда я серюся», «Когда мне грустно», «Когда мне страшно», «Когда я смеюсь», «Когда мне обидно». Жальбер Фидии «Хорошие манеры» Белевцева О.А., Жиданова Т.А. «Сострадание к животным». Николаева С.О. Занятия по культуре поведения дошкольников и младшими школьниками
Формирование основ и гражданственности патриотизма	Мушко И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. Винниевская В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси» Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России» Игры-занятия для дошкольников Ульяева Е. «Беседы о войне» Энциклопедия для малышей. Фисюшкин А.И. «Победы русской армии и флота». «Как наши предки выращивали хлеб» наглядно-дидактическое пособие.

	Дидактический материал: Русский традиционный костюм. Лыкова И.А., Шитунова В.А. «Народный календарь» Давыдова Г.Н. «Дошкольнику об истории и культуре России»
	Маханева М.Д., Скорцова О.В. «Учим детей трудиться» Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду., п/р Буре Р.С. Буре Р.С. «Учите детей трудиться» «Воспитание дошкольника в труде», п/р Нечаевой В.Г. Маркова Т.А. «Воспитание трудолюбия у дошкольников»
Основы безопасного поведения	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3-8 лет. Лыкова И.А., Шитунова В.А «Дорожная азбука» Лыкова И.А., Шитунова В.А «огонь-друг, огонь-враг» Комплект наглядных пособий «Если дома ты один» «Правила безопасности для детей». игры издательства «Весна-летайн»: «Как избежать неприятностей на природе»; «Как избежать неприятностей на улице»; «Как избежать неприятностей дома» С.Вохрищева «Стихийные явления природы» Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников»

Инструментарий (УМК) по решению задач образовательной области «Интеллектуальное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия	Савенков А.И. «Маленький исследователь» Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения дошкольников» П/р. Венгера Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»
Окружающий мир	Серия «Обеспечение педагогического процесса» Тимофеева Л.Л., Березикова О.В. «Ребенок и окружающий мир» картотека предметных картинок «Орудия труда, Инструменты», «Насекомые» и др. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»
Математические представления	Л.Г. Петерсон., Е.Е. Конечникова Программа «Играючка» Часть - 3-4 лет «Играючка»

	2 часть -4-5 лет «Игралочка» 3 часть 5-6 лет «Игралочка- ступеньки к школе» 4 часть 6-7 лет «Игралочка- ступеньки к школе» методические рекомендации для педагогов; рабочая тетрадь для ребенка; демонстрационный материал; раздаточный материал. Логические блоки Дьенеша Палочки Кюизенера
Природа	Рыжова Н.А. «Наш дом-природа» Коробова М.В., Посыпкова Р.Ю. «Малыш в мире природы» Плакаты и картины: «Домашние животные» «Дикие животные», « Птицы», « Природные явления». Природные зоны Российской Федерации

Инструментарий (УМК) по решению задач образовательной области
«Речевое развитие»

Формирование словаря	Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет». Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-5 лет». Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет». Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет» Литвинова О.Э. «Развитие речи детей раннего возраста 2-3 лет» в трех частях. Ушакова О.С. «Придумай слово»(речевые игры и упражнения для детей. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»
Звуковая культура речи	Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звуками слова» Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» Макасов А.Н., Тумакова Г.А. «Учите, играя»
Грамматический строй речи	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет». Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-5 лет». Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет». Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет».
Связная речь	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет». Ушакова О.С. «Развитие речи детей 4-5 лет». Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-6 лет». Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6-7 лет».

	Ушакова О.С., Гагрина Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой» Большая хрестоматия для чтения в детском саду. Иллюстрации к сказкам, альбомы художников-иллюстраторов детских книг, портреты детских писателей.
Подготовка детей к обучению грамоте	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте

Инструментарий (УМК) по решению задач образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству	
Изобразительная деятельность	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа
Конструктивная деятельность	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» вторая младшая группа, средняя, старшая группа, подготовительная к школе группа. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду
Музыкальная деятельность	Буренина А.Н., Тютюнникова Т.Э. Тюття. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. Буренина А.Н. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет.
Театрализованная деятельность	Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду» Т. Доронова «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет» Шеткин А.В. «Театрализованная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 5-6 лет. Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр» Ярославцева И.Б. «Кукольный театр для малышей» Артемова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников»
Культурно-досуговая деятельность	П.р. Орловой «Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду» Михайлова М.А., Горбина Е.В. «Поем, играем, танцуем дома и в саду»

Инструментарий (УМК) по решению задач образовательной области
«Физическое развитие»

Совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств	Бойко В.В., Бережнова О.В. «Малыши крепкими» Программа физического развития детей 3-5 лет. Бойко В.В., Бережнова О.В. Физическое развитие дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы. Учебно-методическое пособие Лайтине С.Я. «Физическая культура для малышей» (1-3 года) Фролов В.Г., Юрко Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе»
Обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы	Шинкина В.А. «Движение+движения» рунова М.А. «Движение день за днем» Пензулзена Л.И. «Подвижные игры и упражнения для детей 3-5 лет» Желобкович Е.Ф. «150 эстафет для детей дошкольного возраста» Адашова И.С. «Спортивные игры и упражнения в детском саду»
Расширение и закрепление представлений о здоровье и здоровом образе жизни	Шахомирова А.Я. Будь здоров, малыш! Учебно-методическое пособие по формированию у детей дошкольного возраста потребности в здоровом образе жизни через систему игр и представлений об организме человека. Л.Н.Тихомирнова. Упражнения на каждый день. Уроки здоровья для детей 5-8 лет. «Формируем правильное отношение к своему здоровью» Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье»
Формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха	и/р Жуничевой С.В. «Туризм в детском саду» Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду» Угрюмина К.К. «Занимательная физкультура для дошкольников» Кисина О.Б. «Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду» Кисина О.Б. «Веселая физкультура для детей и их родителей» Каргушанина М.Ю. «сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет»

Приложение №3 **Особенности РППС**

«Центр развития ребенка – детский сад №104»

Материалы для центров активности

Очень важен принципиальный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, структурирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и ожидания, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, а полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей.

Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызвала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует пометить ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабдить четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Оснащение центров может меняться в соответствии с тематическим планированием

Центр	Комментарий
Центр сюжетно-ролевой игры	Влияние на развитие. Неосредственно в творческой драматизации, а развитии сюжетно-ролевых игр осуществляются такие виды действий, которые: • развивают активную и пассивную речь; • помогают детям развить взаимные отношения людей по их роли и функциям; • способствуют развитию восприятия чувств; • увязывают между собой различные представления; • учат решению проблем; стимулируют творческое начало, креативность; • развивают самооценку и самоуважение; • учат способам выражения эмоций и чувств; • развивают общую и тонкую моторику.
Центр речевого развития, включающий в себя книжный уголок, уголок	Работа в литературном центре в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.

театрализованных игр	Влияние на развитие. Материалы центра, а также применяемые педагогами технологии призваны способствовать: • чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий; • развитию диалогической и связной речи; • обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразованию; • развитию звуковой культуры речи; • развитию осязательного восприятия речи, слухового восприятия текстов, звуков и звукозаписи; • развитию интереса к грамотности и письму, неформальной подготовке к школьному обучению.
Центр художественного творчества	Этот центр выполняет разные функции, однако, прежде всего, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей. В центре искусства дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными художественными материалами: глиной, мелками, пластилином, воском и множеством других средств и материалов. Влияние на развитие. Эмоциональное развитие • канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя; • возможности эмоциональной разрядки; • чувство удовлетворения от создания собственного продукта; • радость от ощущения собственной успешности. Спеломоторное развитие • развитие мелкой моторики; • развитие тактильного восприятия;
Центр	Комментарии
Центр сюжетно-ролевой игры	Влияние на развитие. Непосредственно в творческой драматизации и развитии сюжетно-ролевых игр осуществляются такие виды действий, которые: • развивают активную и пассивную речь; • помогают детям развить умение устанавливать отношения и взаимодействовать с другими; • способствуют развитию всех пяти чувств; • связывают между собой различные представления; • учат решению проблем; стимулируют творческое начало, креативность; • развивают самооценку и самоуважение; • учат способам выражения эмоций и чувств; • развивают общую и тонкую моторику;

Центр математического развития, науки и естествознания	Влияние на развитие В этом центре воспитатели могут решить следующие важные образовательные задачи: • развитие представлений о физических качествах предметов и явлений; • развитие тактильной чувствительности пальцев рук; • формирование элементарных математических представлений и формы, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии; • развитие восприятия различных вкусов, запахов; • развитие речи и других коммуникативных навыков; • умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы; • обогащение эмоциональных переживаний ребенка; • обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия
Центр двигательной активности	Развитие физических качеств, формирование о различных видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни. В каждой группе имеются физкультурные центры. Все они оснащены различным оборудованием, соответствующим возрастным особенностям и программными задачами: мячи разных размеров, скакалки, гантели, кольцобросы, ленточки, гимнастические доски, навесные мячи, мешочки с грузом малые, канаты, используют нестандартное оборудование для занятий по физической культуре, закаливающих и профилактических мероприятий: разнообразные массажные коврики, ребристые напольные доски, различные тренажеры для профилактики плоскостопия, «табуретки» из пластмассовых бутылок, мешочки с крупами, песком и многое другое. В каждой группе имеются картотеки подвижных игр, физических упражнений, физкультурных минуток, комплексы дыхательных, пальчиковых, корригирующих гимнастик, закаливающих мероприятий, игры на развитие эмоционально – личностной сферы детей. Дополнительно в группах раннего возраста имеются горки, игрушки-каталки, манежи, нетрадиционное физкультурное оборудование.

Центр строительства	Влияние на развитие. Речевое развитие. В процессе строительства создается много возможностей для расширения словаря ребенка. Это происходит в процессе постройки и называния сооружений, при обсуждении того, что построено, описании форм и размеров блоков, обсуждения плана будущей постройки со сверстниками. Развитие связной речи происходит при рассказах о созданной конструкции, при проведении сравнений, описании и дальнейших строительных замыслов. Здесь начинаются первые пробы функционального письма, когда дети изготавливают для своих построек надписи и обозначения. Развитие социальных навыков. Социальные навыки при работе с конструктором приобретаются, когда ребенок строит что-то бок о бок со сверстником, наблюдает и воспроизводит работу другого, когда строит с несколькими партнерами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел, вместе используя конструкцию и позволяя использовать её другим, участвуя в сюжетно-ролевой игре, которая развертывается вокруг постройки. Развитие элементарных математических представлений. Действуя вместе с конструктором, дети осваивают понятия: • размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, пространство, образцы; • наблюдение, классификация, составление планов, предположения; • разное употребление одного и того же объекта (горизонтально, вертикально); • равновесие, баланс, устойчивость; • измерение, счет, сходство, различие; • равенство (два половинных блока равняются одному полному); • упорядочивание по размеру или форме; • пробы и ошибки. Развитие мелкой и крупной моторики. Игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе схватывания, поднимания и кладки половинки элементов происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие.
----------------------------	---

	Развитие представлений о социальном окружении. Играя с конструктором, дети расширяют свои знания путем схематического его отображения. Изучение самих элементов конструктора – хороший способ узнать совместно с другими детьми о свойствах дерева, о том как элементы делаются и почему важно стандартное измерение. Дети получают представление о важности взаимовысотности людей, о самих людях и их работе.
«Открытая площадка»	На участках имеются прогулочные беседки, постройки для занятий физическими упражнениями, песочницы, столы, скамейки. Для физкультурных занятий и спортивных праздников, развлечений есть спортивная площадка со специальным оборудованием. На участках детского сада созданы все условия для игровой, трудовой, познавательной деятельности детей.
«Работающие стены»	В группах имеются «работающие стены». «Наши дни рождения»(на каждом из которых приклеены фотографии ребенка и поздравление) «Дни недели», «Части суток», «Меню», «Мы дежурим» и Информации на стендах для родителей «Мы сегодня...», «Для Вас, родители», «Вести с занятий» меняется ежедневно. Здесь в краткой форме воспитатели перечисляют основные интересные идеи, дела и др. «Выставка детских работ». Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей.

«Центр развития ребенка – детский сад № 240»

Модель развивающей предметно-пространственной
среды: центр- развития ребенка –детский сад №240

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Содержание ФГОС ДО ориентирует педагогов на интеграцию разных направлений развития ребенка, ставит перед ними новые ориентиры при проектировании не только педагогического процесса, но и развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения (далее РППС).

Среди задач, на решение которых направлены ФГОС ДО, - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Модель РППС, разработанная с учетом:

- требований ФГОС ДО;
- методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста;
- трудностей педагогов, которые они испытывают в построении среды, ориентированной на ребенка.

ФГОС ДО ориентирует на создание условий для полноценного естественного развития ребенка, которые направлены на создание социальной ситуации развития.

Цель: создание модели РППС, обеспечивающей условия реализации образовательной программы детьми от 2 до 7 лет в образовательной организации.

Развивающая предметная среда — это система условий, обеспечивающая всю полноту развития деятельности ребенка и его личности.

Неизменными условиями построения РППС в дошкольных учреждениях любого типа являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогом и ребенком, что возможно при соблюдении принципов построения развивающей среды в группе детского сада.

За основу взято следующее определение РППС: «Развивающая предметная среда

– часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития».

Задачи развивающей среды:

1. Обеспечивать интенсивную, непрерывную вовлеченность детей в разнообразные виды деятельности;
2. Побуждать к активному исследованию окружающего мира;
3. Обеспечивать разнообразие выбора детей на основе их интересов и потребностей;
4. Способствовать развитию положительных индивидуальных свойств личности – способностей, интересов, склонностей.

В построении среды следует учитывать:

- индивидуальные особенности развития каждого ребенка;
- интересы группы в целом;
- не задерживать дальнейшее развитие детей и вместе с тем не ставить перед ними непосильные задачи.

При выборе предметного содержания развивающей среды можно ориентироваться на «смену ближайшего развития» (Л.С. Выготский), т.е. на завтрашние возможности детей (то, что не требует усилий, не «работает на развитие»);

• игры, игрушки, пособия не должны находиться в группе в течение года беспрерывно.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

РППС					
Содержательно-насыщенная	Трансформируемая	Полифункциональная	Вариативная	Доступная	Безопасная
Средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.	Возможность Изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.), наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).	Наличие в группе Различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	Доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.	Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Для того чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах создаются центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей.

Центры активности – игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности.

Первый шаг в проектировании среды – определение расположения центров в группе детского сада. При этом важно, чтобы создаваемые центры строились на основе интеграции содержания и видов деятельности: центр искусства, центр грамоты (включающий в себя книжный уголок, игры и оборудование для развития речи ребенка, центр науки и экспериментирования (место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами), центр строительства и конструктивных игр, центр математики, центр физической культуры, центр развития моторики и сенсорного развития.

В основу построения модели РППС положен системный подход. Проектирование модели осуществляется в три этапа:

ЦЕЛЕВОЙ	Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО Задачи: - Создавать атмосферу эмоционального комфорта - Создавать условия для физического развития - Создавать условия для творческого самовыражения - Создавать условия для проявления познавательной активности детей - Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки - Создавать условия для участия родителей в жизни группы
	<i>Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды:</i> - Насыщенность - Полифункциональность - Трансформируемость - Вариативность - Безопасность - Доступность - При соответствии требованиям ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям и интересам детей, требованиям СанПиН - Соответствие возрастным особенностям и интересам детей - Открытость среды для преобразований - Современность среды - Эстетика среды - Комфортность среды

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Компоненты РППС					
	Художественно-эстетическое развитие			Социально-коммуникативное развитие		
	1,5-4 года	4-5 лет	5-7 лет	1,5-4 года	4-5 лет	5-7 лет
	Центр творчества: - музыкальный уголок; - изоуголок; - 2. Книжный уголок	1. Центр творчества: - музыкальный уголок; - уголок ручного труда; - изоуголок; 2. Книжный уголок. 3. Коллекции народных игрушек.	1. Центр творчества: - музыкальный уголок; - творческая мастерская; - изоуголок; - дизайн студия; 2. Книжный уголок; 3. Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов.	Игровой центр: - кукольный уголок; - гараж; - уголок ряженья; - уголок уединения	Игровой центр: - кукольный уголок; - игровой уголок для мальчиков; - уголок сюжетно-ролевых игр; - мое настроение; - уголок безопасности именинника; - уголок уединения; - уголок нарядов; - уголок дежурств; - уголок родного края.	Игровой центр: - кукольный уголок; - игровой уголок для мальчиков; - уголок сюжетно-ролевых игр; - уголок безопасности; - азбука настроения; - уголок именинника; - уголок уединения; - уголок нарядов; - уголок дежурств; - уголок родного города.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Компоненты РППС					
	Познавательное развитие			Речевое развитие		
	1,5-4 года	4-5 лет	5-7 лет	1,5-4 года	4-5 лет	5-7 лет
	Центр познания: - сенсорный уголок; - уголок дидактических игр; - уголок природы; - уголок «песок-вода»; - уголок конструирования.	Центр познания: - сенсорный уголок; - уголок природы; - уголок дидактических игр; - уголок экспериментирования	Центр познания: - буквенный фриз; - цифровой фриз; - математическая игротехна; - уголок природы; - уголок дидактических игр; - мини-лаборатория; - патристический уголок; - мини-музей; - макеты; - уголок космоса; - уголок конструирования; - уголок первоначальных	Речевой центр: - уголок речевых игр; - театральный уголок; - уголок общения.	Речевой центр: - уголок речевых игр; - театральный уголок; - уголок общения	Речевой центр: - уголок речи и грамотности; - театральный уголок; - уголок общения.

СОДЕРЖАТЕЛЬ НЫЙ	Компоненты РППС		
	Физическое развитие		
	1-5-4 года	4-5 лет	5-7 лет
	Спортивный центр	Спортивный центр: - физкультурный уголок; - уголок здоровья.	Спортивный центр: - уголок двигательной активности; - уголок ЗОЖ.

Требования к центрам				
Интеллектуальное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Наличие календарей природы, коллекций Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности Наличие математической игротки : занимательный математический, дидактический материал. Наличие материалов для сенсорного образования Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром	Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам - Наличие картотеки речевых игр, пальчиковых, артикуляционной гимнастики. - Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, и др.) - Наличие атрибутов для театрализованных игр	Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие. Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания. Наличие коллекций предметов народного промысла, высокохудожественных изделий из разных материалов (дерево, керамика, солома, ткань и др). Произведения книжной	Наличие уголка социально-эмоционального развития (фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции). Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности. Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр. Наличие уголка игры	1. Теоретический материал - картотека подвижных игр , малоподвижных игр , утренних гимнастик, бодрящих гимнастик в соответствии с возрастом детей; - иллюстрированный материал по разным и разным видам спорта; - символика и материалы по истории Олимпийского - сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны. 2. Наличие:

Наличие художественной и энциклопедической литературы Наличие материалов по правилам безопасности Наличие дидактических и развивающих игр Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания	(маски, шапочки) Для комбинированного и компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи . 1. Карточка артикуляционных упражнений. 2. Комплект перкарт (с ручкой). 3. Карточка дыхательных упражнений. 4. Карточка пальчиковых игр. 5. Карточка оздоровительных пауз со стихотворным текстом (динамических). 6. Предметы для поддувания. 7. Дидактические игры на обогащение словаря. 8. Дидактические игры на развитие грамматического строя речи. 9. Дидактические игры на развитие связной речи. 10. Карточка словесных дидактических игр по всем разделам. 11. Дидактические игры на совершенствование звуковой культуры речи.	графика Наличие природного и бросового материала Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства. - Наличие дидактических Игр по художественно-эстетическому развитию	включющий в себя игровые зоны: игровой уголок, кухня, парикмахерская, больница, мастерская, гараж и др. И игрушки транспорт, куклы разных видов, фигурки животных и др. в соответствии с возрастом детей. Наличие уголка безопасности: набор дорожных знаков, атрибуты инспектора ДПС (жезлы, фуражки, жилеты), дидактические игры по ПДД и пожарной и электробезопасности, материалы, связанные с темой ОБЖ и ПДД. Сюжетные картины (с изображением людей разных профессий) Наличие уголка Дежурств Наличие «Уголка единения» Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или дома, рассчитанный на 1-2 детей). Наглядная информация для родителей - Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и	атрибутов для подвижных игр; -игр настольных (средние и старшие группы): футбол, хоккей, баскетбол, шахматы и др. -пособий для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук; -пособий для игр и упражнений с прыжками - нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями. - спортивных игр (городки, бадминтон, теннис, кегли и др.) - выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке. -Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по безопасности.
---	--	--	--	--

	12. Карточка игр на развитие фонематического восприятия. 13. Предметы на развитие мелкой моторики (пальчиков, застёжки и т. д.). 14. Массажные мячики и карточка упражнений с ними.		родителями.	
РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ	Требования к РППС по центрам в соответствии с возрастными особенностями, направленностью			
	оценки; самооценка, оценка педагогов ДОУ			
	Планируемый результат: РППС ДОУ, соответствует требованиям ФГОС ДО			

Приложение № 3

Режим дня «Центр развития ребенка – детский сад № 104»

Режим дня холодный период года

Режимные мероприятия	Возрастные группы				
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, утренний фильтр, свободная деятельность детей	7:00-8:00 (1 час)	7:00-7:20 (20 мин)	7:00-7:20 (20 мин)	7:00-7:20 (20 мин)	7:00-7:20 (20 мин)
ПРОГУЛКА		7:20-8:00 (40 мин)	7:20-8:00 (40 мин)	7:20-8:00 (40 мин)	7:20-8:00 (40 мин)
Утренняя гимнастика	8:00-8:05 (5 мин)	8:00-8:05 (5 мин)	8:00-8:10 (10 мин)	8:00-8:10 (10 мин)	8:00-8:10 (10 мин)
Утренняя прогулка		8:05-8:10 (5 мин)	8:10-8:15 (5 мин)	8:10-8:20 (10 мин)	8:10-8:25 (15 мин)
Подготовка к занятию, ЗАВТРАК	8:05-8:40 (35 мин)	8:10-8:40 (30 мин)	8:15-8:40 (25 мин)	8:20-8:40 (20 мин)	8:25-8:40 (15 мин)
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами, игры, свободная деятельность	8:40-10:00 (1 час, 20 мин)	8:40-10:00 (1 час, 20 мин)	8:40-10:10 (1 час, 30 мин)	8:40-10:25 (1 час, 45 мин)	8:40-10:40 (12 часов)
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10:00-10:10 (10 мин)	10:00-10:10 (10 мин)	10:10-10:20 (10 мин)	10:25-10:30 (5 мин)	10:40-10:45 (5 мин)
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА	10:10-11:20 (1 час, 10 мин)	10:10-11:30 (1 час, 20 мин)	10:20-11:50 (1 час, 30 мин)	10:30-12:00 (1 час, 30 мин)	10:45-12:15 (1 час, 30 мин)
Возвращение с прогулки, Подготовка к обеду	11:20-11:30 (10 мин)	11:30-11:40 (10 мин)	11:50-12:00 (10 мин)	12:00-12:10 (10 мин)	12:15-12:25 (10 мин)
Подготовка к обеду, ОБЕД	11:30-12:00 (30 мин)	11:40-12:10 (30 мин)	12:00-12:25 (25 мин)	12:15-12:35 (20 мин)	12:20-12:40 (20 мин)
Подготовка ко сну, ДНЕВНОЙ СОН	12:00-15:00 (3 часа)	12:10-15:00 (2 часа 50 мин)	12:20-15:00 (2 часа 40 мин)	12:35-15:00 (2 часа 25 мин)	12:40-15:00 (2 часа 20 мин)
Постепенный подъем, закаливание	15:00-15:20 (20 мин)	15:00-15:20 (20 мин)	15:00-15:15 (15 мин)	15:00-15:15 (15 мин)	15:00-15:15 (15 мин)
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами, игры, свободная деятельность	15:20-15:50 (30 мин)	15:20-15:55 (35 мин)	15:15-16:00 (45 мин)	15:15-16:05 (50 мин)	15:15-16:10 (55 мин)
Подготовка к ужиному подлунку, УЖИНОМ ПОДЛУНКУ	15:50-16:20 (30 мин)	15:55-16:25 (30 мин)	16:00-16:25 (25 мин)	16:05-16:25 (20 мин)	16:10-16:30 (20 мин)
Организованная образовательная деятельность, игры, занятия со специалистами	16:20-16:45 (25 мин)	16:25-16:45 (20 мин)	16:25-16:55 (30 мин)	16:25-16:50 (25 мин)	16:30-16:50 (20 мин)
Вечерняя прогулка		16:45-16:50 (5 мин)	16:55-17:00 (5 мин)	16:50-17:00 (10 мин)	16:50-17:00 (10 мин)
Подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА, Уход детей домой	16:45-19:00 (2 часа 15 мин)	16:50-19:00 (2 часа 10 мин)	17:00-19:00 (2 часа)	17:00-19:00 (2 часа)	17:00-19:00 (2 часа)
Дневной сон	3 часа	2 часа 50 мин	2 часа 40 мин	2 часа 25 мин	2 часа 20 мин
Прогулка	3 часа 35 мин	4 часа 10 мин	4 часа 10 мин	4 часа 10 мин	4 часа 10 мин
ВСЕГО	12 часов	12 часов	12 часов	12 часов	12 часов

Режим дня теплой период года

Содержание	1,5-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.05	7.00 - 8.10	7.00 - 8.15	7.00 - 8.20	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 - 8.40	8.10 - 8.45	8.15 - 8.50	8.20 - 8.55	8.25 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность. Утренний круг	8.40 - 9.20	8.45 - 9.25	8.50 - 9.30	8.55 - 9.35	9.00 - 9.40
Второй завтрак	9.20	9.25	9.30	9.35	9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.25-11.20	9.30-11.40	9.35-11.50	9.40-12.00	9.50-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.40-12.20	11.50-12.30	12.00-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем детей, индивидуальные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	15.15-16.00	15.15-16.00	15.15-16.00	15.25-16.10	15.25-16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей					
Подготовка к полднику, Успокоительный полдник	16.00-16.40	16.00-16.45	16.00-16.50	16.10-16.55	16.15-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, Уход детей домой.	16.40-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00	16.55-19.00	16.55-19.00

Режим дня «Центр развития ребенка – детский сад № 176»

Режим дня холодный период года

(группа раннего возраста: 1-2 г.)

Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку	8.05-8.10
Завтрак	8.10-8.35
Самостоятельная игровая деятельность	8.35-8.45
Подготовка к НОД	8.45-9.00
НОД (по подгруппам)	9.00-9.05-9.05-9.10
Подготовка ко 2 завтраку	9.10-9.15
2 завтрак	9.15-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-10.00
Прогулка	10.00-11.20
Подготовка к обеду	11.20-11.30
Обед	11.30-11.55
Подготовка ко сну. Сон	11.55-15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна.	15.00-15.15
НОД (по подгруппам)	15.15-15.20-15.20-15.25
Успокоительный полдник	15.25-15.55
Самостоятельная игровая деятельность	15.55-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.45
Прогулка	16.45-19.00
Возвращение детей домой	19.00

(первая младшая группа: 2-3 г.)

Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку	8.05-8.10
Завтрак	8.10-8.30
Самостоятельная игровая деятельность	8.30-8.45
Подготовка к НОД	8.45-9.00
НОД (по подгруппам)	9.00-9.40
2 завтрак	9.40-9.45
Подготовка к прогулке	9.45-10.00
Прогулка	10.00-11.20
Подготовка к обеду	11.20-11.30

Обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну. Сон	11.50-15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна	15.00-15.15
НОД (по подгруппам)	15.15-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.50
Самостоятельная игровая деятельность	15.50-16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16.35
Прогулка	16.35-19.00
Возвращение детей домой	19.00
(вторая младшая группа: 3-4 г.)	
Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку	8.05-8.10
Завтрак	8.10-8.30
Самостоятельная игровая деятельность	8.30-8.45
Подготовка к НОД	8.45-9.00
НОД	9.00-9.40
Подготовка ко 2 завтраку	9.40-9.45
2 завтрак	9.45-9.55
Подготовка к прогулке	9.55-10.05
Прогулка	10.05-11.20
Подготовка к обеду	11.20-11.40
Обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна.	15.00-15.15
НОД	15.15-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.45
Самостоятельная игровая деятельность	15.45-16.05
Подготовка к прогулке	16.05-16.15
Прогулка	16.15-19.00
Возвращение детей домой	19.00

(средняя группа: 4-5 г.)

Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.15
Завтрак	8.15-8.25
Самостоятельная игровая деятельность	8.25-8.55
Подготовка к НОД	8.55-9.00
НОД	9.00-10.20
Подготовка ко 2 завтраку	10.20-10.25
2 завтрак	10.25-10.30
Прогулка	10.30-12.00
Подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.20
Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна.	15.00-15.15
НОД	15.15-15.35
Уплотненный полдник	15.35-15.45
Самостоятельная игровая деятельность	15.45-16.10
Прогулка	16.10-19.00
Возвращение детей домой	19.00

(старшая группа: 5-6 г.)

Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15
Подготовка к завтраку	8.15-8.20
Завтрак	8.20-8.30
Самостоятельная игровая деятельность	8.30-8.55
Подготовка к НОД	8.55-9.00
НОД	9.00-10.35
2 завтрак	10.35-10.40
Прогулка	10.40-12.10
Подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.30-15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна.	15.00-15.15
НОД	15.15-15.40

Уплотненный подник	15.40-15.55
Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа	15.55-16.15
Прогулка	16.15-19.00
Возвращение детей домой	19.00

(подготовительная группа: 6-7 г.)

Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20
Подготовка к занятию	8.20-8.25
Занятие	8.25-8.35
Самостоятельная игровая деятельность	8.35-9.00
НОД	9.00-10.50
2 завтрак	10.50-10.55
Прогулка	10.55-12.35
Подготовка к обеду	12.35-12.40
Обед	12.40-12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50-15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна.	15.00-15.15
НОД	15.15-15.45
Уплотненный подник	16.00-16.10
Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа	16.10-16.20
Прогулка	16.20-19.00
Возвращение детей домой	19.00

Режим дня теплым периодом года

(группа раннего возраста 1-2 г.)

Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность.	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку	8.00-8.05
Завтрак	8.05-8.25
Самостоятельная игровая деятельность	8.25-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-10.20
Прогулка	10.20-10.45
2-й завтрак	10.45-11.00
Прогулка	11.00-11.35
Подготовка к обеду	11.35-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна.	15.00-15.10
Самостоятельная игровая деятельность	15.10-16.30
Ужин	16.30-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-17.00
Прогулка	17.00-19.00
Возвращение детей домой	19.00

(первая младшая группа: 2-3 г.)

Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность.	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку	8.00-8.10
Завтрак	8.10-8.30
Самостоятельная игровая деятельность	8.30-9.05
Подготовка к прогулке	9.05-10.25
Прогулка	10.25-10.50
2-й завтрак	10.50-10.55
Прогулка	10.55-11.40
Подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед	12.00-12.20

Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна.	15.00-15.10
Самостоятельная игровая деятельность	15.10-16.35
Уплотненный полдник	16.35-16.55
Подготовка к прогулке	16.55-17.00
Прогулка	17.00-19.00
Возвращение детей домой	19.00

(вторая младшая группа: 3-4 г.)

Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.35
Самостоятельная игровая деятельность	8.35-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.20
Прогулка	10.20-10.55
2-й завтрак	10.55-11.00
Прогулка	11.00-11.45
Подготовка к обеду	11.45-12.00
Обед	12.00-12.15
Подготовка ко сну. Сон	12.15-15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна.	15.00-15.10
Самостоятельная игровая деятельность	15.10-16.40
Уплотненный полдник	16.40-16.50
Подготовка к прогулке	16.50-17.00
Прогулка	17.00-19.00
Возвращение детей домой	19.00

(средняя группа 4-5 л.)

Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.15
Завтрак	8.15-8.25
Самостоятельная игровая деятельность	8.25-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.10
Прогулка	10.10-11.00
2-й завтрак	11.00-11.05
Прогулка	11.05-12.05
Подготовка к обеду	12.05-12.10
Обед	12.10-12.20
Подготовка ко сну. Сон	12.20-15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна.	15.00-15.10
Самостоятельная игровая деятельность	15.10-16.45
Успокоенный подник	16.45-16.55
Подготовка к прогулке	16.55-17.00
Прогулка	17.00-19.00
Возвращение детей домой	19.00

(старшая группа 5-6 л.)

Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность.	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку	8.15-8.20
Завтрак	8.20-8.30
Самостоятельная игровая деятельность	8.30-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.15
Прогулка	10.15-11.05
2-й завтрак	11.05-11.10
Прогулка	11.10-12.10
Подготовка к обеду	12.10-12.15
Обед	12.15-12.25
Подготовка ко сну. Сон	12.25-15.00

Постепенный подъем. Гимнастика после сна.	15.00-15.05
Самостоятельная игровая деятельность	15.05-16.50
Уплотненный полдник	16.50-16.55
Подготовка к прогулке	16.55-17.00
Прогулка	17.00-19.00
Возвращение детей домой	19.00

(старшая группа 6-7 л.)

Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.25
Завтрак	8.25-8.30
Самостоятельная игровая деятельность	8.30-10.15
Подготовка к прогулке	10.15-10.20
Прогулка	10.20-11.10
2-й завтрак	11.10-11.15
Прогулка	11.15-12.15
Подготовка к обеду	12.15-12.20
Обед	12.20-12.25
Подготовка ко сну. Сон	12.25-15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна.	15.00-15.10
Самостоятельная игровая деятельность	15.10-16.55
Уплотненный полдник	16.55-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.05
Прогулка	17.05-19.00
Возвращение детей домой	19.00

Режим дня «Центр развития ребенка – детский сад № 240»

Режим дня холодный период года.

Режимный процесс	Ранний возраст 1,5-3 л.	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.06	8.00-8.08	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.05-8.15	8.06-8.15	8.08-8.20	8.20-8.30	игры, общение 8.20-8.35 8.35-8.45
Завтрак	8.15-8.45	8.15-8.35	8.20-8.40	8.30-8.45	8.45-8.55
Игры	8.45-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.08 9.13-9.21	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30-9.55	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак сок, фрукты	9.21-9.25	9.40-9.45	9.50-9.55	9.55-10.00	10.10-10.05
Самостоятельная деятельность: игры, общение по интересам	9.25-9.35	9.45-10.20	9.55-10.15	10.00-10.10	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35-11.10	10.20-11.50	10.15-12.00	10.10-12.20	11.00-12.20
Возвращение с прогулки,	11.10-11.20	11.50-12.00	12.00-12.10	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50	12.00-12.45	12.10-12.40	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00	12.45-13.00	12.40-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневной сон	12.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00

Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, закаливание, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	15.20-15.28 15.38-15.46	15.20-15.35 15.45.-16.00		15.15-15.40	
Игры, самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная работа,	15.46-16.15	16.00-16.15	15.15-16.20	15.40-16.30	15.10-16.35
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.15-16.45	16.15-16.45	16.20-16.50	16.30-16.50	16.35-16.50
Самостоятельная деятельность: игры, общение по интересам	16.45-17.10	16.45-17.00	16.50.-17.00	16.00-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	17.10-18.40	17.00-18.40	17.00-18.40	17.10-18.50	17.00-18.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00

Режим дня детей в теплый период года

Режимный процесс	Ранний возраст 1,5-3 л.	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.10 8.20-8.35
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.06	8.00-8.08	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.05-8.15	8.06-8.15	8.08-8.20	8.20-8.30	игры, общение 8.20-8.35 8.35-8.45
Завтрак	8.15-8.45	8.15-8.35	8.20-8.40	8.30-8.45	8.45-8.55
Игры	8.45-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.55-9.05
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.10	9.00-11.50	9.00-12.00	9.00-12.20	9.05-12.20
Второй завтрак сок	10.00-10.05	10.00-10.05	10.30-10.35	10.40-10.45	10.40-10.45
Возвращение с прогулки,	11.10-11.20	11.50-12.00	12.10-12.40	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50	12.00-12.45	12.10-12.40	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00	12.45-13.00	12.40-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневной сон	12.00-15.00	13.00-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, закаливание, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к прогулке, прогулка	15.20-16.05	15.20-16.05	15.15-16.10	15.10-16.20	15.10-16.35

Возвращение с прогулки, подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник.	16.05-16.45	16.05-16.45	16.10-16.50	16.20-16.50	16.30-16.50
Самостоятельная деятельность: игры, общение по интересам	16.45-17.00	16.45-17.00	16.50-17.00	16.00-17.00	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.10-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.10-19.00

Приложение № 4

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2025-2026 учебном году, отражающих направления воспитательной работы детского сада в соответствии с образовательной программой.

Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год и утверждается ежегодно, как дополнение к Рабочей программе воспитания.

Календарный план воспитательной работы «Центр развития ребенка – детский сад № 104»

Событие		Мероприятие	Ответственные	Направление
СЕНТЯБРЬ	Всероссийский праздник «День знаний» (01.09)	Развлечение «Путешествие в страну знаний»	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Познавательное
	День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	Творческая мастерская «Мы за мир»	Воспитатели групп	Патриотическое
	Общенациональный День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09)	Мастер-класс по изготовлению подарков сотрудникам детского сада	Воспитатели групп	Трудовое, социальное
	Неделя безопасности дорожного движения	Всероссийская акция по ПДД «Внимание, дети!» Акция «Возьми ребенка за руку» Развлечение «Красный, желтый,	Воспитатели групп	Физическое и оздоровительное

		зеленый»		
ОКТАБРЬ	День пожилого человека (01.10)	Концерт «Наши таланты»	Музыкальный руководитель	Социальное
		Изготовление открыток ко Дню пожилого человека	Воспитатели групп	
	День отца в России (третье воскресенье октября)	Творческая мастерская. Поздравительная стенгазета «Мой папа самый лучший»	Воспитатели групп	Социальное
	Осенняя	Праздники для каждой возрастной группы «Здравствуй, осень золотая!»	Музыкальный руководитель	Этно-эстетическое
НОВЯБРЬ	День народного единства (04.11)	Квест-игра «Я живу в России»	Инструктор по физической культуре	Патриотическое
	День матери в России (последнее воскресенье ноября)	Праздники для каждой возрастной группы «День матери»	Музыкальный руководитель	Социальное
		Создание коллажа «Мамини руки не знают скуки»	Воспитатели групп	
	День государственного герба РФ (30.11)	Познавательный час «Герб страны»	Воспитатели групп № 3, 4, 5, 7	Патриотическое

ДЕКАБРЬ	День добровольца (волонтера) (05.12)	Участие в благотворительных акциях	Воспитатели групп	Социальное
	День конституции РФ (12.12)	Познавательный час «Основной закон государства»	Воспитатели групп №4, 7	Патриотическое
	Новый год (31.12 -01.01)	Праздники для каждой возрастной группы «Новый год у ворот»	Музыкальный руководитель	Этико-эстетическое
ЯНВАРЬ	Всемирный день снега (15.01)	Конкурс построек из снега на прогулочных участках	Воспитатели групп	Этико-эстетическое
	Неделя здоровья	Спортивное развлечение «Праздник каленки»	Инструктор по физической культуре	Физическое и оздоровительное
ФЕВРАЛЬ	День российской науки (08.02)	Детская лаборатория «Изобретай-ка!»	Воспитатели групп	Познавательное, трудовое
	День защитника Отечества (23.02)	Спортивные развлечения «Бравые солдаты»	Инструктор по физической культуре	Патриотическое, физическое и оздоровительное
	Масленица	Тематическое развлечение «Широкая Масленица»	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Этико-эстетическое
	Международный женский день (08.03)	Праздники для каждой возрастной группы	Музыкальный руководитель	Этико-эстетическое
МАРТ	Всемирный день театра (27.03)	«Театральный марафон». Неделя	Воспитатели групп	Этико-эстетическое

		просмотра спектаклей, подготовленных в группах		
АПРЕЛЬ	День космонавтики (12.04)	Спортивный праздник, посвященный дню космонавтики «Путешествие по разноцветным планетам»	Инструктор по физической культуре	Познавательное
		Создание познавательных центров «Удивительный космос»	Воспитатели групп	
	День пожарной охраны РФ	Экскурсия в ПЧ № 23	Старший воспитатель	Познавательное, трудовое
		Создание макетов «Пожарный щит»	Воспитатели групп	
МАЙ	День Победы (09.05)	Мероприятие «Этих дней не смолкнет слава...»	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Патриотическое
		Акция «Бессмертный полк». Возложение цветов к памятнику воинственным героям	Воспитатели групп № 4, 7	
	День города Ярославля	Квест-игра на территории детского сада «Город мой - навек любимый»	Воспитатели групп	Патриотическое
	Окончание учебного года	Выпускной бал для воспитанников	Музыкальный руководитель,	Социальное

		подготовительных групп	воспитатели групп № 4	
ИЮНЬ	День защиты детей (01.06)	Тематическое развлечение для всех возрастных групп	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Социальное
	День рождения А.С. Пушкина; День русского языка (06.06)	Викторина по сказкам Пушкина А.С.	Воспитатели групп	Патриотическое
	День России (12.06)	Тематическое развлечение для всех возрастных групп	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Патриотическое
ИЮЛЬ	День семьи, любви и верности (08.07)	Фотовыставка «Семья в объективе»	Воспитатели групп	Социальное
АВГУСТ	День Государственного флага Российской Федерации. (22.08)	Праздник «День рождения российского флага»	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Патриотическое

Календарный план воспитательной работы «Центр развития ребенка – детский сад № 176»

Дата проведения	мероприятие	форма проведения	Участники образовательных отношений
сентябрь	«Урожай, урожай, ты в корзинку полезай...»	проект	Дети, родители, педагоги
	«День знаний»	проект	Дети, родители, педагоги, соц. партнеры
	«Азбука дорожной безопасности»	Конкурс, НОД	Дети, родители, педагоги, соц. партнеры
октябрь	«День пожилого человека»	Праздничное мероприятие, акция	Дети, родители, педагоги, соц. партнеры
	«Бумага на благо»	Экологическая акция	Дети, родители, педагоги, соц. партнеры
	«Маленькие волонтеры»	Социальная акция	Дети, родители, педагоги, соц. партнеры
ноябрь	«Мой дом. Мой город»	проект к Дню народного единства	Дети, родители, педагоги
	«Пенный дом»	Проект, конкурс, акция	Дети, родители, педагоги, соц. партнеры
	«Любимая мамочка»	Праздничное мероприятие к Дню матери, конкурс	Дети, родители, педагоги, соц. партнеры
декабрь	«Каждый год к нам приходит Новый год»	Конкурс	Дети, родители, педагоги, соц. партнеры
	«ЯрЕлка»	Конкурс	Дети, родители, педагоги, соц. партнеры
январь	«Рождество Христово»	НОД, праздничное мероприятие	Дети, родители, педагоги
февраль	«Дари добро»	Социальная акция	Дети, родители, педагоги
	«Защитники»	Праздничное	Дети, родители,

	Отечества»	мероприятие	педагоги	
	«Живое слово»	Конкурс чтецов	Дети, родители, педагоги, партнеры	соц.
март	«Сдай батарейку-спаси планету»	Социальная акция	Дети, родители, педагоги, партнеры	соц.
	«Наши мамы»	Проект, праздничное мероприятие, конкурс	Дети, родители, педагоги, партнеры	соц.
апрель	«Юные космонавты»	Праздничное мероприятие, конкурс	Дети, родители, педагоги, партнеры	соц.
	«Умные каникулы»	Мероприятия ОК	Дети, родители, педагоги, партнеры	соц.
	«Международный День Земли»	Проект, развлечение	Дети, родители, педагоги, партнеры	соц.
май	«День Победы»	Праздничное мероприятие, конкурс	Дети, родители, педагоги, партнеры	соц.
	«Моя семья-моя опора»	Праздничное мероприятие, конкурс	Дети, родители, педагоги, партнеры	соц.
июнь	«Международный день защиты детей»	Праздничное мероприятие, конкурс	Дети, родители, педагоги, партнеры	соц.
	«Пушкинский день»	Конкурс чтецов	Дети, родители, педагоги	
	«День России»	Праздничное мероприятие, конкурс	Дети, родители, педагоги, партнеры	соц.
июль	«Юные шахматисты»	Праздничное мероприятие	Дети, родители, педагоги	
август	«Другая жизнь животных»	Социальная акция	Дети, родители, педагоги, партнеры	соц.

Дата/ событие	Мероприятие/проект	Направления воспитания/ценности	Категории воспитанников
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября День Знаний	Экскурсия на линейку в школу	Познавательное (Познание), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Подготовительные к школе группы
	Кукольный спектакль «Как звери собирались в детский сад на 1 сентября»	Познавательное (Познание), эстетическое (Культура и красота)	Младший и средний дошкол. возр.
	Кукольный спектакль «Как Колобок в школу пошел»	Познавательное (Познание), эстетическое (Культура и красота)	Старший дошкольный возраст
3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематическое мероприятие и флешмоб «Скажем терроризму – нет!»	Патриотическое (Родина, природа), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Подготовительные к школе группы
16 сентября	Большой семейный праздник «Осенняя ярмарка»	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Все возрастные группы
27 сентября День дошкольного работника	Экскурсия по детскому саду с целью ознакомления с профессиями	Трудовое (Труд), познавательное (Познание)	Все возрастные группы
Неделя безопасности	Образовательные мероприятия в группах по ПДД.	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество), оздоровительное	Все возрастные группы
сентябрь	Оформление фоты-выставки «Мой лето	Эстетическое (Культура и красота)	Все возрастные группы

сентябрь	Выставка поделок «Жили-были (помидоры)»	Эстетическое (Культура и красота)	Все возрастные группы
ОКТАБРЬ			
1 октября Международный день пожилых людей	Встреча ветеранов детского сада	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	
4 октября День защиты животных	Образовательные мероприятия в группах. Презентация «Красная книга России»	Патриотическое (Родина, природа), познавательное (Познание), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Старший дошкольный возраст
4 октября День гражданской обороны	Спортивное развлечение по ГО и ЧС «Спасатели, вперед!»	Физическое, и оздоровительное (Здоровье, жизнь),	Подготовительные к школе группы
5 октября День учителя	Образовательные мероприятия в группах. Знакомство с профессией Учитель.	Трудовое (Труд), познавательное (Познание), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Старший дошкольный возраст
19 октября День отца в России	Развлечения в группах Выставка рисунков	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество), познавательное (Познание),	Все возрастные группы
октябрь	Тематические праздники «Осень»	Эстетическое (Культура и красота), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Все возрастные группы
НОЯБРЬ			
4 ноября День народного единства	Праздник «Вместе мы - Россия»	Патриотическое (Родина, природа), познавательное (Познание), эстетическое (Культура и красота)	Подготовительные к школе группы
10 ноября День сотрудника органов	Презентации для детей «Знакомство с профессией»	Познавательное (Познание), трудовое (Труд), Социальное (Человек, семья,	Старший дошкольный возраст

внутренних дел Российской Федерации (День полиции)	полицейский	дружба, сотрудничество)	
12 ноября Синичкин день	Образовательные мероприятия в группах.	Познавательное (Познание), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Все возрастные группы
	Тематическое развлечение «Синичкин день»	Познавательное (Познание), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество), эстетическое	Средние группы
21 ноября Всемирный день приветствий	Образовательные мероприятия в группах.	Познавательное (Познание), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Старший дошкольный возраст
30 ноября День матери	Развлечения в группах Выставки рисунков «Мир начинается с мамы» Беседы о маме	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество), Эстетическое (Культура и красота) Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество).	Все возрастные группы Старший дошкольный возраст
30 ноября День Государственного герба РФ	Тематическое мероприятие «Герб – символ России»	Патриотическое (Родина, природа), познавательное (Познание), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Подготовительные и младшие группы
ДЕКАБРЬ			
5 декабря День добровольца (волонтера) России	Познавательные занятия «Кто такой волонтер»	Познавательное (Познание), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Старший дошкольный возраст
6 декабря	Мероприятие «Я люблю свой детский	Патриотическое (Родина, природа), социальное (Человек,	Все возрастные

День рождения детского сада	сад»	семья, дружба, сотрудничество), Эстетическое (Культура и красота)	группы
12 декабря День конституции	Беседы о важном	Патриотическое (Родина, природа), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество),	Старший дошкольный возраст
декабрь	Ожидание праздника Адвент-календарь	Познавательное (Познание), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Все возрастные группы
Последняя неделя декабря	Тематические праздники «Новый год»	Эстетическое (Культура и красота), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Все возрастные группы
До 28 декабря	Беседы о важном, посвященные семейным традициям празднования нового года	Познавательное (Познание), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Старший дошкольный возраст
декабрь	Выставка поделок «Лошадка в гости к нам спешит»	Эстетическое (Культура и красота)	Все возрастные группы

ЯНВАРЬ

14 января Старый Новый год	Спортивное театрализованное развлечение «Новогодние чудеса»	Физическое и оздоровительное Физическое и оздоровительное (Здоровье, жизнь),	Старший дошкольный возраст
15 января Всемирный день снега	Постройки из снега на участках	Трудовое (Труд), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Все возрастные группы
27 января День снятия блокады Ленинграда	Беседы о важном	Патриотическое (Родина, природа), познавательное (Познание)	Старший дошкольный возраст
январь	Конкурс чтецов посвященный 120-	Эстетическое (Культура и красота), социальное (Человек,	Младший и старший

	детно А. Барто «Карусель стихов»	семья, дружба, сотрудничество), познавательное (Познание)	дошкольный возраст
ФЕВРАЛЬ			
8 февраля День российской науки	Образовательные мероприятия «Знакомимся с надающими российскими учеными»	Трудовое (Труд), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество), познавательное (Познание)	Старший дошкольный возраст
17 февраля 120 лет со дня рождения А. Л. Барто	Мероприятие «Путешествие в страну стихов А. Барто»	Познавательное (Познание), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество), Эстетическое (Культура и красота)	Старший дошкольный возраст
21 февраля Международный день родного языка	Презентация «Родной язык – душа народа»	Познавательное (Познание), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Подготовительные к школе группы
23 февраля День защитника Отечества	Образовательные мероприятия в группах Беседы о важном Фот о- выставки в группах «Наша защита» Спортивные праздники, посвященные Дню защитника отчества«В День настоящих мужчин»	Патриотическое (Родина, природа), духовно-нравственное, социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество) Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество), эстетическое Физическое и оздоровительное (Здоровье, жизнь, социальные (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Все возрастные группы Старший дошкольный возраст Старший дошкольный возраст

3-я неделя февраля	Тематические мероприятия, посвященные Масленице	Познавательное (Познание), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Все возрастные группы
	Праздник «Проводы зимы»	Эстетическое (Культура и красота), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество), познавательное (Познание)	Старший дошкольный возраст

МАРТ

8 марта Международный женский день	Праздники, посвященные 8 марта	Эстетическое (Культура и красота), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Все возрастные группы
	Фото - выставка в группах «Мамочка моя, самая любимая!»	Эстетическое (Культура и красота), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Все возрастные группы
14 марта Всемирный день математики	Тематический день «Путешествие в мир математики»	Познавательное (Познание), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Старший дошкольный возраст
27 марта Всемирный день театра	Кукольный спектакль «Взлёт солнышка»	Познавательное (Познание), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество), Эстетическое (Культура и красота)	Все возрастные группы
март	Выставка поделок «Пасхный народ»	Эстетическое (Культура и красота)	Все возрастные группы

АПРЕЛЬ

12 апреля День космонавтики	Образовательные мероприятия в группах, Беседы о космосе	Познавательное (Познание), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество), патристическое (Родина, природа)	Старший дошкольный возраст
--------------------------------	--	--	----------------------------

	Экскурсия в мини-музей «Космос»	Познавательное (Познание), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Старший дошкольный возраст
30 апреля День пожарной охраны	Экскурсия в ПЧ №23	Трудовое (Труд), познавательное (Познание), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Подготовительные к школе группы
	Знакомство с профессией пожарного		
	Спортивное развлечение с привлечением пожарных, посвященный Дню пожарной охраны «Я пожарным быть хочу»	Физическое и оздоровительное, социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Подготовительные к школе группы
Готовимся к дню Победы	Акция «Подарок ветерану»	социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Старший дошкольный возраст
Театральная неделя	Показ спектаклей, подготовленных в группах	Эстетическое (Культура и красота), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Все возрастные группы
МАЙ			
5 мая День вооруженных сил	Презентация «Профессия отважных»	Трудовое (Труд), Познавательное (Познание), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Старший дошкольный возраст
9 мая День Победы	Праздник «Пусть не будет войны никогда» Возложение цветов к памятнику погибших героев	Патриотическое (Родина, природа), духовно нравственное (Жизнь, милосердие, добро), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество), познавательное (Познание)	Старший дошкольный возраст
18 мая Международный	Презентация «Музеи города Ярославля»	Познавательное (Познание), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Старший дошкольный

день музеев		дружба, сотрудничество)	возраст
Последняя неделя мая	Выпускные праздники «Не забудем детский сад»	Эстетическое(Культура и красота), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Подготовительные к школе группы
ИЮНЬ			
1 июня День Защиты детей	Развлечение «Да здравствуют дети на всей планете»	Патриотическое (Познание), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество), Эстетическое (Культура и красота)	Средние и старшие группы
6 июня День рождения А.С.Пушкина	Музыкальная гостиная «Пушкинские сказки» Экскурсии в мини-музей А.С.Пушкина	Эстетическое (Культура и красота), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество), познавательное (Познание)	Старший дошкольный возраст
12 июня День России	Праздник «Цветут на Волге города...»	Эстетическое (Культура, Красота) , патриотическое (Родина, природа), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество), познавательное (Познание)	Старший дошкольный возраст
22 июня День памяти и скорби	Образовательные мероприятия в группах	Патриотическое (Родина)	Старший дошкольный возраст
ИЮЛЬ			
8 июля День семьи, любви и верности	Образовательные мероприятия в группах	Познавательное (Познание), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество), этно-эстетическое	Все возрастные группы
	Конкурс построек из песка «Песочные фантазии»	Трудовое (Труд), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Все возрастные группы

26 июля День загадывания загадок	Тематическое развлечение «Загадкии день»	Познавательное, социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Старший дошкольный возраст
30 июля Международный день дружбы	Образовательные мероприятия в группах	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество, патристическое (Родина, природа)	Старший дошкольный возраст
АВГУСТ			
5 августа Международный день светофора	Образовательные мероприятия в группах	Познавательное (Познание), Физическое и оздоровительное (Здоровье, жизнь)	Старший дошкольный возраст
10 августа День физкультурника в России	Спортивные развлечения и игры	Физическое и оздоровительное (Здоровье, жизнь), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Все возрастные группы
22 августа День Российского флота	Праздник «Белый, синий, красный, нет родины прекрасней!»	Патристическое(Родина, природа), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Старший дошкольный возраст
26 августа День устранивания секретиков	Квест «В поисках затерянных секретиков»	Познавательное (Познание), социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Старший дошкольный возраст

Музейная педагогика

Образовательные мероприятия в музее русской старины «Горенка»	с 1 июня 31 августа	старший воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
Образовательные мероприятия в мини-музее «Космос»	в течение года во вторую половину дня	педагоги, участники творческой группы
Образовательные мероприятия в музее театральной куклы «Лабина» включены в	по сетке занятий	педагог, руководитель музея

образовательную программу ДОУ в часть формируемую участниками образовательных отношений		
Образовательные мероприятия в мини-музее «А.С. Пушкина» в течение года по потребности	по потребности	воспитатели групп
Образовательные мероприятия в мини-музее колокольников «Путешествуем по России» в течение года	По мере поступления нового экспоната	Старший воспитатель, воспитатели групп